

幼儿教育中师生互动的调整方式与策略

杨秀珍

江西省赣州市宁都县黄陂镇公立幼儿园

[摘要] 幼儿园阶段的孩子在正处于学习与认知世界的萌芽阶段，作为幼儿教师在实际教学中教师也应该要引导幼儿逐步形成较为优秀的语言表达能力，让幼儿能够在获取基础知识与生活智慧的同时能够对内心地活动与感受进行明确的表达，并能够在互动与沟通中进一步强化能力的成长。在幼儿教育中最为重要的部分就是对于互动策略的选择，互动也是帮助幼儿进行能力成长的基础所在。

[关键词] 幼儿教育；课堂互动；能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1071

幼儿教育随着如今社会中教学改革不断推进，教学的效率以及对幼儿能力的培养效率得到了全面的发展与重点的关注。幼儿教育作为幼儿人生成长的基石，在实际教学中教师更应该要进行教学方式上的改进与创新。在幼儿教育中互动是幼儿去获取知识的核心部分，教师在教学中应该要重点对课堂互动的方式进行调整，借助课堂互动去推动幼儿综合能力的全面发展。

一、结合情境教学，构建互动课堂

情境教学法在各个阶段的教育中都起到了优秀的辅助效果，借助情境展开互动也能够有效地唤醒幼儿的学习兴趣，让幼儿更加深刻地理解相关知识。^[1]情境教学法在课堂中进行应用时教师应该注意将互动与情境的内容进行结合，以幼儿的认知能力以及成长特性作为基础，让幼儿能够在适合的情境中自主完成教学的目标。

比如在《野兽国》这一绘本故事的教学过程中，绘本故事对于幼儿来说普遍具备着较强的吸引力，在观看的过程中幼儿也能够保持较高的专注度与学习的兴趣，那么教师在教学中就可以从幼儿的角度出发带领幼儿展开不同形式的互动。较为常见且幼儿参与欲望较高的互动方式主要就是角色扮演类的内容，那么教师可以在课堂教学中先借助多媒体的方式让幼儿能够直观地去了解到绘本故事当中的内容，在幼儿进行观察之后教师也应该要注意适当地进行互动，在互动的过程中进一步深化相关的基础知识。比如说教师可以让幼儿尝试从不同角色的角度对于故事的发展尝试进行表达与交流，这一环节的设计对于幼儿进一步掌握知识有着重要的影响，随后，教师也可以将其中较为简单且核心的部分引导幼儿通过小型舞台剧的方式进行表演。这种方式进行教学情境的应用能够让幼儿更好地参与到课堂中进行思考与实践，对于互动式课堂的构建能够起到良好的推动作用，偶尔在学习的过程中也能够得到更加全面的培养。此外，在互动式的课堂中教师还应该要充分关注幼儿在学习与互动当中的表现，发现幼儿表现不佳或难以完成交流、表演等情况时适当地对幼儿进行引导，帮助幼儿能够积极参与的同时推动课堂教学效果的提高。

二、设计交流活动，构建互动课堂

幼儿教育中教师应该注意幼儿之间本身具备着一定的交流的欲望与积极性，而传统的教学方式相对较为死板，抑制了幼儿本身的这种交流与表达的欲望。^[2]因此，在幼儿教育中教师应该注意对教学的方法进行调整，以适当的交流活动应用去唤醒幼儿的交流欲望，并让幼儿能够在课堂中进行深度的思考。

比如在《农夫去旅行》的绘本教学中，教师就要在进行基础故事教学的同时去调动幼儿在课堂中的交流欲望，并引导幼儿通过释放这种天性的方式在交流中获取知识。幼儿阶段的孩子本身在交流方向上是难以进行自主控制的，在交流中主要就是以兴趣作为方向选择的基础条件，想要让幼儿能够在交流过程中能够围绕着特定的教学内容进行沟通，教师就应该要让幼儿能够对教学的内容产生积极的兴趣。为了达成这一效果，教师在课堂中应该要去观察幼儿本身的关注点，结合幼儿较为关注且较为感兴趣的素材进行教学的设计进而更加高效地对幼儿的思维方向进行引导，比如说教师可以将旅行的见闻通过较为直观的方式展示，便于幼儿理解的同时通过语言表达与幼儿进行互动，进而让幼儿能够在互动的过程中产生较为积极地表达兴趣与表达欲望。随后，教师可以设计一定的任务进行引导，在幼儿通过交流尝试去完成的同时对幼儿进行鼓励，推动互动式课堂教学效果的全面提高。

三、设计反向教学，构建互动课堂

幼儿阶段的孩子有着较强的模仿性且分享的欲望较为强烈，那么在教学中教师也应该要适当地对幼儿的这种特质进行开发与应用，以更加现代化的教学方式带领幼儿展开高质量的互动，推动课堂教学效果的全面提高。

比如在《松鼠先生和月亮》这节课的教学中，教师就可以适当地反向教学的应用。教师可以在之前的教学中让幼儿在课后去收集与月亮相关的小故事，并在后续的课堂中进行故事分享会，看看哪一名小朋友的故事讲得最精彩。这样的设计不仅能够让幼儿本身产生优秀的互动欲望，更能够让幼儿在学习的过程中养成良好的综合能力并拓展幼儿的知识面，推动幼儿教育课堂的全面发展。

综上所述，在当前的幼儿教育中师生互动的层面仍然留着部分的问题，教师在实际的教学中应该要对教学过程中的互动进行全面的调整，保证互动策略适合幼儿发展与成长的同时让幼儿能够在互动的过程中深入理解知识并养成良好的语言表达能力，提高幼儿教育对孩子的培养效果，为幼儿的高质量成长提供基础。

参考文献：

[1] 李珊. 幼儿园语言教育中的提问策略探讨[J]. 才智, 2019(07):166-167.

[2] 王雪君, 辛双倩, 赵慧莉. 幼儿园晨间谈话中师幼互动问题分析与对策研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(09):160-161.