

浅谈如何构建初中化学有效课堂策略

殷福梅

(河北省沧州市盐山县第六中学 河北 盐山 061300)

[摘要]在传统的教学模式中,教师往往是课堂教学的主导者,忽略了学生的情感方面的体验,而这种必定会导致课堂的有效性大打折扣。想要建立高效的化学课堂,想要使学生们从化学课堂中真的有所收获,老师们就必须从课前着手到课后总结反思,力求建立把教学效果发挥到最大的初中化学课堂。

[关键词]初中化学;有效课堂;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1566

一、充分地激发学生的兴趣是高效学好化学的前提

伟大的物理学家爱因斯坦说的“兴趣是最好的老师”说到点子上了,兴趣能够激发人的巨大潜能。只有使学生对化学真正地发生了好奇心,才能激起学生浓厚的化学探究愿望,也才能让学生用积极、主动的心态去了解多姿多彩的化学,并勇于去探究化学的奥妙。也只有激起了学生对学习化学的浓厚愿望,也才能促使学生有意识地加以探索,进而创造出新知识。也因此,由于学生刚开始接触化学,教师就可以预先作一些试验,比如用白纸显字、烧不坏的手帕等一系列有趣的化学实验,使学生从观察一惊讶一疑问过程中得到感受,进而体会到化学生活的奇妙,从而引发兴趣,使学生对化学生活发生了强烈的好奇心。同时,需要他们针对实验现象作出提问,他们也会仔细阅读教材内容,仔细观察实验并理解其中的奥妙。这也能够使他们了解到化学常识在生活中的意义,这个实验满足了他们的好奇心。学生的学习兴趣使得其在课堂教学过程中思维更加活跃,更加积极主动地思考并参与到课堂教学中,从而提高课堂教学的有效性。

二、创设教学情境,活跃课堂氛围

学生是认知的主体,只有学生积极参与到认知活动中来,学习才能有效地进行。所以教学进程中,应该充分调动他们的兴趣,使他们投入到学习当中。在教学上,老师在抛出问题时应掌握好讨论的时间。设置好讨论的话题,让讨论成为深化教学,鼓励合作的参与互动。老师应了解学生,抓住他们的兴奋点,主动的创造课堂环境。利用对问题的认识,设置他们喜欢的课堂情景,使整个教学变得自然、活泼,也有助于知识点的把握与水平的提升。教师可设计精彩的引言、科学家事迹、化学故事、化学问题辩论,化学在生产生活中的贡献等情境。采用这种方法,能够更有效调动学生的主动性和积极性,对形成高效课堂教学形式有着十分关键的意义。但随着新课标改革的进一步深入,传统化学的课堂理念和方法也出现了变化,有效课堂教学的形成就需要更加重视并发挥学生的课堂主体作用,也因此需要学生在其中更多下功夫才能更有效果,而课堂氛围也会显得更为活泼。

三、让学生参与到教学过程中,提高课堂教学有效性

化学也是一门实验性较强的学科,它极大程度的考验了学生的动手能力。就化学课程中的实验结果而言,学生操作时稍有不慎,可能会出现结论上的错误,也就是说,化学对学生的实际动手能力存在着很大的要求。所以,老师必须把握化学的这一特性,训练他们的动手技能,让他们实实在在的投入到化学学习中。通过这些趣味实验,不但可以调动他们的学习积极性,而且能够使他们深入的了解,使他们实实在在的投入到化学学习中,以此凸显他们在学习上的主体作用。《新课标》强调让每个学生成为课堂中的参与者。

所以老师在实施化学教学过程中,要积极将他们融入到课堂当中,引导他们积极参与课堂教学过程,同时向他们评估并反思课堂的成效与建议,这就达到了课堂“学生为主体,老师为主导”的双主体教育。让他们积极参与课堂学习过程和提交课堂建议,不仅适应课堂的实际状况,同时高度尊重了他们的认知需要。通过以孩子的视角对课堂教学的组织、评估和反思,促进老师进一步认识孩子,并完善自己的教学模式,以便对他们实施更为合理而有针对性教学。

四、加强实验教学同时适当的课外拓展实验增强化学实验的趣味性

提高学生的化学能力化学本身就是一门以实验为基础的学科,加强实验教学是提高学生能力的重要环节,这就要求老师们要仔细地准备好课堂上的每一个演示实验,上课前也要仔细准备,保证了演示实验的完成。实验时也要做到动作标准,要注重于指导学生由形象思维逐步上升到抽象思维。对课本后面的实验部分则需要我们先进行预习,然后认真研究实验现状,并联系学到的东西加以分析、评判并认真进行记忆,填好实验报告,以培养良好的实验习惯。至于其他的一些选作实验,教师也应在课外指导或勉励学生做,以培养综合利用科学知识和善于学习、勇于创新的意思。

五、理论联系实际,引导学生学以致用

化学是一门源于实践又要回到实践中的学科。在化学课程中,老师要加强理论联系实际,很有意识地在教学上密切联系于学习内容,通过讲述相关的化学基础知识和实际生活中应用到的化学基础知识,使学生用化学视角去看待问题和解析问题,让学生体会到日常生活之中到处的化学现象。例如在讲到钢铁的生锈的条件时,老师就可让我们设想在家的铁锅用过了以后,假如其中的水没倒干净,就很容易在铁锅和水中的交界处产生了铁锈,并由此使学生认识金属生锈的条件。这样学生会感受到课堂学习的知识也存在于现实生活中,并且十分实用,这样增强了他们的求知欲,让他们学会学以致用。

总之初中化学课程是一种可以有效训练学生动手能力,丰富学生基础知识的课堂教学,在课堂中合理地融入环保教育,既可以训练学生的环境意识,又可以利用具体的案例来巩固学生对理论知识的印象。在具体引入的过程中,老师们既要重视化学课堂上的实验教学,也要赋予学生课后探究的空间,如此构建初中化学有效课堂。

参考文献

- [1]陈红.探索学习在初中化学教学中的运用方法浅析[J].学周刊.2018,(33).44-45.
- [2]魏伟波.初中化学教学中存在的问题和解决对策探究[J].科学咨询.2018,(41).29.