

# 在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

杨丽坤

广东省揭阳市揭西县京溪园镇新洪小学 515431

**[摘要]**拥有较好的阅读能力是学生学好语文课程的必要条件之一。因此,语文老师在日常教育教学过程中要注重培养学生的阅读能力。然而,在目前的小学语文教学过程中,对于小学生阅读能力的培养存在着许多急需解决的问题。倘若得不到针对性地解决,这势必会削弱小学生的学习兴趣,从而不利于小学生阅读习惯的养成。为此,本文从培养小学生阅读能力的意义出发,详细地分析了小学生阅读能力的现实情况,并针对存在的问题提出了解决方法,以期今后的语文教育工作提供有用的借鉴。

**[关键词]**小学语文; 阅读能力; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2194

## 引言

阅读能力的培养是语文学科主要的教学目标之一。阅读能力的好坏直接关系到学生语言文字的运用水平,而且还与学生今后的工作生活息息相关。所以,在新课改的大背景下,学校要把阅读能力的培养落实到位,不能再仅仅是表面工作。学校要营造人人阅读的良好氛围,培养学生每日阅读的良好习惯,同时教授学生阅读的技巧和方法。唯有如此,才能逐渐地提高小学生的阅读能力,从而最终提升小学生的综合素质。

### 1 培养小学生阅读能力的重要意义

通过长期对学生阅读能力与发展水平之间关系的总结和研究,同时借鉴了国内外的教育研究成果,可以得出关于培养小学生阅读能力的重要意义一般表现在以下三个方面:一是有利于提高小学生的思维能力。小学生在进行文章阅读时,会不断地进行领悟和思考。随着时间的推移,良好的阅读习惯会帮助小学生不断地提高自身的思维能力。当小学生具备了自己的思维方式之后,必然对其今后的语文课程学习有着极大地推动作用。二是可以促进小学生知识体系的形成。由于经常阅读的小学生具备较高的阅读水平,所以这些小学生对语文知识的吸收速度相较于一般的小学生要快很多,从而留出了足够时间让其建立自己的知识体系<sup>[1]</sup>。三是可以让小学生的情操得以升华。只有在一定阅读能力的基础上,小学生才能够真正地读懂文章的内容和其中蕴含的情感,从而从文章作者的角度出发来感悟,这有利于小学生对人生产生不同的感悟。总而言之,对于小学生阅读能力的培养百益而无一害,这不仅可以让小学生提高语文学习的能力,还可以陶冶升华情操,塑造正确的人生观和世界观,为未来发展打开一扇明亮的窗户。

### 2 我国小学生阅读能力的现实状况

#### 2.1 小学生对阅读的热情不足

不管是学习或其他什么任务,都要求学生具备主动性。在小学语文的学习中,阅读能力的培养也是一样,只有当小学生对其产生浓厚的兴趣时,学生的学习动机就会得以维持。然而,就目前我国中小学语文的实际状况来看,依然有不少的学生对读书的热情不高,其原因与教师过分注重考试

的内容有关。语文老师们在课堂上讲授的都是考试的知识,而小学生们则只会记住老师说的每一句话。这并不能够激发小学生去领悟。因此,这种教学方式不能让小学生体会到阅读的快乐,从而影响到学生对于阅读的学习动机。

#### 2.2 不善于表达自己的想法

每一个小学生都有其自身的独特性,因此,在阅读完同一篇文章之后,小学生们的会出现个性化的见解和想法。然而,从目前我国小学语文课堂的教学氛围来看,小学生在教师主导的课堂里,并不善于发表自己的见解和想法。小学生们往往表现为不自信,很容易否定自己的想法。久而久之,这势必会对小学生阅读能力和阅读习惯产生不良的影响。

#### 2.3 无法深入理解文章内容

在小学生课本中,每一段文字都是由作家们细心撰写,其内容必然具有深刻的含义。因此,在提高学生的语文阅读水平时,应使小学生深入地了解所学内容。然而,就目前小学生们的实际情况而言,他们常常只是粗略地把一些要了解的部分内容写成笔记,以便应付考试,缺少深入的理解。因此,提高小学生语文阅读水平的成效并不显著,这将极大地影响到他们将来的学业和发展<sup>[2]</sup>。

### 3 小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略

#### 3.1 提高小学生阅读的热情

俗话说,最好的教师就是有了兴趣,让小学生们能够主动地去读书,去探索学问的秘密。通过这种方式扩展学生的思考,使他们的语文阅读水平得到明显的提升。因此,在小学语文课堂上,应采取多种形式的教学手段,以提高学生的阅读兴趣,使小学生们能够快乐地读书。首先,要创造一个好的读书环境。老师可以根据不同的视角,为不同的读者提供不同领域的不同类型的图书,使他们能够充分的在闲暇的时候进行自己的阅读。另外,还可以让同学们把自己的感想和想法都记录在纸上。通过这种方式,可以提高学生的语文表达和阅读的水平。其次,能够起到模范的角色,从而引起学生对读书的浓厚的兴趣。因此,老师们可以通过收集名人的名言警句来激发学生的学习兴趣,培养学生的自觉性。此外,还可以组织一场阅读活动,让同学们各自畅所欲言。运用现代科技手段,增强学生对语文的学习热情。通过视频、

声音等多种方式,使有关的知识更加生动、直观,从而开阔了小学生的视野。

### 3.2鼓励学生敢于表达独特的观点

在提高小学生的语文阅读水平的同时,也要注重提高学生的表达能力。特别是在阅读课上,不能采用常规的、僵化的方式,要激发学生的思想和想法。在这种思维和表现下,学生的思维会变得更加清楚。这不但可以让学生更好地了解文章,也可以让学生的语文阅读水平得到提升<sup>[3]</sup>。比如,在上《钓鱼的启示》的时候,在通篇阅读后,可以让同学们对文章中的句子提出质疑,提出自己的看法。即使学生的想法存在错误,老师也应该予以肯定和激励,对错误的表达要在鼓励和指导下改变思考的方式。在这种个人化的教育下,小学生的阅读能力将会得到进一步的发展,有助于他们在问题的解决过程中,更好地理解文本的情绪,进而提升阅读能力和学习效率。

### 3.3改变传统的教学模式

在小学语文课堂上,要有效地提高学生的语文听说水平。而依靠传统的、单一的教学手段,只能提高语文学习者的语文写作水平。只有改变传统的教学模式,才能切实提高学生的语文阅读水平。比如,对于难以阅读的文本,可以采用“先学后教”的方式来指导实践,也就是让小学生能够完全自主地进行思维活动。然后,老师会进行有目的指导,让学生不但能更好地了解课本,还能更准确地掌握文章的内容。在正确使用这种教学方式时,可以不断提高学习者的思维能力,从而促进学生提高阅读能力<sup>[4]</sup>。

在提高小学生的语文阅读水平时,应充分认识到其在小学语文中的重要性,并通过与同学之间的协作和沟通,提高学生的语文水平。在课堂教学中,老师要理性地介入课堂教学,给予小学生一些启发和指点,使学生能够更好地了解课文。比如《将相和》一节,老师可以把班级分成几个小队,每个小队都会有一个问题,然后老师和同学们会选出有意义的问题来进行集体讨论。通过教师和学生的讨论,得到了最优的回答。在这样的协作式教学中,学生将会得到持续的新思想的启迪,从而使学生能够在协作式的学习中,对问题的认识和理解能力得到明显的提升。

### 3.4教授学生阅读技巧和方法

在语文阅读中,要使小学生快速准确地理解其中意义和感情,必须使学生具备一定的阅读技巧和方法。首先,要强化阅读能力训练,使其具备一定的阅读技巧和方法。通过精细阅读、粗略阅读等方式,使阅读能力得到提升。其次,要根据文章的写作背景,从多个方面来指导小学生,体会到句子的深意,使学生们能较快地把握到文中的要点,并对全文的发展进行整理,并透过对角色与故事的深度剖析,来了解作家的的心情与想法。此外,在阅读过程中,老师要让小学生明白,当他们碰到不能听懂的词语时,要结合语境,别把注意

力集中在一条句子里的单词上,导致对它的理解有误。也可以让小学生们在课堂上提问,通过对课文中的经典句子的欣赏,从而提高对课文的阅读和领悟。

### 3.5多方合作,促进学生养成好的阅读习惯

要使小学生养成良好的阅读习惯,家长和教师的配合与指导尤为重要。在日常阅读活动中,要养成良好的阅读习惯,必须要有父母的指导、老师的指导,还要有自己的坚持。这样才可以获得很好的阅读结果。读书是一个连续的学习过程,因此,在家里,父母可以和孩子们在一起读书。父母指导孩子们对作品进行分析,或是让小学生自己去模仿,以提高学生的阅读热情,并使学生形成一种良好的阅读方式。在教学过程中,老师可以根据学生的实际情况,进行适当的指导,使小学生能够更好地掌握正确的学习方式<sup>[5]</sup>。

提高学生的阅读水平,是一件非常困难的事情,也是一个漫长的学习过程,不是一朝一夕就能够完成的。而且也不能只限于在教室里进行,因为课外的读物数量太少,无法给学生带来足够的阅历。所以,要重视课堂内外的延伸,重视实践活动,扩大学生的眼界,使学生获得更多的信息,多体会一些情绪,会对提高阅读的水平有所帮助。例如,在鲁迅的《少年闰土》中,要使小学生进一步了解这一知名的作者,就应该多去图书馆读书,去书店买鲁迅的书。同时也可以在网上查找来了解鲁迅的著作,从而加深对其深层含义的了解,以便日后在阅读有关著作时能更好地了解。同时,老师也要经常安排学生在校外进行读书交流,让小学生们互相分享自己觉得不错的文章,并发表自己的心得体会。此外,还可以撰写一些读后感,这些都有利于提高学生的语文学习兴趣和阅读水平。

### 结语

总而言之,小学阶段是提高语文阅读水平的关键阶段,通过对目前培养学生阅读能力方面存在问题的分析,教育主管部门、学校以及语文教师要制定更为科学的、行之有效的教学方法,从而摆脱现如今阅读能力培养的困境,为学生今后的发展奠定坚实的基石。

### 参考文献

- [1] 张晓梅. 提高小学生语文阅读能力的有效途径分析[J]. 名师在线, 2019(32): 48-49.
- [2] 李艳华. 重视小学语文阅读教学 有效提高小学语文教学质量[J]. 考试周刊, 2019(02): 55.
- [3] 马俊兰. 关于提升小学语文阅读教学有效性的相关探讨[J]. 新课程, 2019(13): 102.
- [4] 陶四兰. 浅谈在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 中国校外教育: 下旬, 2018(4): 1.
- [5] 刘红. 浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 写作: 中, 2016(2): 2.