

小学语文教学中融入中华传统文化的意义及策略

余爽

江西省抚州南城县城关镇中心小学

[摘要]中华民族历史悠久，文化深厚，是经过数千年的历史演化积累而来，现代社会中我们的语言、文字都还传承着一些历史的痕迹。中华传统文化作为中华民族的精神载体，传统文化如果消失，意味着民族精神也会逐步丧失。在小学教育中，通过传统文化影响学生，能够有效促进学生的身心发展，加深学生对传统文化的理解，从而帮助学生树立文化自信。为此，本文对中华传统文化融入小学语文教学中的意义及策略进行研究。

[关键词] 中华传统文化；小学语文；教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1111

引言：

中华民族发展至今形成了自己独有的传统文化，同时传统文化也对中华民族的发展有着重要作用。传统文化不仅是中华儿女创造的财富，还是民族情感的表达，是基于民族文化所汇聚而来的文化形式之一。对小学生而言，博大精深的传统文化可以对小学生产生积极影响，促使小学生文化素养得到发展。小学语文教学作为小学教育的重要组成部分，需要承载传统文化，并且要能够引导小学生去感受传统文化。因此，通过传统文化的渗透拓展小学生的文化视野，进而促使小学生的综合素质得到提升是十分有必要的。

一、小学语文教学中融入中华传统文化的意义

（一）提升学生文学素养

中华民族传统文化是几千年历史文化的积淀，从古到今一直在变化中完善，文学著作就是传统文化的一种表现形式，古人留下了许多经典的文学著作，从《诗经》《唐诗三百首》到《四大名著》《三国演义》等耳熟能详的文学作品，都是我国传统文化的具体表现形式，不仅体现了当时社会的环境，也给现代人展示了古代文人表达思想情感的方式，具有独特的魅力和精神价值。因此，把中华传统文化融入小学语文教学中，可以让学生在经典的诵读中切实体会当时的社会环境，作者想表达的思想及体现的文化内涵，学生的精神世界得以丰富。同时，教师加以正确的引导，可以让学生对中华传统文化产生更深层的理解，激发学生对语文的兴趣，提升学生的文学素养。

（二）提升学生想象力和创造力

在语文的写作和阅读中，对学生的想象力和创造力有一定的要求，如何发散思维，提升想象力，是建立在大量的阅读和生活体验基础上。小学生的生活阅历和体会都有一定年龄段的局限性，但是通过阅读，是可以积累自身的生活阅历和经验的。比如一些神话文学作品，《西游记》《封神榜》等经典著作，不仅能够培养学生的文学素养，还能够帮助学生从历史的角度去了解不同朝代的文化，通过文学作品来提升自身的想象力和创造力，提高对中华传统文化学习的兴趣。通过对传统文化的学习和鉴赏，学生能够对其中心思想进行感悟体会，并加以积累，最终形成适用于自身的行为准则和道德素养，为学生今后的发展奠定基础。

二、中华传统文化融入小学语文教学的途径

（一）做好教材资源发掘，渗透优秀传统文化内涵

语文教材是学生最重要的素材，是语文教学专家精心编选的教学内容体系，集成了各个教育家的思想精髓，更凝聚了中华传统文化的各个方面。语文教材的每篇文章都有更加丰厚的中华传统文化，是学生学习语言基础知识的载体，更是对学生进行传统文化教育的媒介。语文教学做好优秀传统文化渗透，一定不能离开教材，对每篇课文都要深入研究、全面分析。教材中优美的语言是中华语言文化的重要体现，深远的意境是中华诗词、绘画文化的重要展现，丰厚的人文内涵是中

华传统人文精神的集中体现，高尚的道德情操是中华传统美德的具体表现，爱国爱民思想是中华传统文化的制高点。在教学中，要做好语言基础知识教学，让学生感知中华传统文化，对教材有更深入的了解，对中华传统文化有更直接的感悟，让语文学习变得丰富多彩，让学生对语文学习充满兴趣，更对中华传统文化充满热情。这样既能加深学生对知识的理解，更能强化学生对优秀传统文化的认同感，语文教学会变得更加深厚，中华传统文化就会更加具体、形象，学生学习时就会更富有热情。

比如，引导学生阅读学习《孔融让梨》的故事时，让学生不仅能掌握基本的字、词、句，还能通过孔融这一形象认知、感知中华传统文化之谦让美德，并由此分析孔融的思想品格，做好相应的拓展，引入更多与之有关的历史文化故事。这些名人能够得到后人的称赞，在历史上留下浓重的一笔，成为后人学习的典范，正是因为这种高贵的谦让精神，这种传统文化在今天更应发扬光大。

（二）以教学内容为基础激发学生的文化学习兴趣

在小学语文课堂上渗透、弘扬中华优秀传统文化时，教师应认识到小学课本中涉及的传统文化，以此为基础开展统筹性教学活动，一方面落实教学任务与目的，另一方面增长学生文化内涵。在语文教学过程中，教师应提前对教学内容进行分析，挖掘其人文思想和传统文化，将其作为教学重点，将教材中的语文知识与传统文化要素相结合，提高教学趣味性和生动性的同时，降低学生对语文知识的理解难度，获得系统的传统文化。

以部编版小学语文《北京的春节》为例，文章中描绘了热闹的春节场面和温馨美好的节日氛围，同时传达我国传统文化家庭为重的思想，尤其是过年前购置年货的准备，详细罗列了干果、年糕等各种年货，并描绘了浓厚节日氛围下小孩子们开心玩闹的场面。同时，该文章重点描写了除夕夜、大年初一和元宵节，通过文字叙述和画面描写直接明了地表达了传统文化中追求阖家团圆的思想。因此，在开展该文章的教学工作时，教师可以充分结合文章中的传统节日要素，将其作为传统文化渗透融合切入点。比如，教师可以带领学生学习重要的传统节日相关的风俗习惯，最好结合地区间的差异展开，让学生理解传统节日文化内涵与魅力的同时，了解不同地区的风俗习惯，进而在较强好奇心的驱使下使学生深入了解传统节日文化，并在不知不觉中传承、弘扬文化。

（三）在情境教学中渗透中华传统文化

在小学教学阶段，针对低年龄段的学生，情境教学是一种非常好的教学方式，结合教学内容，创设一个更欢快、更容易理解的情境，学生就可以在轻松的状态下学习，使学生的学习主动性得到充分发挥，通过对教学情境的创设，能够让学生感受传统文化的魅力，领悟传统文化的内涵，帮助学生去学习优

（下转第2113页）

际生活中可以对简单的政治问题予以了解与解决,但由于高中阶段学生很容易忘记学过的政治知识,所以巩固之前学过的知识尤为重要。倘若学生在高中政治课堂上只利用课本内容进行复习远远不够,必须通过运用信息技术在网络平台上对高质量的政治课后练习题进行搜集与学习,通过运用网络平台搜集资料,既能够保障不同层次学生的要求得到满足,又能够根据学生个人实际情况对课外知识不断延伸并进行选择,若遇到学生感兴趣的话题,那么学生必将会运用互联网技术搜集资料并进行深入研究与探讨。比如在《生活处处有哲学》该课程教育教学中,在面对抽象化基本概念与知识内容时,学生很难对这些知识进行掌握与了解,所以教师必须引导学生利用信息技术与学生之间不断沟通交流,对自己感兴趣的大量哲学习题进行搜集,采用小组合作讨论与自主思考的方式,在高中政治课堂上探讨与交流本章节课程的意义及价值,以理性的态度正确对待生活,并运用哲学的思想引导生活。

七、利用信息技术,讲清政治原理

高中学生解决政治问题的重要前提为政治原理,倘若只单纯借助与依靠于传统教育理念与教学手段,难以全面提高学生的学习兴趣及其综合能力。因此,教师在教学中,有必要借助信息技术与多元化教学模式开展教学工作,比如动画、视频与录像等方面,能够向学生正确展示出政治原理,引导学生提供对视频的观看与对图片的欣赏,加深对政治原理的印象及深刻记忆,唯有此才能够全面促进高中政治课堂学习效果的全面提升。比如在《树立正确的消费观》内容开展教学时,部分学生很难理解正确消费观的含义,所以教师需要将学生分为若干小组,以小组为单位调查周边同学们的日常消费情况,并将其情

况及时汇总,编织成文字与图片资料,运用信息技术将这些内容制作成PPT,并上台进行播放与展示,紧接着引导其他同学讨论与分析“何为正确消费观?怎样消费才算合理?我们应该树立怎样的消费观?”等方面的问题,促使学生能够正确认识消费观,并了解应该怎样树立消费观。除此之外,教师在合理运用信息技术之后,需要在生活中融入政治原理,全面促进高中阶段学生的认知能力,以确保高中政治课堂的教学效果最佳,从而在最大程度上促进高中学生的全面发展。

结束语:综上所述,在新课标背景下,高中政治课程运用信息技术开展教学,有助于教师在进行教学时,全面促进政治课程教学活动与信息技术之间的深度融合,使得学生学习与了解大量政治知识,不断激发学生的学习热情,调动学生的学习兴趣,确保高中政治课程教学得到良性发展,从而有助于中国新时期政治教育工作的顺利开展。因此,高中政治信息化教学在满足学生需求之后,有必要在实际教学中合理运用信息技术,对教学内容进行简单分析,以确保高中政治课程的教学质量及其教学效果得到全面提高。总而言之,高中政治信息化教学能够让学生的学习需求得到满足,借助信息技术保障该方面的教学目标有效实现。另外,在教学中,教师要合理运用信息技术,对政治课程进行简要分析,不断激发学生学习兴趣与调动学生学习的主动性,唯有如此才能促进政治课堂教学效果的提高。

参考文献:

[1]庄瑜.浅论高中政治教育之创新教育[J].考试周刊.2015,(49).112-112,98.

(上接第2111页)

秀的中华传统文化。

例如,在学习《草船借箭》这一课时,教师可以利用多媒体设备,给学生展示三国时期的地图,让学生了解故事发生的时代背景。然后,通过学生课前搜集、课堂汇总的形式,以“文+讲”的形式,介绍故事中的人物,比如诸葛亮、周瑜、鲁肃、曹操等。同时,教师也可以给学生播放影视剧《草船借箭》的片段,让学生初步感知故事的发展,投身于这个时期的历史文化学习。利用情境创设方法,不仅仅可以提高学生的学习热情,还能更好地促进学生对传统文化的理解。

(四)借助课本故事渗透中华传统文化

在我们语文课堂的教学中,传统文化的元素无处不在,教师要善于利用课本内容,通过课文故事的讲解延伸,让学生理解课文背后的含义,提高学生的传统文化素养,借助丰富的课本内容,实施优秀的传统文化渗透教育,培养学生的良好品质。

例如,在讲解《将相和》这一课时,通过对“完璧归赵”“负荆请罪”等成语的学习,让学生了解这些成语背后有什么故事,鼓励学生自主学习和理解。与此同时,对学生进行爱国主义教育,培养学生的爱国精神。通过对教材的研究,我们可以了解到蔺相如和廉颇的高贵品质。所以,在小学语文教育的过程中,结合传统文化的内容,引入小故事,可以激发学生对学习的兴趣,对学生理解和学习中华优秀传统文化有着重要的作用。

(五)立足古诗词加强传统文化熏陶

古诗词作为小学语文主要教学内容之一,也是中华优秀传统文化的重要组成部分,要想成功使学生成为中华优秀传统文化传承、弘扬的载体,提升语文课堂教学效果,教师要注重古诗词的讲解与教学,使学生真正了解其内涵与意境。对于部编版小学语文教材,其选编了一些意境优美的古诗词,但是学生

自身文化素养有限,对某些诗词的理解存在偏差,所以,教师可以积极使用现代化技术开展教学活动,让学生能够相对直观地理解诗词内容,体会古诗词的魅力,同时提高学生学习和中华优秀传统文化的积极性。

以部编版小学语文《春晓》为例,作为语文教材中朗朗上口的古诗词,可以利用多媒体工具和新媒体技术进行教学情境的创设,如播放相关视频和音频,让学生直观画面,从而建立立体的诗词形象与场景,促进学生理解。在实际教学中,教师要简单介绍古诗词创作者的生平和当时的历史背景,进一步使学生明白诗人、词作者抒发的是何种心情,一方面提高学生对语文古诗词知识内容的理解深度;另一方面不断夯实学生的文化底蕴,促进学生语文核心素养的形成与发展。此外,小学生生活经验相对较少,教师可以结合古诗词朗读活动带领学生感受古诗词蕴含的韵律美,品味诗词的妙处,感受当时诗人的情感等。另外,为保持学生语文学习和了解传统文化的积极性,还可以贴合学生兴趣在课上播放《经典咏流传》等节目的片段,吸引学生注意力的同时鼓励学生主动了解和喜爱自己喜爱的诗人的诗词作品,使学生爱上中华优秀传统文化。

结束语

总之,小学语文教学是小学教育的重要组成部分,对小学生的成长有重要影响,因此,在小学语文教学中渗透传统文化是当前教育工作者需要考虑的问题。我国传统文化博大精深,加强小学生的传统文化学习,可以帮助小学生形成正确的思想观念,从而为小学生后续学习打下更为坚实的基础。

参考文献:

[1]杨生举.浅谈如何在小学语文教学中弘扬和传承传统文化[J].才智.2019,(28).5.