

浅析如何提高小学英语课堂教学的有效性

王月环

(河北省沧州市任丘市议论堡镇三杰学校 河北 任丘 062550)

[摘要] 学生的发展是课堂教学的出发点和归宿。随着小学英语课改的逐步深入,开展学习有效教育,提升小学英语素质日益引起许多老师关注。从英语课堂上了解到,我国小学生学习英语障碍,大多由于平时了解的很少,仅通过很少的英语书来掌握和消化内容,没有取得很好的效果,时间一长,便没了学习兴趣。怎样增强小学英语课堂的有效性,是摆在全体小学英语老师眼前的一项重大课题。

[关键词] 小学英语; 教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1585

一、利用信息技术,打造真实情景提高课堂有效性

随着信息技术的不断发展,为顺应教育现代化发展的趋势,小学英语教师也做出了教学策略的重大调整。信息技术的合理运用,将给小学英语教学带来宝贵的教学资源,给学生的学习生活创造快捷的探究平台。把信息技术融合在课堂当中,给孩子的视觉与听觉的体验,也可以增强与学生之间的接触,引起他们的注意力。老师也应该多引导他们看些英语原生态的节目,多看一些Flash卡通动画形象表现的英语节目,兴趣浓且通俗易懂。让学生在一种氛围下学习英语,在生活中不知不觉地受到了英语的熏陶,为主动学习英语、喜欢上英语学科迈出坚实一步。

二、突出学生学习的主体地位,引导学生主动参与提高课堂有效性

在以往的课堂中,由于课堂都是老师一人上课,从而把学生完全排斥在课堂以外,因此学生在课堂上所能做的便是聆听老师的讲述,并记住重要知识点,而实际教学根本上还是以老师为中心。老师们在教学上都忙得不可开交。一节课之下老师讲的艰辛,而孩子却学得艰辛,对课堂教学回报不大。这种的教学模式不适应孩子的生理特点、心理特点和认识规律,不适应现代教学思想的需要。新课标改革明确提出学生是课堂主人,必须把学习的主动权交给他们。课堂并非老师一人的课堂,是同学之间一起参加的课堂教学,应该把他们作为课堂的主人,而不是课堂的观察者和看客,当然我们提倡突出学生对学习的主体作用,也不能忽视老师的积极作用,老师的关键就在“导”上,要引导学生课堂,导他们积极地参加,作为他们学习的指导者、合作者,引导他们的课程顺利地展开,从而使学生学到更多的知识,掌握更多的技能,形成更多的能力,成为素质全面发展的人才。

三、多引导,为学生阅读创造条件提高课堂有效性

学生在英语科目学习过程中的,最大困难和障碍就是缺乏良好的英语语言学习环境,所以小学英语教师要在英语科目的日常教育教学的实施中,尽力给学生营造英语读书的环境,为学生的英语读书创造条件。在课程的教学,应针对英语教材的内容,指导他们做好文章的翻译,因为只有多读书,才能使他们得到正确的语感,才能切实掌握了恰当的英语读书手段与方式,以便解决英语课程学习中的问题,提升自身的英语能力。可以开展一次英语课文朗读竞赛,让他们几分钟准备时间,根据座位先后轮流完成本篇文章的诵读。在朗诵活动中,其他同学可针对朗读的词句准确度、朗读方式与内容、朗读熟练程度等多个角度进行评估,使他们真正了解到自身在朗诵活动中的缺点,从而在今后的教学,能够针对性的予以改正。

四、利用游戏教学法提高课堂的有效性

1、基于教学内容,做好游戏针对性的确定,小学生天性好玩,所以游戏教学法就具有得天独厚的教学优势。在英

语教学中运用游戏教学法,可以激发学生的学习兴趣、提高课堂教学质量,同时也可以让学生被英语语言魅力所吸引,激发学生的主动参与意识。所以,在英语教学之前,老师们应认真的对英语教学做出正确的认识,然后再根据课程的教学任务,进行游戏方案的针对性设计,保证所设计的游戏内容与课程一致,以便于全面地充分发挥游戏的教学性功能。老师必须针对小学特征、教学方式等增加游戏的针对性,以此调动课堂教学气氛,增强学生对英语知识点的掌握运用效果,进而改善课堂教学效果。采用游戏互动的形式,学习者必然要积极主动的投入其中,以便从游戏中了解学习基础知识,增强对理论知识的掌握应用水平,从而实现教学目的。

2、掌握学生需求,增加游戏趣味性,小学英语老师在运用游戏教学法开展英语知识点讲授的活动中,必须要根据学生的基础情况、掌握情况、性格特点等考虑,在充分了解他们对英语学习的具体需要基础上,恰当的设计活动、运用游戏,采用增加游戏兴趣的方法,使他们体会到在英语知识点教学中的喜悦和欢乐,以此调动他们的英语学习积极性,提高他们的英语知识点学习效果。因为他们活泼好动、聪颖好奇,所以在上学的时间里很难集中注意力倾听老师所介绍的英语知识点。所以,老师要利用游戏教学法抓住、引起孩子的兴趣,并充分调动他们的学习主体能力,进而促使他们更主动的参加学习,才能促进、激活课堂氛围,提高教学。

3、根据游戏教学法课堂运用效果,做好游戏管控,因为在小学英语教学中,恰当的使用活动方法将改变单调的课堂气氛,激发小学生天性好玩的心,进而带动小学生积极的参与各项课堂教学活动,掌握所需知识,不过,一旦长期的依靠游戏教学法,孩子就极易沉迷于游戏之中,而这时孩子就会忘掉了所学英语知识,因而也去了运用游戏教学法的教育意义。如果老师看到孩子在游戏教学中发生了爱玩、不认真学习的情况,就要立即加以控制和督促,并把孩子再次引入学业的轨道中。与此同时,当小学英语教学采用游戏教学法的时候,由于老师要主动的防止游戏教学过度所造成的消极影响,所以对游戏活动的范围、持续时间也必须要合理控制,唯有这样,方可实现游戏教学法的教育教学效果。

总而言之所谓“高效课堂”就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。高效课堂,其指导思想归纳起来就是两个减轻、两个提高:减轻教师的教学负担,减轻学生的学业负担;提高教师的教学效益,提高学生的学习效益,最终达到提高学校整体教育教学质量的目的。

参考文献

- [1]李娟.提高小学英语课堂教学的有效性[J].辅导员(教学版),2012,(7):66-66.
- [2]王振兰.如何提高小学英语课堂教学的有效性[J].学周刊,2016,(27):164-165.