

# 浅谈对当前小学生课外阅读的一些认识

孙红暖

(河北省衡水市桃城区赵圈镇中心校 河北 衡水 053000)

**[摘要]**课外读物是学生获得生命体验、积累生命知识、提升素质的一个重要途径。在此基础上,应摒弃“急于求成”的观念,调整对“课外阅读”的认知,引导学生开展“课外读书”。读书是好事,读书必有所得。

**[关键词]**小学语文; 课外阅读; 方法探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1627

教师要引导孩子们学习正确的阅读方法并养成正确的阅读方式。在小学语文课堂教学中,课外阅读是一种很好的教学方法。对小学生而言,开展好课外读物,既能开阔他们的眼界,又能增强他们的语言技能。同时也能使学生的人文修养得到提高,形成健全的个人素质。培养学生的阅读兴趣,传授他们正确的学习方法,让他们在大量的课外活动中获得更多的信息。培养学生获得新知识,更好地顺应社会,笔者以为可以在以下点进行实践。

## 一、老师的积极参与是学生快乐阅读的动力

在平时的课堂学习中,我非常重视和学生们的交流。同时,也是学生学习新事物的机会。一是要有同感,身为老师,要多读,要做好学生的榜样和培养,让所有的同学都爱看书。首先老师自己埋头于书中,从所选的阅读材料开始,以此来刺激学生的阅读欲望。其次,老师要通过自己的示范来提高学生的阅读能力。阅读最大的好处就是能够重现文章的节拍与韵脚,使儿童能够体会到语言的美感和魅力。教师向学生朗诵优秀的儿童小说,期望能够与他们一起长大,融入到他们的日常生活中,创造出一种和谐的文化气氛。此外,还要做好对经典作品的指点和解释。老师应该成为经典著作的传承人,只有老师对经典著作的深刻了解,才能让他们在讲解的过程中对经典有浓厚的兴趣。当儿童开始自己读书时,可以指导他们进行深入的读书。同时,教师在参与的时候一定要认清学生才是学习的主体,千万不能本末倒置,从而达到更好的效果。

## 二、教师要依据学生的认识特征选择合适的读物

课后阅读的内容,务必仔细挑选。要从学生的认识特征和年龄层次出发,选取合适的读本,以满足他们的阅读欲望和爱好。如低年级小学生可选用插图、童话故事等孩子们喜欢的阅读材料;而中年级学生可以挑选一些大家熟知的名人轶事,有趣的民间传说等;而高年级学生,可以为其推荐战斗故事、科学探险故事或历史故事等方面的内容。选择的教材必须具有教育意义和健康意义,让他们在读后能够在智力、情感等方面起到一定的作用。课外阅读要有多种类型,不能局限于一个特定的格式,要有诗歌,散文,童话,寓言。因此,在一定程度上,通过对课外书籍的选材,可以有效地调动学生的学习积极性,促进他们的阅读水平得到进一步提高。

## 三、教师应重视对学生的语文学习方式的引导

在读的时候,我要让同学们“四到”,就是“心到,眼到,口到”;“笔到”,是指学生“不用笔,不用纸,不用纸”。在读的过程中,把好的词语和句子从你的作品中挑

出来并加以引用,并且让他们尽可能地记住。遇到困难的问题,可以先作笔记,然后进行相应的辅导。在提高学生的阅读能力的同时,要使学生能够自主地进行读书,做到“举一反三”。因此,从一开始,我们要提倡学生独立地读书,培养他们的观察力,让他们快乐地读书。这些年来,我让同学们重视课外读物的阅读,使他们的语文阅读能力和书写水平得到了显著的提升。同时,对于教师而言,一定要从学生的实际情况出发,只有了解他们,才能帮助其更好地制定学习计划。应当说,鼓励学生自主学习,并不是教师放任学生,他们想干什么就干什么,这样的思想是不对的。而是要在学生学习中遇到难题时,给予他们针对性的意见,使其茅塞顿开,从而起到事半功倍的作用。

## 四、教师要做好专题阅读

以主题为中心进行的课外阅读活动,其最显著的优点在于:主题更加清晰,主题更加突出。好的主题能够引起学生的阅读兴趣,拓展他们的视野,使他们的阅读能力和写作能力得到提升,从而达到更好的教学目的。例如,在指导同学们“感悟亲情”的过程中,我们可以开展一场关于《爱如茉莉》的主题活动。还可以可以举办一场阅读交流会,《感动小学生的100位母亲》。通过教师组织的各种形式的教学实践,激发学生的学习热情,从而使他们对学习更加关注。

## 五、教师要营造一个讲演平台,使学生的读书和学习更加充实

在校内,经常组织各类阅读成果交流、展示活动,例如:故事会、朗诵会、主题会等;手写报纸展评,课外阅读竞赛等。通过这样的活动,充分展现学生的课外阅读能力,激发了他们的课外读书热情,形成了浓厚的读书气氛。但是,当一个学生对阅读的兴趣被调动起来了,如果没有一个良好的学习习惯,那么兴趣就会慢慢的消退。老师可以提供一个平台来展现学生的学习成绩,保持和稳定他们的学习热情,让他们能够得到学生对课后学习结果的回馈。

小学语文教学是给人打下“心灵的根基”,所以,作为一名小学教师,应该注重培养学生良好的心灵品质,“让他们成为充满激情、独立、反思的阅人”,从而从读书中得到终身的好处。

## 参考文献

[1]许洋.浅谈农村小学生低年级课外阅读培养[J].科教文汇,2013,(26):169-169,171.

[2]甘雪梅.浅谈农村小学生课外阅读兴趣的培养[J].教育界,2010,(19):108.