

中职思想政治高效课堂的构建

屈文成

信阳工业学校 河南 信阳 465150

[摘要]随着经济的发展,全球经济、政治、文化的大融合和各个方面的相互渗透,正确价值观念树立受到了严重的影响。而网络技术、通信技术的发展也使我们的学习、交流方式发生根本性的变化,同时也影响着我们的思想政治素养的发展。中职学生作为祖国青少年的一大群体,其获得政治知识、提高思想政治素养的主要途径是学校的课堂学习。所以,要让中职学生真正成为建设祖国的有用人才,必须从政治教学抓起,让学生和教师重视政治教育,让学生科学地掌握政治知识,从而构建高效的中职思想政治课堂。

[关键词] 中职思想政治; 高效课堂; 构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1288

引言

在当前的中职思政课教学中,要针对师资状况以及学生学习上存在的问题,采取有效的解决办法,促进教学的合理化,加强学生学习的积极性,增强课堂实效。

1 中职思想政治教学中存在的问题

1.1 不重视政治教学

尽管政治学科在基础文化课程中占据重要的位置,但由于大部分中职院校更加重视专业教育,对政治教学就会比较忽视。许多政治教师对教学缺乏积极主动的态度,不能明确教学目标,只为完成教学任务而教学,导致教学不能满足学生的需求,使学生对政治学习比较忽视,缺乏积极性。教师要端正教学态度,更新教学观念,对教学目标进行调整,将政治教学与学生的职业发展相结合,才能提高政治教学的实效性。

1.2 学生缺乏明确的目标与学习动力

当中职学生进入学校后,往往缺乏明确的学习目标,也不能结合专业要求和实际情况开展职业规划。许多学生缺乏正确的学习方法,不能主动参与到学习之中,就会影响学生的成长。教师要通过政治教学引导学生学会做人,树立正确的三观,才能提高学生的思想觉悟,使其充分意识到学习的重要性。中职政治教师通常会采用集体备课和启发式教学的方式与学生进行交流和讨论,对教学方法进行改进。由于中职学生的文化底蕴较为薄弱,对政治教学缺乏兴趣。部分学生在教学的过程中懒于开口,对政治知识往往一知半解。更多中职学生对社会实践活动充满兴趣,不愿意参与到课堂教学之中。但大部分中职政治教学仅局限于课堂之中,教师不能组织学生参与多种社会实践,导致政治教学流于形式。

1.3 中职教育滞后

虽然许多中职院校大力进行教育改革,但现有的教育方式依然较为落后,不能为学生传达与时俱进的知识,导致学生的知识结构比较落后,对学习缺乏积极性。要积极引进先进的教育方式,激发学生的学习兴趣,才能达到理想的教育效果。当前,中职政治教学具有完善的教学计划,为了顺利完成计划,教师在教学的过程中并没有及时对教学方式和

方法进行创新,忽视学生的需求,降低政治教育的实效性。教师在教学的过程中,会更加关注案例讲解,对课程的理论标准适当降低,虽然重视教学的趣味性,却忽视教学质量的提升。随着信息技术的不断发展,中职政治教学具有更多的教学资源,但在实际教学过程中,由于中职学校的基础力量比较薄弱,不能进一步完善政治教学网络平台建设,不能发挥出网络平台教育的作用,导致中职政治教学的方法比较单一。教师在开展政治教学时,过于重视理论知识的灌输,并没有对学生的思想进行有效培养。随着时代的不断发展,中职教育既要加强对学生技术能力的培养,又要保证学生具备良好的品德。需及时转变中职政治教学的现状,融入先进的教学理念。

2 中职思想政治高效课堂的构建策略

2.1 立足中职学生需求,重视思政教育

中国特色社会主义已经进入了新时代,对青年的成长尤其是思政教育提出了殷切期盼。中职思政教育应认清现状,借助“新时代”背景下新的发展契机,针对这些问题提出创新性对策。社会对人才的综合素养需求决定了教育单位对中职院校对思政教育的重视,同时从中职学生的现状及自身特点来看,对其开展思政教育也是非常必要的。中职学生处于关键的身心成长期,其理论文化知识储备较少,且较为情绪化,心理较为脆弱,如果遇到挫折或困难容易发生偏激行为或逃避行为。从当前中职学生的实际情况及学习需求出发,院校及教师都应当对思政教育给予足够的重视。

2.2 进一步优化思政教学内容及形式

新时代背景下,网络信息技术较为发达,多媒体平台越来越多样化,为现代化教学提供了新的动力,带来了巨大的便捷。教师在教学设计工作过程中需要搜索和阅读大量的资料,互联网的出现极大地满足了这一需求,教师可以通过精准的搜索,迅速获得所需信息,既节约了时间和精力,还能在教学中增加最新的思政信息,进一步提高了教学效率与教学效果。网络及自媒体平台的出现,不但大大方便了教师的备课工作,还能进一步丰富教学方式。例如教师可以利用网络搭建学校内部学习论坛,组织和引导学生通过网络论坛进

行自主化学习,线上教学能够打破时间和空间的限制,师生之间可以随时随地进行互动,教师可以通过网络平台发布最新的信息和知识,也可以在论坛上随时提问,学生可以通过论坛随时浏览教师所发布的信息,可以通过观察、思考和交流等方式解决教师所提出的问题,并可以随时向教师请教,极大地提高了教学效率,充分利用了师生的碎片时间。此外,教师还能依托互联网技术与多媒体技术突破过去的传统教学方式,利用微课教学、情境沉浸式教学等方式吸引学生的学习兴趣,激发其内在的自主学习性,帮助学生达到学习目标,提升学习水平。例如教师可以采用微课的形式进行重点及难点知识的教学,将难点知识进行细致的分解和分析,直观地显示出其内在的逻辑关系,使学生能够一目了然地了解该知识的原理。微课具有内容短小、针对性强的特点,能够利用一个几分钟的视频或幻灯片等,将某个知识点清晰地展示出来,且能够通过社交平台进行传播,教师可以将微课视频通过微信等网络社交平台发送给学生,便于学生随时随地进行学习,提升学生兴趣的同时,为教学效率的提升提供了新的动力。

2.3注重情感教学

在教学过程中,师生之间关系是否融洽会影响学生对这一学科的学习兴趣,如果学生对思政教师非常喜欢,那么一定也是非常喜欢思政这一门学科的,思政学科也一定能取得令人满意的成绩。在中职阶段的思政教学过程中,要想让中职思政课堂成为学生学习的乐园就必须让学生对思政学科产生足够的兴趣和喜欢。这就要求思政教师需要采取合理的教学方法进行教学,如果在课堂中一直是一本正经地向学生讲解知识,教师太过严肃,从而导致学生在学过程中体会不到乐趣,只能死板地接受老师讲解的内容。中职阶段的学生还是比较好玩的,如果教师在讲课时太过枯燥无味,会严重打击学生的学习积极性,但如果教师在教课时谈吐幽默诙谐,则会很受学生的喜爱,教师通过幽默的风格吸引到学生,并用自己的真诚和热情去打动学生,让学生真切感受到教师对自己的关爱,慢慢喜欢上教师,从而喜欢上思政课。只有学生对教师有足够的喜欢,对思政课有足够的喜欢,才能让中职思政课堂成为学生学习的乐园。

2.4结合网络技术,突破难点

随着信息技术的高速发展,多媒体网络技术在教学中的应用也越来越多,多媒体网络技术不仅能把知识更快更多地传授给学生,提高学生的学习效率,还能把课本中抽象的、难以理解的知识生动形象地向学生表现出来,再通过教师的点拨,就更加便于学生理解。在思政教学过程中,突破教材的重难点对教师而言非常重要,而多媒体网络技术正是帮助教师解决重难点的有力帮手。

2.5加强师生互动

在中职阶段的思政教学过程中,思政教师在课堂上一般

都是单方面向学生传送知识,教师通过讲解或者在黑板上进行书写知识点,让学生在下面进行笔记的摘抄和记忆,这样的教学方式久而久之地会使学生对学习失去耐心,并且会慢慢地疏远学生与教师之间的关系,这种教学方式也会使学生的学习气氛更加压抑,这对学生思政学习的积极性有很大的消极作用。所以教师在课堂上一定要注重与学生之间的互动交流,师生互动有很多种方式,比如师生之间对问题进行交流;师生之间在课堂上的讨论等,教师只有通过与学生深入地交流互动,才能充分了解不同学生之间的知识接受情况,从而使教师可以正确改变教学进度和方式,让学生更好地接受学习,慢慢使他们的主体地位得到体现。

2.6在教学过程中联系实际生活

许多学生在学校的种种不好的行为都是由于自身的道德观念所产生的,比如学生在纪律方面的表现和学习方面的表现。这就要求教师在教学过程中要充分把教学与生活联系起来,许多学生都认为思政这一门课不重要,并没有给予足够的重视,所以教师需要让学生意识到道德与法治学习的重要性,让学生通过学习来了解到自身的行为举止是否合理。生活中每天都会发生关于道德与法治观念不足的真实案例,教师可以引导学生去思考这类案例,从中仔细斟酌,让学生产生明辨是非的能力,重视自己道德与法治观念的培养,从而把自己培养成具有高素质的人才。

结束语

随着时代的不断发展,中职教育的重要性日益凸显。通过系统、完善的中职教育,可确保中职学生掌握扎实的专业技能,提高学生的就业竞争力,使其能够满足企业的用人要求。除了要对学生展开专业教育之外,学校还要加强对学生的三观的培养,使学生具有良好的职业精神和职业素养,当学生正式走入职场后,就会对工作充满责任感。当毕业生具备专业的技能与爱岗敬业的优秀品质,就会成为企业所需人才,这对于毕业生的未来发展同样大有裨益。在中职教育中,要完善政治教学,提高教学的实效性,才能进一步提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 丰根凤,熊来平.影响高校思想政治理论课教学效果的原因分析[J].中国成人教育,2008(23):141-142.
- [2] 陈善杰.基于案例教学法的高中政治教学探究[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11(18):128.
- [3] 宫东梅.浅析高中思想政治学科核心素养及其培养策略[J].现代中小学教育,2018,34(3):27-29.
- [4] 秦丽平,芦坤.论大学生网络诚信问题的解决及网络诚信意识的培养[J].教师教育学报,2012,10(6):176-177.
- [5] 王传印,常田子.加强大学生诚信教育的实践途径[J].祖国,2017(4):124.