

提高小学班主任德育工作实效性的途径

蓝艳珠

广东省云浮市第二小学

[摘要]小学阶段中,班主任就是小学生心目中最有影响力、威慑力的人,其一言一行对于小学生的学习与生活都产生举足轻重的影响。小学阶段的班主任教育过程,必须落实德育工作,让学生树立正确的三观,引导学生成才。本文探讨了小学班主任德育工作的思路,并在此基础上分析了教育方法,让小学班主任德育工作成效得以充分展现。

[关键词]小学教育;德育;工作实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2137

班主任在管理学生的过程当中,良好的交流技巧以及科学的言语引导等方面非常重要,对班主任提出更高的要求。由于部分班主任对于德育实践艺术不了解或不重视,导致部分小学生的内心世界以及生活受到不良影响。基于此,班主任需重视语言表达方式的改善与优化,运用好的交流技巧深入学生内心、了解学生想法、促进学生不断进步。因此,本文此次研究的内容和提出的策略对优化小学班主任管理中的德育实践效率具有理论性的意义,对指导当前小学班主任素养提升具有现实意义。

一、小学班主任管理中德育实践的主要问题

(一) 小学班主任不了解良好德育实践的重要性

根据对小学班级学生的学习生活情况的观察发现,部分班主任对于德育实践艺术的含义并不了解,对其为小学生心理健康、举止行为、学习兴趣、语言表达等方面所发挥的积极作用也不太了解。这种现象导致师生之间的关系不密切,出现像部分小学生内心敏感且胆小,对于一些自己处理不好的事情不敢求助于班主任等现象,进而可能发生不可预料的麻烦。另外,不佳的德育实践环境会使小学生有样学样,常使用严厉的态度、尖酸刻薄的语言与同学进行交流,在产生意见分歧时容易产生争斗、谩骂等不良现象,影响班级秩序和同学之间的密切关系。最为严重的一点是,一些班主任在与学生沟通时语言冷漠、态度强势,使得学生产生逆反心理,对于班主任下达的学习任务以及班级管理内容不服从,导致班级氛围和学习氛围不佳,各种教学活动开展的难度越来越大。基于此,班主任需快速了解德育实践艺术的含义和作用,从自身做起,优化语言表达方式,进而对本班学生产生积极影响。

(二) 小学班主任不了解倾听与反馈的关系

实际上,良好的班级管理德育实践艺术是建立在善于倾听、善于接纳、善于理解的基础之上。若不能完整倾听学生所表达的内容,或使用催促性质的语言进行沟通,容易使学生无法真正打开心扉与班主任进行诉说,从而无法帮助其解决问题。据观察,上述情况在实际的小学班级管理中有发生,班主任有时并不能完整倾听学生的诉求,认为自己足够了解本班学生,即便是听完了也没有运用轻松、幽默的方式进行反馈。小学生会逐渐失去倾诉的积极性,最终失去对班

主任的信任感与依赖感。因此,班主任要提起重视,把学生当作朋友、亲人,进行平等的对待和给予足够的尊重,使学生可以说、放心说、完整说。

(三) 受传统班级管理语言的影响

随着新课程改革的开展与深入,传统的班级管理语言已经无法适应当前的小学教育。因此,班主任须在班级管理过程中突出学生的主体地位,呼吁家长也使用科学的沟通语言进行引导,并摒弃老旧思想观念和生硬的语言表达方式,从根本上拉近师生之间的距离,以科学的沟通方式达成教育目标和家长的期许。

二、小学班主任德育工作实效性的提高思路

(一) 因材施教思路

因材施教思路是具体教育过程中的核心思路之一,在笔者印象深刻的学生教育过程中,正是发现了该生本身所存在的优点,并且将优点放大,从而给予其适当的班级内的职务,让该学生逐渐具备自我价值的实现思想以及学习方面的主观能动性,并取得良好的学习结果。因材施教思想的使用过程中,教师必须把握住,在学生思想教育工作中所必须付出的努力以及工作方面的切入点,所有的切入点本身要根据相关要素的具体使用方法和使用模式,分析具体的教育思路,同时要给予这类学生一定的学习和教育资源。此时这类学生自然在认知方面以及信息的掌握方面具有更高的参与热情。

(二) 信息收集思路

信息收集思路实际上是针对因材施教思路的建设标准与构造前置性的工作,如果教师在该过程中,针对学生的基本性信息掌握出现了偏差,或者在后续的教育过程采用了错误的教学思路和教学方法,很可能产生适得其反的效果,因此该思路的使用过程,实际上并不需要急于求成,但是要求教师保证可以在对应的时间段内给出结果。通常认为,针对该学生信息的收集和跟踪工作不得超过两个月,尤其对新接手某个班级的班主任来说,如果时间超出了这一期限,那么学生无论是在个人的认知层面还是在心理价值的实现层面都已经固定。即如果教师未能给予其正确积极的反馈,或者未能在最短的时间内给其提供正确的班级内职务,那么该学生会认为,新接触的班主任和原先接触的班主任完全相同,

并不会给予其过多的鼓励和需求的资源，很容易处于自暴自弃的状态。另外，针对信息的收集过程主要是从三条路线分析，一是与该学生的家长交流，二是班主任对该学生的日常行为进行观察，三是从学生群体内发掘信息。

（三）成果跟踪思路

所谓的跟踪性思路是指在学生的德育过程中，教师必须持续地跟踪该学生当前无论是心理还是个人思想方面所产生的变化，之后对所有产生的这类信息都进行分析和跟踪，研究该学生是否在个人思想层面以及认知层面发生了转变。该项工作的具体实施过程，要求学生的初始行为状态和初始心理特征必须得到精准研究，当然针对一些明显存在思想认知问题的学生，班主任很容易依靠第一印象发觉，但是对一些存在隐性道德思想问题的学生则很难直接发现，因此要求班主任必须做到针对班级内每个学生的日常行为状态进行长期跟踪和了解。

三、小学班主任德育工作实效性的提高方法

（一）因材施教方法

班主任要真正做到因材施教，那么就要针对所有学生当前的行为表现状态以及学生本身所显露出的情况进行分析，找到该学生可能存在的心理问题以及道德素养问题之后，并不是单纯地采用说明性或者讲解性的方法让学生调整自身的学习行为信息，而是要能通过相关资源的科学引入以及教育成效的分析，使该学生的心理素养情况可以得到有序、专业、全面性的建设。此时教师要跟踪学生在一段时间之内所取得的德育成果，从多层次获得信息。比如，在本文研究的案例中，该学生实际上第一时间给笔者的感觉就是，其本身就具备一个针对教师地位的挑战性情绪，此时自然可以意识到该学生存在道德思想上的问题。之后通过与该学生的家长以及之前带过该学生的班主任交流，了解该学生的基本信息和思想上的认知情况，另外通过和该学生交流，了解其实际的思想现状。但是在笔者的工作中，并不是单纯处理这类学生，同时班级内部还存在一些学生，虽然从个人的表现情况以及日常和教师的交流情况来看，都显示该学生是“乖学生”，但是在道德思想方面存在一些问题，主要包括团队思想的建设问题、交流方法的选用问题等，此时可采取的方法是，通过调整自身在班级内所产生的所有动作以及行为，对这类学生产生以身作则式的影响。同时，通过在各类活动以及班级内相关活动参与过程的组建小组，让这类学生不知不觉具备团队合作思想和能力。

（二）信息收集工作方法

信息的收集工作中，一方面要完成学生基础性道德体系的分析和记录工作，另一方面要分析在相关方法使用一段时间之后，该学生在思想道德水准方面的建设情况。对前项工作，可以通过所有学生的日常表现信息以及具体的管理信息

进行分析，笔者主要研究的案例中，实际上该学生无论是在思想情况上还是在采取方法上都具有极强的攻击性。但是针对其他类型的学生，由于给笔者的第一印象并不存在思想上的严重问题，因此很难给出直接性的教育方案。采取的方法是，除了在班级的日常活动中通过和这类学生的日常交流，发掘学生在道德体系方面的问题，同时通过交流过程中和其他学生的共同探讨，乃至讨论分析某个学生可能存在的思想负担。当然该过程并不是鼓励学生群体之间相互举报，而是以点带面式地引出问题。比如，采取的方法是，和某个学生的交流过程，直接询问其针对某个集体活动的参与热情和参与方法，此时采用的方案是和学生进行平等交流的模式，比如“我最近想开展某一种类型的班集体活动，你的看法是什么？有开展的必要吗？”可以预测的是，如果该学生的团队合作能力相对较弱，那么其必然对这类团体性的活动不具有参与热情，很可能会给出否定的答案。当然也可能是该学生单纯对某一类型的活动缺乏热情，此时通过其他类型活动建议和意见的给出，分析该学生是否对所有的集体活动都具有抵触情绪。当然也存在一些学生虽然本身对各类活动不感兴趣，但单纯是为了讨好班主任，或者过度屈服于班主任的权威，给出了违背真实意愿的回答，针对这类学生，不能只是通过询问的方式找到结果，而是要落实长期性的跟踪工作。

（三）成果跟踪工作落实

跟踪工作的落实中，一方面根据所有学生采用相对应方法一段时间之后，针对相关信息和资源的使用情况，另一方面根据这类信息的具体作用原则和作用优势，分析当前取得的结果。比如，针对本文研究案例中提及的学生，在后续的跟踪过程中，在研究其参与班级的带领工作时，在个人行为、个人学习态度以及个人学习能力方面所发生的变化。当然在一些个人表现上具有隐藏性的学生，主要是跟踪其在每次参与班级活动，乃至参与每次考试时个人状态、思想方面所发生的变化，之后推断学生可能存在的思想道德问题，并将其解决。

四、结语

综上所述，小学班主任的德育工作推进过程中，建立的思想包括因材施教思想、成果跟踪思想、信息收集思想等。针对不同学生的表现，研究该学生的心理情况，并选择相对应的交流模式、信息的收集模式以及资源的投放模式，从而实现针对所有学生的有效教育。

参考文献

- [1] 巩永刚. 提高小学班主任德育工作实效性的途径[J]. 新课程(教研版), 2019.
- [2] 张春海. 论提高小学班主任德育工作实效性的主要途径[J]. 新课程, 2019(31): 1.