

新课程理念下高中化学有效教学策略的研究

叶里克·哈尼木提汗

新疆阿勒泰地区第一高级中学 新疆 阿勒泰 836500

[摘要]高中生的全面发展当中，高中化学也有着不可替代的重要性，通过化学学科学习的同时学会合作学习，并提高学生的道德素质，所以在新课程理念下带给学生更高效的教学是尤为必要的。因此，通过本文对高中化学有效教学策略的研究，为如何有效性的进行化学有效教学提供一些有参考价值的建议，为学生的全面发展做出一定的贡献。

[关键词]高中教育；化学学习；有效教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.692

前言

经过调查我们可以很容易的发现，大部分的高中生对化学课程的学习相对来说不重视，学习热情也较低，其中的原因也是五花八门，比较多的原因是高中生的化学基础较差，学习的热情不高，在这样的情况下，老师和家人也没有积极的鼓励，相反学生得到的更多的是批评的声音。我们知道高中生所处的时期不同于其他阶段的学生，会面对更多复杂琐碎的事物，那么如何在在这样的情况下进行高中化学有效教学策略呢，就这一问题我们进行探讨研究^[1]。

一、高中化学学习的现状

首先，教学的短视化问题严重，长期受到应试教育理念的影响，在高中化学教学的设计当中存在短视化的情况，未能从长远角度重新审视课程设计的重要性，只关注学生化学考试成绩的提升，忽视了能力素养的全面发展，与新课程理念的基本要求相违背。目前大多数的教学设计的目的只是引导学生对理论知识进行巩固提高，不断加大作业量，不重视学生的学习效率，因此使学生的课堂及课后负担加重。教师不了解当前新课程理念的基本要求，教学设计的最主要目的是引导学生巩固所学知识，无法从能力素养培养的角度出发实施科学设计，导致学生的综合素养发展受限，未能体现化学学习的内在价值与作用。不了解新课程理念下化学教学的基本需求，也未能从学生的学习需求、学习能力等方面入手实施针对性调整，导致学生对作业产生反感心理，无法满足学生快乐学习的需求。

其次，作业习题的质量有待提升。“题海战术”在高中化学学习过程中仍旧十分常见，教师缺乏对作业质量的关注，同时出现功能异化的问题，无法起到温故而知新的作用，对学生的课余时间、休息时间和锻炼时间不断挤压，使得学生身心俱疲。高中化学的学习过程和生活之间的联系不够紧密，只按照教材要求来布置作业，无法激发学生对化学学科的兴趣，在学习过程中的积极性和主动性不高。并且高中化学出题思路具有单一化的问题，习题内容和形式都缺乏灵活性、趣味性，使学生觉得作业是一项沉重的负担，不符合当前新课程的要求。

二、化学学习有效性策略探讨

1. 教师在化学学习中的准确定位

教师作为学生与学生合作之间沟通管理协调的桥梁，需

要协调学生学习、合作之间存在的问题，要及时关心学生的情绪反应，在得到反馈后做出积极的调整，在学生互相合作中起到的作用非同小可，十分重要。上到国家交流，小到同学之间友善交流默契合作都需要合作技巧。在中职教学课堂上得合作学习大势所趋，如何培养学生得合作能力势在必行。其次就是学生们大多厌倦了老师的授课方式，讲课全靠一张嘴。教师作为班级中最重要的角色，也是学生合作学习的关键。但是目前高中化学教学现状面临问题较多，主要表现在学生对化学课的学习热情不高，但是许多教师心有余而力不足，不能很好的完成课改后的教学任务，形式大于内容，不能从基本上改变学生对学习合作中存在的问题。

教师的角色既然重要，也容易知道班主任的工作内容多么复杂，工作量和负担可想而知的多并且劳累，如果教师出现精力不足那么在教学工作中就会出现管理不良的效果。老师应该把课堂交给学生，这充分的说明了学生作为班级的主要组成部分，学生应该提到主体地位，由学生来进行合作学习，那这既减轻了教师的工作压力，也可以在这样的管理过程中，学生自我掌握合作的方法。

2. 有梯度分层次，考虑不同水平学生需求

在高中化学课堂建设中，教学内容要求和提高学生水平方面均要以不同文化层次、不同认知程度同时存在。从培养知识技能和操作技能培养的整体角度出发来说，既有了识记、领会等最基础层次训练的重点内容，训练出学生应有的高中阶段思维模式。化学学习计划的分类设计首先要考虑像传统教学表格一样尽量做到化学教学分层和分类，根据年级学生成绩的变化不同分层次安排和按差异程度布置满足不同学科要求题型和训练内容要求的教学作业，真正能够实现了因材施教、学和用相平衡。

化学教学内容类型及其设计完成难度自然也要随之也就各有所侧重不同的了。化学学科作业内容设计上由易到难再到至难、由浅入深、从高低到一级阶级再到更高阶，层层递进。同时，每个年级学科课时化学作业时间安排方面都会重点着力地训练高中低年级学生化学基本理论知识和试验操作等综合技能，包括每天课后必讲会做题部分和每天课后自己选对着做题的两个小大部分。必选题做作业是一项属于强化基础与巩固基础知识强化与复习类的考试作业，面向高中全体学生，考察其掌握程度的基础知识内容是高中课本教材上

通常要求的化学知识和所需具备的基本能力要求内容, 突出其考试与育人兼顾的重要功能, 是每一次考核对原本课程教材内容质高的一项有效巩固提升。

3. 化学学习中合作学习的优化

要有效开展合作学习, 首先要科学合理地划分学习团队。组建合作学习小组的科学方法通常采用异质小组。其基本方法是协作学习中的小组成员根据学习水平、能力倾向、个性特征、性别、社会和家庭背景的差异, 形成多种异质、同质的学习小组。在科学小组的学习中要注意以下几点: 如果一个性别的人数较少, 首先要确保尽可能多的男女比例在同一组, 根据组的要求将其余的同性学生分成一组或两组。

在分组的过程中, 应该考虑那些过于活跃或被欺负和孤立的学生。因为其他学生不愿意接受这样的学生作为团队成员, 或者当团队中的一个人与其他人不协调时, 这将阻碍团队工作的正常进行。我们所能做的就是找出课堂上与这些学生沟通良好的人, 鼓励他们进行个人对话并相互帮助。你可以给他们建议。协作学习小组的成员不是固定的, 可以根据学习情况随时调整。例如, 通过一段时间的合作学习, 一些学生的成绩会提高, 他们的能力也会提高。有的大幅增加, 有的略有增加。相反, 有些学生可能会不可避免地在一个或所有方面下降, 所以必须按照一定的标准重新排序, 然后在分组之前对各种因素进行权衡。分组后, 各个小组的成员将发生变化, 以便尽可能多地与人合作。

三、有效性策略的优化

1. 学生是合作学习的主要构成

高中学生学习合作的培养并不是没有良好条件, 随着年龄的增长学生的心智也更加的成熟, 心智的成熟也有了更多的思想和对事物看法, 这也为学生自我管理提供了很好的基础。随着对学生的心理的调研研究可以知道, 同龄人之间的沟通会更加顺畅, 这也为教师下放权力提供了很好的条件, 可以更好的推荐学生自我合作学习化学工作的进行。

在良好学生合作学习化学课程的过程中, 学生可以提高学习的效率, 也会对自己进行行为上的反思。但是中职生的总体情况, 还是会有一部分学生思想上和行为上存在自由散漫, 自控能力不足, 这部分孩子的心理问题也是合作学习的关键性难题。正因为这样我们更应该加强对学生合作学习能力的培养。

2. 课堂氛围的优化

在高中生合作学习过程中, 课堂上多展现的文化气氛非常重要, 良好的文化氛围为学生有一定的代入感, 提高学生的学习兴趣, 学习状态改善之后会对自我要求发生改变, 所以我们应该重要文化生活课的开展, 在这样的课程中让学生和学生, 老师和学生之间建立良好的联系, 我们应该多提倡, 多开展类似的生活文化课, 班主任在课程的筹划和设计中扮演重要的角色^[3]。

3. 新课程理念下课程思政核心价值融合培养

新时代学校化学思政课程从乐趣定位、品德定位、生命定位进行价值定位, 确立化学课程建设朝着以学生为中心而努力, 遵从学生享受乐趣出发, 探索化学学习生活、生命的真义。除了对其价值定位进行诠释之外, 其文化亦是新时代学校化学思政课程建设较为重要的组成部分。学校化学思政课程将爱国定位、理论定位与精神定位作为其文化定位。在学生化学思政教学中, 培养学生从中华优秀传统文化教育内获取爱国主义的优秀品格, 培育学生在马克思主义中国化的基本理论框架内解决实际问题、笃定内心坚定的科学信念, 培养学生寻吃苦耐劳、团结拼搏的意志与品质, 从更高的意识层面树立远大志向, 积极发挥学校教化育人的教化功能。新时期高校化学思政教学工作尚处在起步阶段, 受到主客观条件的制约, 目前仍面临着许多问题, 对目前困境的正确认知与探求解决问题的策略, 有助于为新时代学校化学思政课程的建设提供建设性的参考。以教材、教师、教法三者的角度探究新时代学校化学思政课程存在的现实困境及其改进策略学校思政课程的教材是具有方向性的功能, 化学老师的思想政治理论水平是将学校思政课程落到实处的关键所在, 消除化学课与思政理论课是隔阂是推进学校化学思政课程建设的重要桥梁。故统筹兼顾三者匹配, 有利于全面推进学校化学思政课程建设, 更好地推进新时代学校化学教学事业的不断发展。

然而, 学校化学思政课程教材缺乏、化学老师思想政治理论水平受限、化学课与思政理论课的隔阂与割裂是新时代学校化学思政课程陷入困境的主要原因。启发学者关注中国学校化学学习的实际, 关怀学生自主成长, 加强对中国学校思政课程的接续发力。真正把新时期的思政工作教学落到实处, 避免了成为官样文章, 培养出了化学思政工作教学独特的育人价值, 在艰难摸索中, 逐步实现了“分享快乐、强化身体、完善性格、锤炼意志力”的合一。

总结

关注新课程理念下高中化学有效教学策略的研究, 把真正的课堂学习还给孩子们, 让学生们掌握合作学习, 因材施教等都是高中化学有效教学的初探。今后数百万名高中教育工作者将继续努力, 不断推进化学学习向更高水平发展, 促进高中生教育质量的螺旋阶梯式快速发展和成熟。

参考文献

[1] 刘燕东. 新课程理念下高中化学课堂有效教学策略的研究[J]. 新课程(下). 2017(04).
[2] 张瑜. 浅谈新课标下高中化学教学中的问题与解决策略[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊). 2015(05).
[3] 黄小龙. 浅谈高中化学如何进行有效教学[J]. 赤子(中旬). 2014年03期.