

基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革研究

杨具保

宁夏回族自治区海原县李旺镇中心小学

【摘要】传统教学模式存在各种弊端，为了顺应时代的发展要求，教师应该针对以往教学中的短板对其改善。随着信息时代的到来，信息技术得到普及，通过将信息技术引入小学语文写作教学中能够改变教学固有的观念，加强教学的创新，不仅可以解决传统教学中平淡、乏味的问题，还能提升教学效果，为教学提供更多可以参考的素材。本文就信息技术进行论述，从信息技术对小学语文写作教学的影响、优势等方面进行分析，提出一些将信息技术引入小学语文写作教学的建议，旨在提升学生写作能力，希望能够提供给读者有价值的信息。

【关键词】信息技术；语文教学；小学；写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.475

现代信息技术的发展对小学语文写作教师有着非常重要影响。由于传统模式存在各种弊端，为了顺应时代的发展要求，当代教育应积极对小学语文写作教学进行改革与创新，将信息技术充分融入到教学中，以此提升教师的工作水平，激发学生对语文写作的兴趣，带动学生语文成绩更好地提升。

1. 信息技术环境对小学语文写作教学产生的影响

随着信息技术的高速发展，对传统小学语文写作教学带来冲击。首先，传统的课堂教学引入信息技术的元素，同时，各种成熟的教学方式通过网络资源的形式被教师所运用，这也会降低对纸质教学的依赖，比如，凤凰传媒出版过《新语文学习》的电子版教材，无论对学生的写作还是教学都有着不错的效果，极大提升教学的效率。其次，信息技术的出现也改变写作的模式。众所周知，传统教育中笔记本是必备物品，使用后只能当废纸处理，这不仅会浪费资源，也会对环境造成一定的破坏，而随着信息技术的普及，可以有效解决对纸质笔记本的依赖性，通过网络的方式完成相应的作业，并以信息技术的方式发送给教师，能够提升对作业批改的效率，同时也可以利用网络对学生不懂的问题进行线上辅导，这不仅能够解决作业问题，还有助于提升学生的学习成绩，保障教学的效果。再次，在小学语文教学中，如果进行写作的教学，就需要针对相应的题目搜集大量的素材，以此作为备课的基础。然而，传统的写作教学中，缺乏对信息技术的运用，就会降低对素材搜集效率，不利于为教学提供有效素材。而在信息技术的环境下，教师可以运用信息技术的优势可以有效提升素材搜集的水平，有助于提升备课的水平。同时，由于互联网上拥有数不胜数的资源，具有针对性与有效性，这能够提升写作教学的效果，帮助小学生掌握写作的知识与技巧^[1]。

2. 传统小学语文写作教学中存在的问题

在小学语文写作教学中，教师往往对提升学生写作水平缺乏重视，在教学过程中更在意学生基础学习的效果。第一，教师在布置作业方面可能会受到的传统观念的影响，导致布置的作业只能帮助学生掌握必要的知识点，缺乏对提升学生写作的重视。随着新课改的背景下，教育的目的注重全面开发学生的个人能力。教师如果不能及时改变传统观念的影响，就会影响对学生写作能力的提升，不利于学生的全面

发展。第二，教师可能还会受到传统教学模式的影响，从而造成教学的模式缺乏新颖与创新性，依旧采用传统的教学模式对学生开展教授，比如教学的主体位置方面，依旧以教师进行知识的教授为主，而学生只能被动接受相关的知识，这就会降低学生学习效果，特别是小学高年级语文的教学中，会限制学生的写作水平的提升，不利于学生的全面发展。第三，在小学语文写作教学中，以往的填鸭式教学模式会导致教学平淡，缺乏趣味性，而对于小学阶段的学生来说，由于年龄的原因，会对一些新事物比较好奇，对此，如果教学过程索然无味，就会降低学生参与课程的兴趣，这会极大影响学生的学习效果，不利于提升学生的写作能力^[2]。

3. 小学语文教学中运用信息技术的优势

将互联网技术引入小学高年级语文的教学中，对提升写作能力有着非常大的帮助。第一，教师运用互联网信息技术的方式可以对教学方式进行了创新，不仅能够有效改变教学中的学生的主体地位，还能构建相适应的教学气。第二，小学生处于人生成长中的关键时期，这时候的教育显得尤为重要，但由于小学生缺乏对学习的耐心，致使想让小学生积极主动的学习是不可能的，这也就造成了小学生对传统的教学不感兴趣，很难将积极主动的心态投入到课程的学习中，使学习水平难以提高，这是目前小学教育中面临的严峻问题。因此，教师应该在传统教学的方式上增加新的元素，用新奇有趣的教学方式来吸引学生的兴趣。因为小学生的年龄普遍较小，会对新事物产生浓厚的兴趣，新鲜的教学方式能够极大地带动课堂气氛和学生的积极性，对小学语文的教育显得十分重要。教师通过电脑软件制作一些多媒体的教学课件，使原本枯燥的内容更加生动地展现出来，趣味性的课程画面与音乐可以很好地提高小学生的视听效果，极大地增加了语文课堂的趣味性和活跃气氛，有助于提升小学语文写作的效果。第三，教师通过运用互联网信息技术的方式还能为学生的写作查找相应的素材，有利于更好地激发学生对写作的兴趣^[3]。

4. 信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革措施

4.1 改进教学模式

传统教学中，教师一般占据课堂的主体位置，负责制订写作教学的方案。随着新课改的推出，学生的主体位置越发重要的。对此，教师应该改变传统的教育的观念，以学生

为课堂的主体制订相应的教学方案，这有助于提升教学的效果。同时，教师应该加强对信息技术的运用，提升教学的效果。比如，在学习人教版《家乡的风俗》时，由于文字的局限，无法令学生感受到文章中的内涵与感情。这时，教师可以运用信息技术的方式展示相应的风俗资料，并制作成生动有趣的课件。同时，教师也可以让学生自主搜集关于家乡的资料，以“家乡”为题构思一篇作文。通过这种方式可以提升小学生写作的画面感，有助于保障小学生顺利完成相应的写作任务。

4.2 创设写作情境

新课改的背景下，小学语文教师应注重每个学生的具体情况，不仅要充分调动学生的积极性，还应该构建相应的情境，以此引导学生理解其中的内涵并进行文章的创作。比如，人教版《秋天的雨》，教师可以运用信息技术的方式将文章中的内容进行播放，真实且生动的画面可以触动学生感情，并以雨声进行配合，以此构造出落叶在风雨中飘摇的画面，以此突显文章中作者的思想感情。通过这种画面可以有效激发学生的想象力，使学生能够运用独到的见解进行文章的创作，这不仅能够激发学生的写作兴趣，也能拓宽学生的创意空间，提升学生的写作水平。

4.3 重视生活取材

在小学写作教学中，教师可以将生活中的素材带入到小学语文写作的教学中。通过从生活中寻找素材不仅可以更好地贴近学生的生活，同时也能培养学生的观察能力。比如，教师可以用“春天来了”为题让学生对春天中的事物以及特征进行观察和激励，并参与到课堂的讨论中。之后让学生选择其中一项事物开始文章的写作。在此过程中，教师还应该经常引导学生进行观察，鼓励学生为一项事物进行观察并记录，这有利于为学生的写作提供相应的素材。同时，教师还应该对学生观察的结果给予相应的评价，特别是一些观察比较仔细的学生，对其观察结果的评价与肯定有利于帮助学生树立信心，保障学生更好地将观察的结果进行文章的写作。其次，在写作教学中，对于想象力的培养至关重要。教师帮助学生减少想象力的束缚有利于提升学生写作时的创意思维。而小学生由于年纪的关系，正是想象力较强的阶段，教师的应该基于学生的特点，鼓励学生大胆想象，对生活中有形的事物还是些无形的事物都可以用想象力去挖掘相应的写作素材，从而培养学生的创意思维，提升学生的写作能力。因此，在写作教学中，教师可以设计一些可以发挥想象的假设以及情境。

4.4 提升教师素养

小学语文写作教学，教师应该加强自身的专业素养。教师只有保障拥有一定的专业素养才能保障更好地将互联网信息技术带入小学语文写作教学，助力学生写作水平的提升。因此，学校应该重视教师的专业素养对运用信息技术教学的作用，可以通过开设专门培训课的方式创新教师的教学方式，提升教师教学创新能力。

4.5 加强文章阅读

小学语文写作教学，阅读量非常重要。不仅可以丰富学生的文化知识，还能帮助学生了解一些写作的架构，为学生的写作提供素材。因此，教师应该重视阅读对写作教学重要性，引入信息技术，实行阅读+写作的教学观念。通过这种方式不仅可以提升学生对课程文章的理解水平，还能激发学生想象力，有助于提升学生的写作能力。

4.6 营造写作环境

在传统的小学语文写作教学中，教师会给学生设计相应的写作题目，并以此开展写作教学活动。大多数教师往往会忽略写作环境的重要。如果在写作的教学中，为学生营造轻松、愉快的写作氛围，可以帮助学生放松心态，有利于写作思维的展开。同时，写作环境的营造还能激发学生的想象力，提升语文写作教学的效果。

4.7 培养写作习惯

养成良好的写作习惯可以有效提升学生写作能力。因此，进行小学语文写作教学的过程中，教师应该善于引导学生养成良好的写作习惯，并对一些拥有不错写作习惯的学生表扬。同时，还可以为学生开展“写作习惯小评价”的活动，带动学生一起进行写作习惯的评价活动中，这有利于为学生营造良好的写作氛围，培养学生正确的写作习惯，从而提升学生的写作水平。

5. 结语

通过以上论述可以得知，现代信息技术的发展对小学语文写作教师有着非常重要影响。对此，教师应该加强对信息技术的运用。第一，教师可以运用信息技术改进教学模式，比如一些文章的内涵与感情小学生难以理解，通过信息技术的方式可以降低理解难度，同时也能让学生自主搜集相关资料。第二，教师应注意构建相应的情境，以此引导学生理解其中的内涵并进行文章的创作。第三，教师应该积极融合生活素材，加强学生想象力的培养。第四，学校应该重视提升教师自身的素质，可以通过开设专门培训课的方式创新教师的教学方式，提升教师教学创新能力。第五，教师应该重视阅读对写作教学重要性，实施阅读+写作的教学的措施。第六，教师可以运用信息技术的方式为学生营造轻松、愉快的写作氛围。第七，教师应该善于引导学生养成良好的写作习惯，并对一些拥有不错写作习惯的学生表扬，培养学生正确的写作习惯。通过这些措施有助于提升学生的写作能力，助力学生健康成长。

参考文献

- [1]黄菁婧.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(45):14.
- [2]曹永秋.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(13):186.
- [3]杨芳芳.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式的改革[J].中华少年,2018(17):39.