

信息技术与英语教师培训模式的变革

陈颖

(浙江永康教师进修学校 浙江 永康 321300)

[摘要]教师培训是发展教师专业技能,提升教师教育教学水平的主要途径,教师的培训模式的科学性与合理性决定了培训的有效性。近年来,计算机信息技术发展迅速,信息技术已融入教师培训模式的方方面面。如何面对信息技术带来的机遇和挑战,是值得广大英语教师思考的问题。本文在分析英语教师培训面临的问题的基础上,阐述了信息技术应用于教师培训的优势,提出了信息技术融入教师培训模式的新策略。

[关键词]信息技术;英语教师;培训模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.234

一、英语教师培训面临的问题

(一) 培训理念落后

首先,作为组织教师培训的教职员工,由于受到一些客观条件限制其培训理念相对落后,仍旧停留在一项工作任务层面上,忽略了教师对于培训的真实需求与教师培训的重要意义。因此,部分学校组织和实施教师培训的相关培训人员对教师培训工作还没有形成正确的认识。其次,作为教师培训主体的英语教师,对教师培训的理解与认识也有所差异。部分教师认识到了教师培训的重要性,通过培训提升了自身信息化教学技能。而有部分教师则将教师培训看作获得升职加薪、评定职称的途径,功利性目的较强,完全偏离了教师培训促进教师自身专业发展的根本目的和宗旨。

(二) 培训目标忽视个体发展需要

就培训政策而言,近几年来,我国陆续出台了一些英语教师相关培训政策:西部教师培训计划,中学骨干教师培训计划等,这其目的都是为了提高教师自身的综合素质和实际教育教学的能力。教师有效培训目标即促进教师在知识,观念和技能方面发生变化,使其与新课程和素质教育相适应。国家颁发的条令只是指导性的,是一个总体的要求,但是全国各地教育系统却不顾各地实际情况纷纷效仿,由于我国各地情况不同而不能将培训的目标一概而论。我们应该因地制宜地,了解当地教师的实际情况而不应该把英语教师简单的看成被培训的对象。英语教师自身应该拥有话语权并积极的参与到培训当中来,如果教师培训目标过分统一,就忽视了英语教师的个体差异性,影响教师培训效果,教师教学能力的提高也就无从谈起。

(三) 培训内容与教育实践想脱节

当前培训内容很少从教师个人成长需求出发,致使一线英语教师的教学困惑也得不到解决。专家们所讲授的知识多数建立在他们自身的教育教学情境中的,而不是针对受训者的实际教学情况讲授。教师培训的出发点是帮助一线教师提升教育教学能力和教师自身的综合素养,培训如果不能针对教师的日常生活中的遇到的教育教学问题,那么这种培训便毫无意义。教学实践是检验真理的唯一标准,接受培训的教师学习的教育教学理论,应该在具体教育教学情境能够解决具体的教学实践问题。如果参训教师不知道教育理论从何而来,在什么条件下存在,那么他们很容易在真实的教育教学实践中造成误解。在教师的培训过程中,如果参训教师能在

具体的教学情景中与培训者交流,那么培训效果将会受到事半功倍。

(四) 培训方式中教师相对单一

目前的教师培训方式多是统一参加培训,以传统的讲授方式为主。一线英语教师缺乏实际教学情景中的培训及互联网培训。然而通过调查发现多数教师希望能够现场观摩优秀一线教师教学,培训后遇到教学问题希望能够和专家随时交流与沟通。笔者在参与课堂观察时发现培训现场,培训者为了完成教学任务通常拿出提前准备好的教学内容,按照教学计划进行讲授。有些参加培训的英语教师曾在培训心得中写道:培训专家只重视“训”而忽视了实践性培养;参训者只是识记并理解知识,而没有在教学实践之中灵活运用所学知识,他们主观能动性的发挥受到严重的抑制。

(五) 培训评价忽视运用知识的考察

在课堂观察中发现参训教师将学到的知识用书面化结构性知识表达出来,而未经过自我加工,他们所得到的知识也无法灵活运用于教学实践。由此可见,培训评价只是关注英语教师学到了什么知识而忽视了如何运用所学知识,培训成了知识的传授而未提升教师教育教学的能力,毫无创新可言。促进教师的专业发展与自身素质的提升更是无从谈起。多样化的评价方式是实现有效评价的重要途径,有效地将培训活动与教师的教育教学实践有机结合起来,让参训者在实践中学习,在学习中实践,通过反复学习与实践,从而达到教学相长。

二、信息技术应用于英语教师培训的优势

信息技术应用于英语教师培训中拥有很多的优势,有利于改进传统培训模式的不足,提升培训的效果,有效助力英语教育教学效果改善。

首先,信息技术为线上培训提供了技术支持。随着计算机技术和互联网技术的成熟与普及,线上教育、远程教育逐渐进入人们视线。当前由于受到时间和空间等客观条件的限制,不少英语教师无法参与到培训当中,阻碍了教师专业水平的提升。如今信息技术的发展使教师随时随地参与培训成为可能。通过互联网,教师可以以直播的形式参与到培训活动当中,也可以随时观摩其他优秀课程进行自我提升,彻底打破时空限制。其次,传统培训模式由于受到资源有限性的限制,培训内容较为单一,长期难以得到更新,影响了教师培训的效果。在信息技术发展的大背景下,互联网能够帮助

培训人员及教师不断挑选整合优质的培训资源。在了解教师实际需求的基础上,认真准备培训内容,使得教师能够在培训中真正有所收获,实现专业成长。最后,信息技术的发展有利于教师培训方式的创新。在互联网技术的支持下,英语教师在培训中能够更好地与同行进行互动交流,激发了主体意识,主动探索学习培训内容,并在探索中不断实现专业成长。

三、基于信息技术创新的中小英语教师培训模式的策略

(一) 形成信息化培训理念

理念不变,发展举步维艰。形成一种新的培训模式,首先要形成新的培训理念,即信息化培训的理念。随着教育信息化的推进和新课程改革的深入,提高教师面向信息化的专业水平是提升教师综合素质的关键。促进教师培训的模式创新,要在教师中全面普及最新的信息化技术,促进信息化技术在实际教育教学过程中的有效运用,创建教师信息技术考核体系,组织开展以信息技术与学科教学有效整合为主要内容的教育技术培训,全面提高广大教师信息化教学专业水平。

(二) 构建一体化的培训管理体系

在英语教师培训中,政府应充分发挥着引领、整合的作用。学校和培训机构作为教师培训的主体,在政府的统一管理和协调下,共同创建一体化的教师培训管理体系。在信息化技术发展的大背景下,政府、学校及培训机构可以充分利用互联网带来的技术优势,积极开展合作,进一步探索提高教师培训质量的有效模式。通过创建信息化的平台,政府、学校及培训机构可以实时共享教师培训资源,及时沟通培训过程中存在的问题,处理培训管理信息,提升教师培训整体水平,从而了解教师在培训中面临的各种问题,共同寻求解决办法,切实促进教师专业成长。

(三) 合理运用新媒体改善培训效果

近年来,新媒体随着互联网技术的发展层出不穷,具有多样化、便捷、灵活等有点,合理运用新媒体有利于提升教师培训效果。例如,微信当前已普及到每个人的生活当中,作为免费的及时通讯工具,微信不仅可以实现人与人之间随时随地的沟通交流,同时也能够进行语音沟通、图片视频传输等功能。当前,可以说每一位中小学英语教师的手机中都装有微信程序。从教师培训的角度而言,微信为教师培训提供了便捷的技术条件。在互联网普及的今天,广大英语教师可以利用微信,随时了解培训信息,获得培训资源,也可以通过微信与其他同行进行在线交流沟通,有效提升培训效率。作为学校及培训结构,可以参考微信模式,具体来看,进一步加大对新媒体培训模式的宣传和推广,使更多的教师参与其中,实现新媒体培训模式的创新。

(四) 确定信息化培训内容

在信息技术发展的今天,教师培训的内容应该紧跟时代发展步伐,着重进行教育信息化专业前沿性知识的培训,内容

应该具有一定的超前性,并且培训内容要随着信息技术、教育信息化、信息化教学的发展而不断的更新扩充。这些内容能够对当前信息化教育教学中的问题进行一定深度的超前思辨,能够引发参与教师的对自身教学实践的反思,能够对参训教师更新信息化教学理念、创新信息化教学方式方法进行高层次的指导。在前瞻性原则下确定的培训内容,能够使得参训教师在实践教学中,虽站在课堂的讲台前,却能拓宽眼界,达到教师培训、教师发展的均衡性。此外,教师培训内容要具有一定的层次性,打破以往一刀切的统一局面,根据教师的信息化教学能力水平,分为初级、中级、高级三种层次,使得不同的教师以及同一个教师在不同的发展阶段能够在原有基础上得到提高和发展。

(五) 构建信息化培训管理平台

当前参与英语教师培训的教师人数众多,且层次不一,需求也有所差异。因此,进行统一培训管理存在一定的难度,应有的培训效果也难以实现,未能达到促进教师专业成长的目的,甚至会出现培训管理混乱的局面。因此,充分利用信息技术及互联网普及带来的优势,以提升英语教师专业水平为目的,创建一体化的信息化培训管理平台则能够有效解决这一问题,一体化的信息化培训管理平台能够利用互联网优势,对众多教师的信息、需求、基础等资料在短时间内进行有效的收集和整理,从而更好地开展教师培训工作。此外,通过培训管理平台,开展教师培训,打破了时空的限制,通过平台的交流互动、资料共享等模块,可以有效助力线上培训,充分发挥信息技术带来的优势,同时也能更好地将线上培训与线下培训进行融合。教师只要申请登录平台,即可依据自身实际情况与需要,选择培训内容,获取培训资源,享受相应的培训相关服务。而学校、培训机构教师可以利用平台,实现对教师的统一管理,推动培训效果不断完善。

结语

信息化技术发展的今天,利用信息技术创新教师培训模式,改善教师培训交过,促进教师信息化专业技能与水平的发展,是促进我国教育信息化的重要举措。通过更新培训理念、合理运用新媒体技术、创建一体化培训体系及统一的信息化培训平台等措施,可以有效创新英语教师培训模式,实现教师培训的真正目的。

参考文献

- [1]高成杰.谈信息技术与中小学英语融合后教师教学模式的转变[J].名师在线,2019:7-8.
- [2]袁先激.信息技术背景下教师培训模式变革的思考[J].新智慧,2019:1-2.
- [3]杨闻宇.关于大学生英语自主学习能力培养的若干思考[J].才智.2013,(30).

作者简介:

姓名:陈颖;性别:女;出生年月日:1978.1.17;贯籍:浙江永康;民族:汉;学历:硕士;职称:讲师。