

医学生医德教育现状及对策研究

黄文萍 刘帮余 揭欢 涂瑞琪 胡卫红

江西中医药高等专科学校

[摘要] 医生是一个特殊职业, 不断要具有扎实的专业知识, 还需要具备高尚的医德精神。因此, 医学院校在进行专业知识教学的同时, 要提高对医德教育的重视度, 制定科学合理的教学方案, 提高医德教育的实效性。有鉴于此, 文中分析医学生医德教育的重要性, 分析医德教育现状及存在问题, 结合实际情况给出提高医德教育质量的措施, 培养德才兼备的高素质医学人才。

[关键词] 医学生; 医德教育; 培养措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.756

随着我国政府不断健全医疗体制, 医学教育标准不断提升, 对接国际医学教育, 提高医学生医德教育质量具有现实意义。医学院校需要树立良好教育理念, 找寻医德教育路径, 采取有效措施提高医德教育质量已成为当前需要解决的现实问题。因此, 医学院校需要综合考虑各方面因素, 制定科学合理的医德教育方案, 进一步提高医学人才培养质量。

一、医学院校医学生医德教育的重要性

医学院校高推进医德教育, 满足市场对高素质医学人才的需求。其教育体现为以下几点:

(一) 培养正确价值取向的人才

随着医学院校逐步深化医校合作办学模式, 医德教育模式有机统一知识技能教育与思想政治教育, 在学生心中埋下真善美的种子, 树立正确的价值取向。通过推进德育与智育的统一, 实现最大化的个人价值。医学专业课程教学时引入医德教育, 培养有理想、有担当及高尚医德的高素质医学人才, 他们掌握医学相关知识, 还需要具有相应的实践技能、发现问题与解决问题的能力, 切实满足医学行业发展的需求^[1]。

(二) 培养具有良好品德的人才

医学院校医学人才培养目标出现改变, 课程体系也在持续调整, 不断提高人才的专业性与技能型, 但实际上逐渐面临着新的机遇与挑战。针对医学人才培养现状, 依据专业特点结合市场情况, 专业教学时融入医德教育与职业认同感, 实践教学过程中融入社会主义核心价值观, 引导学生正确对待人生、学习、社会及职业。切实发挥医德教育的作用, 将其作为德育渗透的主阵地, 充分满足市场对医学人才的需求。

(三) 丰富专业课程教育的手段

医学专业课程就是医学院校依据人才培养目标设置的专业知识与技能的课程, 要求学生熟练掌握相应这些知识与技能, 培养学生利用其解决专业范围内实际问题的能力。医学中利用医德教育打破传统教学模式的限制, 丰富教学方法与内容。过去较长一段时间以来, 医学学生存在文化课知识薄弱的问题, 对于国家政治不关心, 学习时忽视文化理论课, 也不感兴趣医德教育, 整个学习处于被动状态。通过推进医德教育, 有助于培养知行合一的高素质医学人才^[2]。

二、医学院校医学生医德教育现状

医学院校医德教育教学时受到一些因素影响, 造成实际教学效果不理想, 需要分析教学效果不理想的原因, 本部分从学生个体差异、教学方式及学科特点几方面进行论述:

(一) 学生个体差异原因

学生家庭背景不同、性格各异、学习习惯不同、学习方

式差异等, 使得他们对医德教育学习态度存在差别。一些学生觉得医德教育难以理解, 主要是受到父母影响, 医德教育学习时遇到困难就会放弃, 缺少克服困难的毅力与勇气;

一些学生低估自己, 日常学习中付出努力但效果不理想, 逐渐丧失学习医德教育的信心, 甚至出现忽略翻译教学的情况。这些学生他们医德教育成绩越来越差, 就会产生自我怀疑的心理, 与其他同学之间的差距越来越大, 逐渐产生恶性循环, 无法在充实环境下完成医德教育学习^[3]。

(二) 课堂教学方式原因

新课改背景下依旧有部分教师采取传统教学理念, 整个课堂教学过程中奉行“一言堂”的教学方法。通过这种方式学习, 缺少实践过程, 学习时也会产生成就感。尤其是当前医德教育教科书经过数次修订, 但依旧缺少与生活相关的元素, 使得学生感受不到医德教育学习的乐趣。

医德教育教师进行教学设计时, 没有考虑学生课堂反应及优化教学细节, 没有将生活元素与教学内容结合起来, 缺少验证医德教育知识的实践活动, 这种模式直接限制学生天性发挥, 使得学生沉浸在题海中无法自拔。

(三) 医德教育学科特点原因

医德教育趣味性较强, 对大学生有着极大吸引力。但实际教学中容易出现过度放松的情况, 部分学生认为医德教育就是没有意思, 课堂学习时不专心、不认真, 直接影响到医德教育教学质量。

此外, 部分医德教育知识点专业性较强, 对学生要求也很高, 但大学生思维不成熟, 理解能力偏弱, 不能理解与消化这些知识点, 继而产生挫败感。学习过程中学生会遇到很多问题, 长期下来难免丧失医德教育学习兴趣^[4]。

三、提高医学生医德教育质量的措施

医学生医德教育工作开展时, 需要综合考虑各方面因素, 制定科学合理的方案, 提高医德教育质量。

(一) 积极发挥榜样力量

榜样的力量十分强大, 因此对先进个体给予表彰, 将其树立成广大医学生的榜样, 既是对在医学工作方面做出贡献的先进个体的肯定和激励, 也在行业内树立了一个标准, 借助榜样的引领和激励作用, 帮助医学行业工作者坚守本心。我国自古就有“华佗救世”之美谈, 现今优秀医生也更是不胜枚举, 如马庆军、王争艳等, 他们的优秀不只是对社会的一种感动, 也是无数医学者的指路明灯, 激励着数以千万的医学工作者坚守自己的岗位, 并且不求回报的积极付出。

医学院效仿此法对医德先进学生进行表扬, 并将他们的故事印制成海报在学校教学区和学生生活区进行张贴和宣传, 这其中有自高中起就主动前往敬老院做义工, 照顾孤寡

老人的；有将患者视作家人，日夜忙碌只为患者恢复健康的；有本身性格高傲，却能够在患者危难时刻勇敢站出来为其献血的，等等。他们也是普通人，也会有生老病死，但他们却用自己的行动和决心践行着“健康所系，生命所托”的誓言，将患者生命健康视为自己工作的主要职责，给予病人家人般的关怀和温暖。医学院可以借助榜样的力量，鼓舞、激励、感化学生，针对学生中的先进个体及时发现和表扬，以良好的医德氛围来影响学生，帮他们在内心树立以人为本、救死扶伤的职业操守，提升医德教育的成果^[5]。

（二）加强传统医德教育

古代医者对职业的热忱，是源于对自身信仰的坚持以及对“医乃仁术”的认知，在古代医者眼中，生命至臻至贵，为人治病，一定要拼尽全力。而现代医生的敬业精神也是从古人那里传承下来的，这其中还包含着勤恳求精的从业态度和对医术精进的追求与坚持，以及追求道德至上的原则。这其中无大诚大爱者以及看重名利权势者必将被该行业所抛弃。但是古代医疗技术受社会生产力限制，加上那时人们卫生意识浅薄，认为一切天注定，阎王爷要收你，谁也跑不了，因此导致小病不治，大病治不了的情况经常发生。

而正是这些错误的认知，导致疫情一旦发生，就会因为各种条件限制而酿成灾难。也因此古代医者想要救人于危难，必须具备高超的艺术以及真正对患者生命负责任的态度。当今社会医学技术发达，庞大的数据库以及日益更新的医疗知识为现代医学教育模块体系的构建打好基础，国家为了促进医学教育，加强学生医德教育和培养，甚至不惜人力财力开设了医学社会学、心理学、伦理学、哲学等课程和学科，帮助高等医学院校学生开展医德教育，使他们在掌握新技术的同时，还能够坚守本心，刻苦钻研，积极学习，在吸收和学习古代医者精神的基础上，将其与现代医疗科技进行融合，以便更好的为人民服务。

（三）制定学习任务单

学生学习期间不了解医学对国家建设的重要性，也不明确专业学习与未来职业发展之间的关系，这也是思政课堂建设的主要目的。医学院校学生日常学习时不能一味沉浸在专业知识学习，而是需要主动了解国内医疗行业发展情况。教师需要做好相关素材挖掘，帮助学生做好职业规划，明确自身职业发展方向。

学习任务单的制定能够帮助学习者明确各阶段的学习任务和计划，细化学习目标和过程，同时提升学习效率，也是其开展课程学习的目标导向和指引。而且，学习任务单的制定，能够根据学习者的实际教学任务和目标要求，对各知识点进行细致分解，强化对学生综合素质以及能力的要求，能够根据学者各自原本专业、能力的不同，制定明确的学习计划、学习目标和学习安排等，强化个人学习任务。而在实际学习过程中，学习任务单的内容须包含针对各知识点的学习计划、学习目标，学习任务、学习资源储备以及相关学科内容的掌握等等，它能帮助学者细化各学科之间的联系，强化学习任务和计划。老师在课前可以将专业领域的一些医德元素或者同类学科中的医德元素进行收集，将收集到的医德元素进行分类然后根据学科的实际教学内容和学生在该阶段学习的状况进行一定的融入工作，然后根据课程实际的上课时间和所要进行的教学内容设置一定的专业比例和医德元素比例，这样设计出来的医德专业课程可以缓解学生在学习专业课程时疲劳的现象，另一方面学生也能够通过

这样的课程深深体会到思想政治教育的必要性，为学生在今后的社会上工作提供一个良好的价值观念。

（四）净化网络环境

随着网络科技的发展，高校思政教学模式也要与时俱进，不断创新。首先，优化教学空间，整改教学平台，利用现代化网络信息技术为高校大学生建立一个全新的、适合其发展的思政教学专用平台，借助网络信息技术在当前时代发展、信息传播以及学生教育方面的优势和影响，为高校思政教学工作的开展创建一个全面局面。

如建立专用的思政教学网站，借助线上线下结合的模式，确保高校思政教育规划和部署的一致性。教师在线下对学生进行思想政治教学后，可以根据教学内容为学生在平台上上传一些相关视频、学习资料以及测试题等，或者发起一些针对性话题引导学生参与讨论，利用网络优势对学生思政学习进行监督、检查和互动，确保教学效果。此外，高校还可以利用开通微信公众号、微博账号、抖音账号等现代信息平台，以新媒体制作的形式让学生参与到线上教学互动和制作中，提升高校思政教育的影响力和感召力^[6]。只有帮助大学生进行深刻认知和体会，才会在日常生活学习中自觉践行社会主义核心价值观，凭借自己的努力，坚持，积少成多，在社会发展中形成一种良性影响，带动全民自觉践行和维护社会主义核心价值观。为此，可以在网络思政教学平台上为学生推送有关“爱国”教育相关的资料，图片、视频等，帮助学生培养爱国情操，激发爱国情怀。借助网络平台，帮助学生从历史发展、民族复兴等多个角度对国家发展进行客观认知，学习我国传统文化、了解民生民情、经济发展等，为学生树立民族自信，从内心深处激起学生对于身为中国人的自豪感，如此才能经得住考验，即使经过长时间的磨砺，其思想亦不会产生任何动摇。

结束语

总之，医学院校医德教育是一项长期工作，而医学生要想形成良好的医德修养水平需要终身学习。医德本身也不是一成不变的，它会受到各方面因素影响。医学生步入岗位后会受到各方面因素影响，会对医德教育成果产生影响，因此需要做好长远规划，向社会输送高质量的医学人才。

参考文献

- [1]王惠，何泉，钟毓，邹海蓉，张志君.浅析高职院校医学生医德医风教育现状及策略[J].继续医学教育，2019，33（07）：30-31.
- [2]孔瑜.“5+3医学生培养模式下”医学生医德医风教育现状与分析[J].全科医学临床与教育，2019，17（07）：623-625.
- [3]张明霞，贾泽阳，李恩昌，李瑞鹏，谢安国.某医学院校卓越医学生医德教育现状及提升效果研究[J].山西医药杂志，2018，47（21）：2601-2603.
- [4]林巍民，吕星杰，诸佳珍.移动互联网背景下医学生医德教育现状及新路径探析[J].浙江中医药大学学报，2018，42（06）：494-497.
- [5]郭亚恒，曲东旭.河南省某中职医学生医德认知现状及教育对策研究[J].卫生职业教育，2018，36（02）：152-153.
- [6]王济发，詹淼.中职医学生临床实习期间的医德教育现状及对策[J].快乐阅读，2016（06）：40.