

# 中职学校提高化学教学有效性的策略研究

黄晓敏

福建省闽清职业中专学校 福建 福州 350800

**[摘要]** 中职化学课程是中职化学类专业的基础课程，中职化学课程的开发可以极大地激发和培养学生对化学变化的发散性思维，让学生了解化学的神奇变化。此外，优化化学教学模式可以培养学生的创新精神，满足就业需求，这也是中等职业化学学校的一项重要任务。基于此，本文探讨和分析了提高中职化学教学有效性的策略，以供参考。

**[关键词]** 中职；化学教学；有效性；问题；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1937

## 一、如何理解中职化学教学的有效性

中职生大多在高中入学考试中不及格，学科技能不足，基础知识差，学习习惯差。有效的教学需要关注学生从知识到技能、从过程到方法、从情感态度到价值观的学习，为了提高职业教育学院化学教学的有效性，教师应从以下两个方面入手。教师优先。教师只有不断提高专业素质，丰富教学经验，才能更好地开展教学活动，进行双边互动。教师的言行有助于学生的发展和成长。在新课程改革的背景下，教师应更新教学观念，乐于学习和研究，不断提高教学水平和专业能力。教学活动的实施应以促进学生成长和发展为原则。在教学过程中，教师应注意观察学生的学习情况。课堂教学应明确学生的主体性，结合学生的需要开展教学活动。

## 二、中职学校化学教学现存的主要问题

### 2.1 传统教学模式仍为主流

目前，我国中职化学教学仍以传统教学为主，主要表现在教师教育起主导作用，学生从教师的教学内容中学习。值得注意的是，中等职业教育和培训的学生主要是基础知识较差的高中生或低学历学生，在教师主导的教学中，学生的学习和灵活运用能力进一步减弱。此外，以研究型教师为主导的人才培养模式往往存在着教学任务进度和质量不高、学生学习质量参差不齐等问题，这使得学生的大部分知识没有联系，而另一部分学生不能真正满足其知识体系学习过程的时间深度和内容广度要求。这些矛盾往往交织在一起，在一定程度上严重影响和直接制约了高校化学专业教学实践的整体进度效率和人才培养效果。对于这些一般科目成绩偏差最严重的普通高中学生来说，随着时间的推移，他们对传统物理化学课程知识点的深入学习的理解将趋于平淡，对学习知识的真正兴趣自然会变得越来越枯燥，因此，我们整个化学知识课程教学中的一些积极成果将大打折扣。

### 2.2 化学知识体系零散仍需构建

中等职业学校实施的公共化学基础教学受到中国内地不同办学地区、行业和就业需求等诸多因素的影响。每所学校每年开设的具体化学课程、教材版本比例、代码学时略有不同，难以在一定难度指标上完全实现协调统一。尽管高中无机公共化学和有机综合化学课程一般设置在不同的地方，

但在教学理论课程的教学内容和学生实验教材的总学时分配上往往很难实现协调统一。通常，个别学校可以以自己签署的项目、定向或企业委托的名义，建立自己的特殊形式的专业化学课程。这些特殊现象往往导致许多中等职业学校化学教学体系发展极不平衡。一些重点学校在高中无机化学教材或有机基本原理化学教学模式中确实拥有相当优质的教学资源，但学校在整个教学实践中的侧重点可能略有不同。基于上述大量社会因素，目前我国许多中等职业化学学科存在着职业教育与教学课程发展极不平衡、化学课程体系内容不一致、实验率过低的教學现象。

## 三、如何提高中职化学教学的有效性

### 3.1 设计有趣的实验教学环节，激发学生兴趣

中等职业院校普通高三学生的整体素质参差不齐。大多数学生在学校物理知识的学习方法上化学基础薄弱，容易产生厌学情绪。他们对在普通高中化学实验等物理学习方法中应用知识的兴趣较低。化学原理实验是综合性大学的一门重要教学课程，可以在现代科学理论、实验化学等基础上进行教学。实验研究活动是整个专业化学理论课程和教学实践的另一个重要有机组成部分，有时，教师还可以通过各种形式的设计，尝试创建与实验内容和实验教学内容相关的更有趣、更实用的实验环节，从而激发和提高其他学生对科学研究、学习和实践的兴趣。设计了实验技能教学与训练环节，既能使专业学生快速掌握基本理论知识并综合应用，又注重培养实用型学生较强的实践能力，实现所学知识的应用。为了更好地调动高中生参与化学实验操作的研究积极性，教师也可以考虑在高中课堂的基础上设计更多的操作游戏，以有效地吸引其他学生的探究兴趣和注意力，也可以充分结合我校学生当前的知识学习兴趣和基本实验环境条件，设计和开展一些小型探索性实验，此外，实验学生可以先自行组织和设计小型实验项目，选择常用的实验检测仪器，配置基础实验环境材料，开展各种实验动手操作，撰写初步实验报告，更好地培养学生自主科研创新学习能力和实验探索精神。此外，教师自身也希望更积极地将现代化学物理实验手段和日常教学辅助工作方法与现代实验学生的生活方式相结合。通过现场手把手的指导，教师带领实验学生以较短的步幅，独

立开展了一些简单、实用、高效、可行的小型科学动物实验,进一步充分激发和培养了学生主动探索和主动学习活动的兴趣,使广大实验学生充分体验到在科学实验环境中体验成功、获得成果的喜悦。在体验快乐的过程中,可以进一步增强学生的学习和自信心,提高学生的综合分析化学知识和其他应用分析能力。

### 3.2因材施教、各尽其才,提高学生的学习自信

每个班级的每个学生都是独一无二的个体。学习心理学的各个层次都不可避免地存在差异。教师应更善于仔细观察和引导学生,了解学生,有效掌握学生各自的思想人格特征、学习理论的基本能力和知识学习技能,因材施教。我们应该重视榜样的作用,引导教师,在校园内更好、健康地开展师生双向互动,实现教与学的双赢。教师还应能够结合学生的实际,尊重中职学生的个体差异,有针对性地、科学地指导开展各种教学讨论活动,增强每个学生自身的努力和自信心,使全体学生更积极地融入学校课堂和教学氛围。由于中职学生的学习环境基础薄弱,课程的难易程度存在很大差异。老师们认为,如果完全采用“一刀切”的教学模式,很多中学生会逐渐感到课程学习很困难,很难全面提高物理化学教学过程的有效性。为此,中职化学教师课堂可以打破原有的传统学科课堂模式,通过课堂模拟测试、调查、访谈、交流和沟通,并适当结合每个学生在学校的日常教学表现,对学生课堂进行重组,以适应新课程分层指导教学,这样,班上每一个知识层次的学生最终都能在学习中取得实质性的进步,充分发挥自己的才能。教师应遵循因材施教的原则,采用新课程分层的教学方法,进一步体现以开发学生潜能为主要内容的个性化教育指导理念,提高课程教学实施的针对性、目的性和有效性。

### 3.3培养学生自主学习意识和自主学习能力

在推进中职化学特色教学实践中,教师还应进一步转变课程教学设计理念,创新课程教学方法,体现每个学生个体知识学习过程的主体性,充分尊重和发挥学生个体作为教育主体的作用。如果钓鱼的人引诱鱼,最好先给他鱼。教师应注意增强全体学生的主动合作学习和探究意识,教会学生自学知识方法和探究学习实践技能的规律,培养每个学生的学习能力。在编辑的课堂应用中,教师可以充分利用课堂问题导向的教学方法,有效地激发学生课后的独立思考,提高博士后学生提高自主学习知识的能力。例如,在教学单元的“环境污染”一个课时后,教师可以结合学校的实际生活环境直接引入一节新课:“学生们,你知道空气污染的原因是什么?哪些行为和现象正在破坏环境?”通过对现实生活中经常出现的科学问题的设置提出质疑,引入这门新课程可以极大地增强和引导学生积极探索化学的意识,引导学生注意观察现实世界中的各种社会化学现象,激发学生探索自主学

习的意识,更好地体现学生主动学习的主体性。

### 3.4遴选针对性强的化学教材,注重课程的实用性

目前,专业基础知识和专业学科理论是高校中等职业学校专业教学设置的专业课程重点,而我国中等职业学校化学课程的主要对象仍然是机电相关的一些基础应用技术学科,化工机械、农业、林业和食品专业。因此,与化学课程内容本身相关的课外知识和学习技能并不意味着它们应该只以这样一种中职专业学生可以独立存在的综合文化课程的形式存在。在高职院校化学教材类型丰富、专业内容多样的选择研究方面,教师培训强调,基础教材的选择要注重和加强系统性、整体性和针对性。根据中等职业学校对高中化学基础知识学习的特殊实际需要,在不同类别的专业课程中,体现了选择和学习职业资格课程教材类型的内容和特点最为具体和多样化。编辑们强调的关键意义是,在当前我国正在进行当前教育课程改革信息化的课程与教学技术探索与实验的重要新技术时期,教师应更加关注其他相关教育信息化学科知识资源的可能利用,以确定本教材内容来源的科技前沿性和实用性。在实际本科生的日常专业教学和课程教学实践中,教师自身应系统地将本科生的基本化学知识渗透和应用到实际本科生的日常课程教学和工作环境中,编写出版更适合本理科专业知识学习阶段各专业学生教学需要的化学课程校本培训教程,提高本科生对化学实践专业实践学习的广泛兴趣,并调动各专业课程学生的积极性和主动性,在课程学习和专业实践中自觉参与其他教学活动。

### 结语

总而言之,当前中职化学教学中还存在着许多问题,在一定程度上制约了化学教学的质量和水平以及化学教学的有效性。化学教师作为课堂教学的引导者和实施者,应积极了解学生的学习需求,充分利用信息化教学,根据现有教学条件不断创新教学模式和方法,选择有针对性、实用性强的教材开展教学活动,提高化学教学的实效性,培养适应社会发展和市场需求的应用型人才。

### 参考文献

- [1]冀淑敏. 探讨中职学校提高化学教学有效性的策略[J]. 空中美语, 2019(9): 2895-2896.
- [2]周新慧. 中职学校物理化学教学的改革策略与实践[J]. 职业, 2019(3): 42-43.
- [3]陈全德. 如何提升中职化学教学有效性[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(11): 215.
- [4]林洪昌. 谈如何提高中职化学教学的信息化程度[J]. 现代职业教育, 2019(37): 50-51.
- [5]肖美莲. 改革化学教学模式提高中职生职业技能[J]. 空中美语, 2019(6): 680.