

# 小学语文智慧课堂构建策略探究

彭素霞

新疆阿勒泰市中心小学

**[摘要]**近年来,随着我国在教育层面的不断强化以及新课改理念的深化。人们对智慧课堂的关注度也越来越高。从根本上来讲,智慧课堂是顺应新课改发展趋势所诞生的一种新兴的课堂教学模式。相较于传统课堂教学,智慧课堂更加注重学生思维以及学生综合能力方面的培养。构建小学语文智慧课堂,能够帮助学生掌握学习的本质,提升自己的综合能力。因此,通过一系列的优化措施,对传统的教学方式进行改良升级,让智慧培养在教学工作能够得到真正的落实。

**[关键词]**小学语文;智慧课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.487

教育是我国经济增长和社会进步的重要基础,也是关系到整个民族未来的一件大事。纵观我国教育行业发展的历史,每一次教学改良和课程改革都是在原有的基础之上进行的二次提优,智慧课堂教学理念也是如此。智慧课堂在本质上是语文教学的工具,并没有彻底改变语文教学的本质。教学中,智慧课堂更加注重综合能力和核心作用的培养。因此,必须要加强智慧课堂在语文课堂教学中的应用,结合具体的课程内容进行全面的落实。

## 1 小学语文智慧课堂的含义

小学语文智慧课堂可以从两个角度对其进行阐述:第一,智慧课堂在教学过程中主要是通过教师长期从教生涯积累下来的教学经验以及对传统教学方法方式的革新。在传授学生语文基础知识的前提下,进一步培养学生的思维能力和语文智慧。同时也是教师引导学生在接受老师知识传授的基础之上,将所有的知识经过自我整合和反复思量后转化成自身智慧的过程。第二,智慧课堂在教学的过程中需要大量现代科学技术的支撑,通过信息化、智能化的教育设备为学生创造出智慧课堂教学的环境。无论是在教学理念上还是在科技的改良上,为了进一步顺应小学教育改革的发展趋势,开展智慧课堂教学必须是拥有智慧的老师在各种智能设备的支撑下,通过新型的教育手段完成特定的教学目标。并最终让学生能够拥有更多的智慧,更加广泛的知识面,这就是智慧课堂的本质。在教学过程中,语文资格课堂的创设必须要老师根据教学内容的不同以及授课区域的不同,合理的对教学方式改善优化,然后采取多样化的手段实现智慧课堂构建的目标。

## 2 小学语文智慧课堂的特点

在具体的表现层面,小学语文这门课程要学一些教学特点。而正是这些特点的存在,让小学语文智慧课堂教学与传统教学方式有着本质上的不同。首先就是在教学内容的趣味化及多元化方面。传统课堂教学理念遵循课本为主,在开展教学活动的过程中,课本教材几乎就是唯一的一种教学资源,而且教师在开展教学活动时对课本的依赖程度相对较高,很少或者是几乎没有刻意的去拓展课本之外的知识和

内容。而在智慧课堂的教学模式下,教师可以充分利用互联网工具,摆脱课本的限制和约束,在教学内容上变得更加开放多样化。无论是制作短视频,还是通过微课的方式来开展特定的内容教学,都是彰显智慧课堂教学开放性和包容性的一大特色表现。教师可以通过特定的信息化软件制作短视频或者是微课,让学生能够看到图文并茂的生动的教学资料。同时,教师还可以借助互联网连接海量的教育资源。这样的方式能够帮助学生快速的找寻自己感兴趣的内容,并且加强自己对知识的理解。其次,在课堂教学的方式上,智慧课堂要更加灵活多变,同时也更加积极高效。在开展语文课堂教学的过程中,师生互动是必不可少的一大重要环节。受到传统教学理念的影响,目前开展小学语文课堂教学,依然以老师为主,学生只是被动的参与课堂教学活动,普遍缺乏主动参与语文课堂教学的意识。在构建小学语文智慧课堂教学的过程中,师生之间的互动变得更加多元化,也更加高效化。学生之间以及师生之间可以围绕特定的问题展开密切的讨论和研究。在这样的影响下,老师和学生之间是平等互助的关系,而不是有阶层之分。最后,小学语文社会课堂教学的特点主要是能够营造无边界的课堂,突破时间和空间的限制。传统的语文教学课堂中,学生被迫的在一定的时空内开展学习,而教师也更习惯在课堂中给学生灌输各种知识。在课堂结束之后,教师和学生之间的纽带也就自动解开。而在智慧课堂教学模式下,教师可以充分利用网络,通讯手段以及信息化软件在移动通信网络的辅助之下,帮助学生延伸课堂学习的范围。

## 3 小学语文智慧课堂的构建策略

### 3.1 以学生为本,鼓励学生正在上课时质疑

智慧课堂是由老师和学生共同创建的一个学习场所,在语文智慧课堂之上,教师必须要充分尊重学生的个性,适当放手,让学生能够积极主动的独立与学习。通过这样的方式,让学生能够逐渐养成主动学习的习惯,并且凸现学生在课堂上的主体地位。基于这样的理念和目标,语文教师可以在知识传授、理解以及转化的过程中给学生创造更多的自主活动空间,通过自我探索,合作探究等不同方式,帮助

学生通过自身的智慧和努力获得相应的成果,并最终成为课堂教学的主人。这样一来,学生通过自身努力获得的知识,并经过一系列的消理解之后,就能够真正转化为自己的技能,为自己所用,而且还从根本上拥有了解决问题的智慧与能力。比如在开展小学语文课堂教学的过程中,教师可以组织学生在学习过程中以小组的方式开展合作,开展角色扮演以及小组讨论等活动,让学生能够积极主动地参与到学习中来,自主探究,自主思考,做到以学生为主。在这过程中,老师要充分注意以下问题。首先就是教师必须要把握智慧课堂生成的大方向,实时控制教学的方向和教学的节奏,合理安排自主学习的时间和空间,发挥自身引导学生、辅助学生的作用。其次就是教师必须要积极的鼓励学生,让学生在学习过程中能够主动质疑,敢于思考,向老师提出自己的疑问。从本质上来讲,学生在质疑的过程中,其实也就是对课文内容的思考与分析,这样能够充分锻炼学生的思维能力、创新能力以及学生敢于质疑权威的能力。而作为语文教师来说,面对学生的质疑,必须要循循善诱与及时的解答,要因人而异、区别评价,促进学生的个性化发展。

比如,在讲解《白杨》这一课的内容时,教师可以组建学习小组,让学生以小组的方式开展合作探究。围绕“白杨在父亲眼中,心中的形象”,用类似于这样的问题引导学生展开讨论和分析,并结合学生自主合作探究的机会,突出学生的主体性。当学生在学习的过程中,向老师主动提出自己的想法,教师必须要询问其他学生是否也有类似于这样的想法,鼓励学生主动质疑,拓展学生的思维,让教师和学生讨论探究中能够更加深层次的了解到白杨的形象以及课文的中心主旨。

### 3.2 创设教学情境,引导学生创新

创新是民族进步的阶梯,因此,在开展小学语文教学的过程中,必须积极融入创新理念的培养。开展小学语文智慧课堂教学,教师必须要将学生的创新能力培养作为教学的重点。不能单纯的把向学生传授书本知识作为根本目标,教师应在教学的过程中积极融入新的教学理念和教学思想。让学生能够在学习过程中学会创新,学会思考,能够形成良好的思维创新能力。为了实现这样的目标,教师可以充分利用一切的教学资源创设教学情境,将知识与情感充分融入教学情境。这样一来,学生在学习的过程中就能够充分感受到教师的思想和理念,激发自身的思维创新能力,有效的培养学生的创新能力和知识获取能力。情景化教学是智慧教学方式的一大类型,也是构建智慧课堂教学的重要手段。情境教学是吸引学生注意力,同时让学生能够感同身受的一种重要教学方式,能够让学生在学的过程中感受到学习语文的魅力,也能够通过自身的想象和思考创新,形成追求智慧,追求创新的学习品质。在教学的过程中,教师必须根据教学内容的

不同,来合理的设定教学目标,同时充分考虑到学生的个性化特点以及年龄特征。借助情感的渲染,唤醒学生主动想象,主动探究的意识,营造深度探究的场景,让学生在学中创新,培养学生的创新能力和形象思维能力,最终实现课堂教学的根本目标。

以《鸟的天堂》这一课的内容为例,在开展这一课的教学过程中,教师可以充分利用多媒体工具,给学生展现江南初夏水乡的夕阳、青山、塔影、波光等风光,让学生能够感受到课文中描绘的自然盛景,开展想象。用心去体会自然景物的美好,感悟课文内容,培养学生的思维创新能力。

### 3.3 加强课内外的联系,增强学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,小学阶段的学生年龄普遍较小,因此有很强的好奇心。如果课堂教学的内容和方式过于枯燥,就会导致学生渐渐失去对学习的兴趣和信心。因此,教师不能够将眼光局限在课堂之内,还要充分的联系课外的一些知识,加强课内外知识的联系。比如教师可以带领学生走进大自然,在公园广场,田野等室外场景开展授课。让学生能够亲近大自然,走进大自然,通过自身所见,自身所想,加强对知识的理解和感悟。简单来说,小学语文教师授课的地点不应局限于课堂之内。还可以拉长眼光,把授课的地点放在课外。这样的话,就能够充分激起学生的好奇心和主动探究的意识。但是在开展课外教学的过程中,教师必须要积极协调学校内的其他资源,为学生创造一个安全的学习环境。

### 结束语

简单来说,在小学语文课堂教学中,采用智慧课堂的教学理念构建小学语文智慧课堂,教师必须要充分认识到智慧课堂的优势及根本意义。合理的创设情境,做到以学生为主,培养学生的兴趣。构建小学语文智慧课堂,教师必须要充分认识到智慧课堂的优势,其根本意义合理的创设情境,做到以学生为主,吸引学生主动参与课堂教学,激发学生的兴趣。只有这样,才能够实现培养学生核心素养以及综合能力的目标。

### 参考文献

- [1]牛翠娟.小学语文智慧课堂构建策略[J].中国教师,2019(S2):86.
- [2]姚旭晴.新课改下小学语文智慧课堂的构建策略研究[J].课程教育研究,2019(35):46-47.
- [3]王晶.小学语文“智慧课堂”的构建策略探究[J].考试周刊,2019(54):61.
- [4]马海霞.小学语文智慧课堂构建策略研究[J].中华少年,2018(33):239.

### 作者简介:

彭素霞(1982.04-),女,汉族,广东兴宁人,本科,中级职称,研究方向:小学语文。