

# 探究高中地理教学中应用微课的策略研究

杨俊明

拉萨阿里河北完全中学 850000

**[摘要]** 微课有别于传统教学手段，是一种教学方法的创新，也是信息化发展与现代化教学交织的产物。高中地理学科蕴含很多复杂的内容，微课短小精练的特点恰如其分地被应用于各教学环节中，旨在提高学生的学习效率。在当前双减政策以及新课改的背景下进行高中地理教学，对教师的教学能力提出了更高的要求。教师需要将信息化教学手段和资源融入到新教学方法中，以提高高中地理课堂的教学质量并完善教学任务的设计。让双减政策在高中地理课程中有效落实，引导学生适应新形势。高中阶段的地理学习成效的考查方式应该与学习的目标一致。因此，本文提出的将信息化教学手段融入到高中地理教学中虽然行之有效，但还需协调好教、学、评之间的关系，以评促学，构建完整的教学体系，保证学生的学习效率有效提升。

**[关键词]** 高中地理；应用微课；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2002

## 前言

微课随着教育信息化的深入而产生。在课堂教学中，传统的多媒体教学逐渐不能满足课堂教学的需求，教师迫切需要一种能够在短时间内直观传达教学重点的手段来提高课堂教学效率，微课无疑是当前的最佳选择之一。高中地理已经被列入文科必考科目多年，该门课程尤其特殊性，即文理相兼。尤其是高中阶段的地理课程，要求学生既要具备理科生严谨的逻辑性，也不缺文科生的灵动性思维。微课刚好能够在高中地理课程中找到契合点，以满足需求。

## 一、微课资源的作用

现阶段，微课虽不能完全代替教师的课堂教授，但是已经融入到课堂的各个教学环节。传统教学手段主要是根据课程标准将教学重难点和教材中的理论在课堂上的各时间段加以阐述，而微课教学则不拘泥于时间的限制，甚至可以让自主学习。教学元素多样，微课可以包含图片、动画、音频、短视频，甚至是互动游戏。第一，高中地理内容比较复杂、琐碎，大部分的地理知识点需要学生进行记忆，部分知识点需要理解。这种逻辑性较强且知识点繁杂的科目，要求教师帮助学生建立完整的知识框架。有架构地学习才能让教学的重难点有迹可循，使知识点“落地生根”，从而形成完整的知识体系。例如，在“大气、洋流和季节”等知识点的教学中，都可利用循环的逻辑思维去理解。微课适用于总结类似逻辑的知识点，提升学生的归纳能力，提高学习效率。第二，微课并不一定是教师本人拍摄制作，它可以引自规划教材的配套资源或者培训机构的网络资源。此类资源权威性较强，受审严格，并且经过长期检验，内容严谨，教师不必担心教学内容不符合教学大纲。第三，有效摆脱枯燥教学内容的束缚，引入生动直观的实例。高中地理课程的逻辑性较强，要求学生具备一定的逻辑思维能力与想象力。当前阶段的学生生活经验不够丰富，也缺乏劳动经历。因此，更需要利用视频案例进行引导，激发学生的学习兴趣，打破地理学科多理论的固有思维，进而帮助学生消化晦涩枯燥的理论知

识。例如，在学习“地貌”相关内容时，河流堆积、侵蚀等地貌非常类似，学生很难进行区分，教师可以引入该类地貌形成的视频动画，让学生深入理解其区别。

## 二、当前运用微课进行教学的优势

### （一）增加教学内容

高中阶段的地理课程，理论知识较多。例如，在《自然灾害与人类——以洪灾为例》一课的教学中，鉴于教材中仅对其概念、分类、形成的原因进行了分析，为了补充教学内容，教师充分借助微课，对不同种类的自然灾害相关的内容进行了有效的补充和延伸，使得高中地理教学内容更加丰富多样。

### （二）引导学生主动参与

部分学生认为传统课堂内容单调枯燥，地理教师的教学方法也是千篇一律，这是学生对地理知识项目无法产生兴趣的主要原因之一。而“兴趣”恰恰是学生主动参与学习活动的关键。微课教学资源实际上也是由常规的高中地理知识优化而来，地理教师将微课教学资源运用于课堂教学的同时，依然可以沿用部分传统教学理论和手段，适当加以创新，将传统教学内容和平台上的信息化教学资源有机结合，帮助学生有效学习也不失趣味性，引导学生主动参与到新型地理学习任务中。

### （三）激发学生的学习兴趣

枯燥的理论学生容易让学生产生疲劳。巧用微课，将微课融入到课前、课中、课后的学习中，充分借助微课的形式，利用图片、视频、动漫、音乐和声音等资源，全方位地刺激学生的听觉、视觉，进而激发学生的学习兴趣，促使学生积极主动地参与到高中地理学习中。

### （四）攻破教学重难点

教师在达成教学目标、突破重难点的时候，可根据学生的实际情况，自制微课视频，具体、生动、有针对性地进行分析阐述。对于本班特殊的学情，教师也可以在微课视频中有侧重地进行解答，及时调整微课内容，帮助学生提升学习效

率。进而对教学难点进行有效的解决。

### （五）增加有效学习时间

微课的广泛应用，更大范围地拓展了学习环境和学习时间，学生可以利用微课资源进行自主学习。微课可以将地理课程化繁为简，对重难点实现各个击破，降低学生自主学习过程中的疲劳感，让学生的注意力集中于微课，充分考虑各知识点的特殊性，分段进行学习。利用微课短小精练的特点，将知识点细化，让学习更加高效。

### （六）增进分层教学

学生的地理学习能力存在差异，可以将他们分为不同层次的小组，对小组布置不同的学习任务，因材施教。这样有助于保证每个学生都能够跟上教学进度、不丧失学习的信心，让每个学生都积极投入地理学习中。然而，在双减政策以及新课改的背景下，学生的能力差异将不再明显，更加注重团队学习，实现共同进步。般阳中学提倡互帮互助的组织形式，根据学生学习能力的差异和对地理知识的储备量，实时调节各小组人员搭配，使每个小组都有“地理小能手”，带领团队共同发展，使传统的地理小组进化为互助组，提高学习质量。此外，般阳中学也会尊重学生的意愿，采取自由组合的组织形式，让兴趣相投、关系紧密的学生组合在一起，营造良好的团队氛围，增强小组的凝聚力和创造力。

## 三、微课在高中地理各教学环节中的策略

### （一）课前

学生的学习并不拘泥于特定的学习场所。因此，课前学习应当被重视。在课前预习的时候利用微课的归纳优势提前明确教学的重难点，并做好标注。这样学生在课中能够有所侧重地听讲，不至于失重就轻。微课可以有效提升学生的学习效率。方便教师发布课前任务。课前预习若没有明确的任务则是低效的学习过程，合理利用微课发布课前任务是提高课前和课中学习效率的重要途径。当前很多学习平台对高中地理课程的开发提供了教学资源包，如，学习通、钉钉等。利用这些信息化平台中的微课，可以快速发布课前小任务、小活动，并能够监督学生的完成情况，第一时间对任务完成情况进行评价。

### （二）课中

高中地理课堂包含的知识点涉及面较为广泛，还需考查学生的空间想象能力和逻辑思维能力。例如，在“地球运动”的相关内容教学中，学生在日常生活中很难感受到这些地理现象，不能理解什么是公转、什么是自转。因此，可以利用微课资源，让学生从第三视角观察天体运动，知道地球自转产生昼夜，公转产生四季。这样才能帮助学生对该知识点理解得更加彻底。高中学生的生活经验不够丰富，加之某

些高中地理知识与学生的实际生活相关性较弱。教师需要利用微课创设出有效的教学情境，让学生从固有的思维中脱离出来，帮助学生找到合适的观察视角去体验，以切身感受促进学生对知识点的消化。鼓励学生自主学习，教师起引导作用，引导学生互帮互助，以小组合作的方式发挥团队的力量去完成任务。微课资源并不是独立的某个视频，它是完整的资源包，学生可以根据自己的实际需求利用手机、平板电脑等阅读工具查阅资源。在传统的课堂教学中，学生可能出现对某个知识点不理解的情况，但教师考虑到教学进度可能会忽略个别学生的疑问，而微课资源可以反复调阅，既能锻炼学生自主学习的能力，也能够满足学生素质差异的需要。教师在教学中起到引导作用，布置课堂任务，以任务为导向，完成教学目标。

### （三）课后

避免学生对课后作业产生排斥心理，微课资源的应用可以让课后学习的形式更加丰富。笔者曾在“板块运动”的相关课程中，鼓励学生课后收集国内外有关地震的案例，学生均以视频的形式进行了反馈，部分学生还自制了微视频对案例进行了解说。这样促进了课后学生之间的交流。学生会利用各种信息化手段检索相关知识点。如微信公众号“国家地理”“高中地理”等。帮助学生巩固相关知识，开阔学生的地理学习视野。还可以引导学生合理利用电子设备，避免学生沉迷于网络游戏。通过建立学习群，分享微课资源，提升教学的持续性，使教学时间不仅限于课堂的40分钟，让学习融入学生的日常生活。高中地理微课视频大多在10分钟以内，其内容短小精练，突出重点，任务明确，一般都是一个知识点一段视频。不会让学生产生疲劳感，提高了课后学习的自由度，避免疲劳学习，保证了有效学习时间。

## 结语

教学方式能直接影响课堂教学效果，传统的讲演法已经不能满足学生日益增长的知识需求。传统教学方法的缺陷主要原因在于教学手段单一，且不够直观，更无法考虑到学生的素质差异。因此，本文针对微课在高中地理教学中的应用进行研究，以阐明其在高中阶段地理教学中的重要性，以促进微课在高中地理教学中的应用，进而提高课堂教学效率。

## 参考文献

- [1] 夏金鑫. 微课在高中地理教学中的应用探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(36): 20.
- [2] 杨慧茹. 微课在高中地理教学中的应用研究[J]. 中国新通信, 2019, 21(23): 194.
- [3] 袁梨花. 微课资源在高中地理教学中的教学模式优化策略探究[J]. 中外交流, 2018(37): 176-177.