

浅析小学数学教学中如何创设有效问题情境及提问策略

邢铁会

(河北省沧州市任丘市吕公堡镇南庄小学 河北 任丘 062550)

【摘要】在小学所学的科目中,占据一席之地的科目是数学。数学不但能够提高学生的运算能力,更重要的是能培养学生发现问题、探索问题、解决问题的能力。在小学数学课程中,通过创设有效问题情境的教学方法有助于提高孩子的数学素质,增强他们对数字的好奇心,提高他们主观能动性,从而增强了小学数学课程的实效性。就小学生他们个人而言,他们研究事情的能力会比较弱,解决的能力也不强。同时针对小学数学课堂提问的原则及技巧展开论述。希望通过本文的论述,能够以提高课堂提问的效率为契机,激发学生小学数学学习的兴趣,培养学生数学实践的技能与素养,促进学生的学习与成长。

【关键词】小学数学;有效问题情境;提问;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1680

一、增强老师创设有效问题情境的观念同时秉持“渐进性”原则提问

若想增强小学数学教学中创设有效问题情境的有效性,首先要做到的就是强化教师创造有效问题情境的观念,教师就已经具有学习的能力,并通过持续地学习来提高教师创造有效问题的水平。学校为老师创造学习的氛围,这不但可以提高老师创造有效问题情境的技能还有助于提高小学数学教育效果。老师在了解最先进的教学技术之后,对课程内不同学生问题进行了具体分析,针对不同层次的学生教师要创造不同的问题情境,既能增加对了解数学的浓厚兴趣,还能深化学生对数学知识的了解,从而大大提高了小学数学教育效果,数学教育是一个逻辑性很强的课程,每个学习者只有事先明白了浅显的问题,才能获得探究更深层问题的能力,而每个学习者也只有处理好了“前因”的问题,才能得出“后果”的结果。所以,在教学提问环节,老师必须严格按照知识规律,按照顺序渐进原则提出问题,使学生经历由浅到深、由易到难、由因到果的思维过程,展开循序渐进的学习。教师秉持渐进性原则,逐渐增加提问的难度和深度,引导学生逐步展开思考。在这个过程中,教师充分尊重了学生的认知特点,帮助学生完成了思维的跨越和知识的迁移,使学生在问题引导下实现了独立思考和自主学习。

二、将学生的实际生活和创设有效问题情境进行结合同时秉持“层次性”原则提问

在小学数学教学过程中,将学生的实际生活和创设有效问题情境进行结合,既可以降低他们对接受数学的压迫感,同时也可以增加他们对认识数学的渴望。在教学问题活动中,老师们不但必须重视孩子整体的认识规律,必须遵循渐进式原理设置问题并提出问题,而且还必须遵循层次性原理,根据学生各个阶段的特点提供不同难度的问题,以便于全体学生都可以积极参与到教学问答中,并在学习问答中获得知识启发,感知数学兴趣。教师利用上述具有层次性特征的问题,有效调动了不同阶段学生的潜能,同时增进了各个阶段学生间的交流和协作,进而满足了各方需要,推动了学生的全面进步。

三、将生活素材和小学课堂结合同时秉持“开放性”原则提问

数学知识来源于生活,在实际生活中对数学知识进行应用来判断学生是否掌握课堂上老师所传授的数学知识。在课堂教学中,把小学生实际的日常生活中的问题引入小学数学课程中,可以大大提高小学生克服难题的能力,他们不再局限于课本上的内容,而且走进现实之中。例如,我们在学习《元、角、分》内容时,教师便可将学习者加以分类。假如你是市场的卖货人与买货人,就可通过角色交换来掌握这一节的教学内容。这既能够使学生感受到数学问题在现实生活中的重要性,同时通过小组合作又能够提高的能力、合作水平、领导水平,拉近学生与教师相互之间的差距,从而活泼了课堂气氛,也促进学生今后在现实生活中应用数学问题。数学是一个客观而理性的研究领域,注重运算的精确性与思想的严谨性。但是,这并不代表老师在课堂上就墨守成规,思想呆板。恰恰相反,老师应当遵循开放式原则,给他们设置具有探究余地和发展机会的问题,让他们经过多角度

讨论、多维度思考和多方法解决问题来增强思考的弹性和敏捷程度,扩大思考的深度和广度,教师遵循开放式原则地设置和提供问题,可以有效地训练他们的发散思维,让他们的思考具有灵活性和敏捷程度的优势,这对提高他们数学逻辑思维的发展是非常有益的。

四、增强问题情境的有趣性同时秉持“互动性”原则提问

小学生在该阶段相对于其他人群而言,具有活跃好动的特征,所以教师在开展小学数学课程中设计的问题情境时应了解他们的兴趣爱好特点,提高问题情境的趣味性,活跃课堂气氛,这不但可以让他们在课堂上踊跃发言,增加他们的课堂教学积极性,还可以增加他们对数字知识的趣味性,提高小学数学课堂积极性。教师充分发挥自己的引领功能,帮助学生发现自己存在问题、考虑情况、解决,并训练他们解题方式和考虑事情的综合能力,从而增强对知识点的掌握程度。例如,当教师讲解《正方形和长方形的周长是多少》这章内容时,教师就可使学生提出的问题变得更有趣化。在小学数学教育课堂上,教师可于课前安排与正方形和长方形的周长为多少有关的活动,孩子们在玩过程中也学会了认识,相应地教师的课堂灌输教学方法也事半功倍。但鉴于小学生活动比较活跃,在课堂中也难免出现情绪失控的状况,所以这就要求教师一定要认真进行课前准备工作,把课堂上的活动过程合理地掌控,以提高小学数学课堂的实效性。古语有云:“学起于思,思起于疑,疑解于问。”这句话强调了学习过程中提问和质疑的重要性。因此,在小学数学教学中,教师应该注重课堂提问的互动性,也就是说,老师们不但自己要善于提出,而且还要善于引导和激励学生提出,并利用在课堂上的问和答,使师生共同经历思考、质疑、提问、释疑的过程,实现教学相长。所以,老师们必须遵循教育互动性原则提出,通过“抛砖引玉”的方法,引起学生的疑惑和发问,从而增进与教师之间的沟通和互动。老师才可以通过和学生们一起动脑、动手、动口来解决这种问题。这种过程,是与教师交流的过程,是与教学相长的过程。从这个例子可以充分地地向人们证实,老师遵循互动性原则提问,就可以增进与教师间的交流,从而实现与教师一起学习、一同发展。

总之老师在课堂教学中,要将学生作为课堂主体,而自身发挥引导学生的功能,在对孩子的数学教育活动中经过设置合理的情境,不但可以引导他们设身处地的思考问题,还能培养学生的实践能力和逻辑思维能力,进一步提高他们的数学素质,增加小学数学教育效果。同时课堂提问,是课堂中的一个环节,是课堂中的一种艺术。一旦老师学会了这门艺术,则可以极大提高课堂效果、带动学生学习。所以,在小学的数学教育中,老师们必须加大对于问题技巧的钻研和探讨,并遵循一定的教学原则,通过高质量的提问来构建高效率的课堂,培养高素质的人才。

参考文献

- [1]汪春兰.小学数学教学中如何有效创设问题情境[J].读写算,2019,(11):83.
- [2]汪春兰.小学数学教学中如何有效创设问题情境[J].读写算,2019,(11):83.