

小学数学教学中提问技巧的几点思考

刘秀娟

(河北省保定市徐水区大王店镇北龙山小学 河北 徐水 072550)

[摘要]小学数学教学的课堂提问,是教师进行数学教学的重要手段和技能。《数学课程标准》认为,数学课程应该针对小学生身心特点和数学掌握的实际情况,重视学生的差异和特殊的学习需要,充分保障他们的好奇心、求知欲,并全面培养他们的自主能力和进取精神,提倡自主、合作、探究新的教学方法。就这样,如果教学提问设置的好,不但能够有助于他们将自己带入到学习情境当中,而且还能充分调动孩子们探讨提问的欲望,鼓励学生们积极、认真的投入到自己的学习之中,进而使整个课堂教学取得了事半功倍的成效。

[关键词]小学数学;提问技;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1576

提问是老师推动课堂教学进程的最有效方法,是引起学生注意的有效途径,也是激发学生思考的最有效策略。但是,在课堂教学过程中,并不是每个提问都有意义与价值。有些无意义、无价值的提问非但无法提升课堂教学的效果,甚至会有损教学的质量。

一、精心设计提问,提问要准确科学同时渐进性提问

每个人的思维过程主要来自于“提问”,学生学习知识更是在不断遇到提问,又不断克服困难的探索历程中逐步完成的,所以为了培养他们探究提问的积极性,老师们还需要在上课时、课堂教学中根据课本内容和学生实践情况创设巧妙而又准确科学的提问,才能够将他们的学习积极性调动起来。此外,在设计提问的时候,必须思考如何帮助学生解答数学提问并得到其支持。在开展小数学活动过程中,教师应根据孩子的实际,结合孩子的生理和心理特点、思维方式、对知识点的认识与规律、小学数学课程规范、小学数学的课程特色等,对提问作出适当设定,并舍弃不合理的提问。如此可以增强课堂教学的效果。小学数学是一个逻辑性很强的课程,每个学生只有事先想清楚了浅显的提问,才能获得探究更深层提问的能力,而每个学生也只有处理好了“前因”的提问,才能得出“后果”的结论。所以,在教学提问环节,老师必须严格遵照认识规律,遵循循序渐进原则的提出提问,让每个学生经过由浅到深、由易到难、由因到果的过程,开始了循序渐进原则的教学。老师遵循循序渐进原则,逐步加大提问的难度与深度,引导孩子慢慢进行思索。教师充分尊重了学生的认知特点,帮助学生完成了思维的跨越和知识的迁移,使学生在提问引导下实现了独立思考 and 自主学习。

二、提问应有针对性同时层次性提问

学生学习水平肯定存在一定差别,在课堂提问时,不能只提问学习好的学生,还要兼顾学习成绩不好的孩子,长此以往,老师将会促进所有学生的同步发展,因此老师要针对孩子的个性差异设计不同层次的教学提问,对学业良好的孩子可适度增加提问难度,对学业一般的孩子可逐步提高提问难度,对学业不好的孩子则可降低提问难度,鼓励学生的个性化发挥、确保每一位孩子都拥有学习空间,虽然可能也有照顾不到的学生,但是根据不同学生的学习情况对不同学生提出不同提问具有非常重要意义。在教学提问过程中,老师不但要重视学生对整体的认识规律,遵循渐进性原则设定题目并提出疑问,同时还必须遵循阶段特征原则,根据各个阶段的学生特点提供不同难度的题目,以便让全体学生都可以积极地参与到教学问答环节,并从课堂问答中获取学习灵感,感知学习乐趣。教师通过这些富有层次性特点的提问,成功激发了各个层次学生的潜能,并促进了不同层次学生之间的沟通与合作,从而兼顾了各方需求,促进了学生的整体进步。

三、掌握提问时机开放性提问

一旦学生的思维遇到困难,就会展开自己的想象,同时也会促使自身思维的发展,所以我们应该在熟悉课本的基础上,按照学习者的已有认识能力设置提问,让学习者的原有认识和新认知进行适当的过渡,让提问带有一定的方向性。小学数学是一个客观而理性的课程,注重运算的精确性和思维的严谨性。但是,这并不代表老师在课堂时就墨守成规,思想僵化。相反,老师必须遵循开放式原则,给每个学生创设具有讨论空间和创造机会的提问,让每个学生经过多种讨论方式、多维度思考和多种方法解决来提升学生思考的灵活性和敏捷度,从而扩大学生思考的深度和广度。对促进学生数学逻辑思维的发展也是十分有利的。

四、讲究提问策略同时互动性提问

教师在提问中还需应用一定的策略,如设计的提问较难,则应该提问优等生,同时也能给学困生一定的思考时间,一旦学生答案不准确,老师也不能急于否定,而要给予学生正确的建议或指导,以帮助学生自己找出准确回答。而老师在点评学生答案时也应当多赞赏多表扬,以保证学生旺盛的求知欲。老师设置的提问也要环环相扣、循序渐进,可以和小学生思维发展相适应。老师设置的提问也应集中在孩子感到困难的部分,引导孩子敢于设疑,主动探索,可以通过和同伴沟通合作讨论获取提问的回答,老师在旁应注意进行指导,避免孩子思路脱离正确方向,孩子通过顺利回答老师的提问,能够带动他们逻辑思维能力的进一步提升。老师们必须遵循教育互动性原则提问,并通过“抛砖引玉”的方法,引起学生的质疑和发问,从而增进与教师之间的沟通和互动这个过程,是与教师交流的过程,是与教学相长的过程。老师遵循互动性原则提问,可以增进师生间的交流,实现师生一起学习、一同发展。课堂提问,是课堂上的一个过程,是课堂上的一种技巧。一旦老师学会了这门技巧,则可以提高课堂质量、提高孩子质量。所以,在小学数学教育中,老师必须加大对提问方法的研究和探讨,利用高效的提问方法形成高质量的课堂教学,培育优秀的人才。

总之在小学数学教学过程中教师要紧密结合孩子的实际状况,制定适当的提问方案,掌握提问时间,讲求提问方法,通过教学不断提升自己的提问能力,鼓励学生在学习中敢于置疑,才能促进学生的全面发展。课堂提问是小学数学教学活动中的重要内容之一,教师精心设计的,巧妙的课堂提问,能很好地激发学生的求知欲和积极性,带动学生对数学知识一探究竟,从而能有效地提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]曾超.论小学数学教学中提问的艺术[J].散文百家(下),2018,(9):297.
- [2]刘红艳.论小学数学教学中的提问[J].读写算(教育教学研究),2013,(40):225-225.