

# 小学数学探究式教学方法的应用分析

缪丽娟

江西省赣州市定南县九曲学区小学

[摘要]探究式教学是在新教育理念影响下孕育而生的一种新型教学方式,其将传统教学模式进行了升级和创新,将精华与现代教育理念充分结合,使小学数学的学科知识价值充分地体现出来。基于此,本文从教学导入优化、探究新知合作以及课后练习拓展这三个具体的方面入手,分析如何让学生在过程中激发探究意愿,充分的在知识构建的基础上强化数学理解效果。

[关键词]小学数学;探究式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1156

小学数学作为学生必学的三大课程之一,是学生思维能力和逻辑能力不断优化的重要途径,也是学生培养优秀学习能力的桥梁。而随着我国人才市场的紧缺,对于教育界的要求也越来越高,探究式教学模式就是在这样的背景下所出现的一种不同于传统教学模式的新型教学模式,这种模式主要就是引导学生自觉主动参与学习活动,从而完成高效率学习。因此,教师作为学生在小学数学学习过程中的重要领路人,需要充分地保持自身教学理念的前沿化,及时通过多样化教学方式引导学生完成小学数学知识探索,循序渐进地完成数学教学质量的逐步提升。

## 一、通过教学导入优化,开展探究式教学

对于一个完整的课堂来说,课堂的初始阶段是学生树立学习信心和激发学习兴趣的关键,只有做好这个部分的教学才能够为学生在后续课堂中的学习奠定基础。因此,教师需要利用有效的情境式课堂导入来将新颖的教学内容呈现在学生面前,让学生在轻松愉悦的课堂氛围中更好地发挥主观能动性,主动投入到数学探究活动中去<sup>[1]</sup>。

例如,在进行“可能性”这个部分的小学数学教学课程中,教师就可以在课堂导入环节设定相应的教学情境,利用故事性的教学情境引导学生逐步熟悉相关知识点。首先,教师可以为学生设置一个故事:“小红和小蓝是好朋友,他们在一天决定出城游玩,在岔路口时,有两条不同的路,一条通往南方,一条通往北方。这时他们针对这两条路的方向提出了不同的看法,为了决定出最终走哪条路,他们决定采用抓阄的方式得出结果。他们将南和北分别写在两张纸条上进行随机抓阄。”这时,学生们的好奇心也随着故事的发展到达高潮,教师就可以抓住机会提出问题:“同学们认为他们最终会朝哪个方向走呢?为什么呢?向南或向北的分别有多少可能性?”这样学生就会带着对故事情节的好奇心,主动地投入到问题的思考中去,通过回答问题和讨论的方式逐步引出相关知识。通过上述这样将教学导入环节进行优化的方式可以很好地为学生的课堂学习奠定基础,使学生的探究意愿得到激发。

## 二、通过探究新知合作,开展探究式教学

学生在学习过程中的自觉性和主动性决定了学习的效率,是十分重要的一项因素。小学数学教师需要在课堂上有意识地为学生的学习提供一定的学习探索空间和讨论思考平台,充分地将学生引导到课堂知识的过程中去,保障学生注意力的集中,这样才能够让学生对知识产生更加准确的理解,保证

探究活动的顺利开展。

例如,在进行“圆柱的表面积”这个部分的教学过程中,教师可以以小组为单位组织学生展开学习探究。首先,教师可以按照班级学生的人数以及学生的个人学习能力分成能力均衡的不同小组,并分别给予每个小组一个简易的圆柱体。然后,教师可以让学生按照自己的思考来对大柱体进行拆分,利用动手实践观察圆柱体拆分后的主要形状。接着,教师就可以根据圆柱体拆得出的两种不同图形来引导学生讨论原著侧面展开图与圆柱之间的关系,从而引出相关的数学知识理论。通过上述这样进行合作,探究新知的方式,能够让让学生在小组合作和动手实践中构建相关的知识体系,将原本抽象的圆柱体进行实际化,有助于理解圆柱体表面积的相关知识。

## 三、通过课后练习拓展,开展探究式教学

探究式教学活动开展的实际效果评价标准有很多,而其中最重要的一项就是学生对于知识的理解程度,这也是教师开展教学的重要目标。因此,教师可以通过课后练习的拓展来让学生更加熟练地掌握知识,帮助学生在练习过程中实现知识的内化,从而达到强化学习效果的目标。

例如,在进行“3的倍数特征”这节课的教学中,教师可以利用一个受学生欢迎且能够被学生接受的课后练习形式让学生进行知识复习。首先,教师可以从学生的角度出发,根据学生对于游戏的认可来组织一个课后练习游戏,而游戏的规则是:教师随机对学生进行点名,点到名字的学生需要根据教师任意说出的一个数字进行快速判断,判断其是否为三的倍数。回答正确则可坐下继续参与游戏,若回答错误或超时则被淘汰,坚持到最后的那位学生就是这个游戏的赢家。通过上述这样拓展课后练习游戏的方式可以很好地实现寓教于乐,让学生在抢答过程中熟练“3的倍数”相关定义,对于学生理解效果的强化有着十分重要的作用。

综上所述,探究式教学对于当前的小学数学教学现状来说是十分符合数学学科特点的,而教师作为课堂的主要引导者,需要熟练地掌握探究式教学方法的具体措施,及时的根据教学活动中存在的问题以及学生的学习情况进行调整,从而保证教学活动质量的提高。

## 参考文献:

[1]张瑞香.试论小学数学教学中探究式教学模式开展策略[J].学苑教育,2019(24):89-90.