

# 计算机教育在小学教学过程中的渗透研究

郝德智

(永靖县刘家峡川南小学 甘肃 临夏 731600)

**[摘要]**随着社会经济的发展,科学技术不断突破,计算机教育逐渐受到了人们的重视。对于现代化社会而言,在日常学习、办公和生活中,人们或多或少的都会接触到计算机相关内容,部分工作与学习研究更是对人的计算机技能有一定要求。在学习计算机技术时,人们发现思维灵活的学生能够更好地接受相关知识内容,而学生较早了解计算机知识也能够为其学习提供更多帮助。基于此,根据计算机教育的特点,结合渗透教学方式,对小学教学中的计算机教育的渗透研究进行了全面探讨。

**[关键词]**计算机教育; 小学教学; 渗透教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.230

## 引言

在现代化社会的学习生活中,计算机技术是学生需要掌握的一项重要能力,通过对计算机软件的熟练操作来实现多项计算机功能,如信息检索、文档输入、建立表格等,可以为其日常学习提供有效的帮助。在过去的社会发展中,计算机刚进入社会便成为人们的生活带来了众多新鲜事物,而传统教育对计算机教育的忽视也导致众多学生对其缺乏正确认知,造成了儿童沉迷电子游戏,家长视之如洪水猛兽般的畸形现象。对此,学校教育应当重视计算机教学内容,使学生能够对计算机有充分的认识,从而以正确的态度面对计算机技术。在小学阶段,学生的接受能力较强,教师可以通过渗透式的教学方法,帮助学生快速学习计算机知识,使其能够熟练进行操作,为学习生活提供更多的帮助。

### 1 计算机教育在小学教学中的重要性

计算机教育作为我国新兴教育内容,主要为了帮助学生适应社会发展,以先进的计算机技术来提高教学质量,其对小学教学有着多方面的促进作用。小学阶段的学生接受计算机教学后,不仅能够提升其学习积极性,还能够方便教师更为高效地开展教学工作。在此基础上,学生对计算机技术的熟练掌握能够在学习生活中获得更多帮助,进而开阔学生的视野,促进学生认知水平不断提高<sup>[1]</sup>。

#### 1.1 提高学习兴趣,满足学生好奇心

在当前的社会发展中,想要完全阻止学生接触计算机是不现实的,面对这一新鲜事物,学生通常保持着极高的好奇心,对计算机使用有着浓郁的兴趣。而传统的教育中,教师和家长往往会抑制学生这方面的兴趣,采用严格的管理措施来避免学生接触计算机,因此极大地激发了学生的逆反心理,使其在独自接触计算机后受到众多的不良影响,从而误入歧途。对此,教师应当转变传统教学观念,以积极引导的方式来规范学生使用计算机,通过主动教学来提高学生学习兴趣,进而使其对计算机的好奇心能够得到充分满足。通过小学阶段的计算机教学,能够帮助学生形成对计算机的正确认知,同时也可以利用其计算机兴趣来帮助教学工作更好地开展,促进学生知识技能的全面提升。

#### 1.2 完善教育内容,实现多元化教学

在小学教育阶段,教学工作开展主要为了帮助学生打下牢固的知识基础,促进学生身心全面发展。而随着计算机技术在社会生产生活中的广泛应用,相关计算机基础应用技术

也成了学生应当掌握的知识内容。小学阶段的学生正处于认知水平提升的关键时期,相关教学工作的开展也需要帮助学生开阔视野,使其对社会事物有足够的了解和正确的认知,从而为其将来的发展奠定认知基础。通过计算机教育工作的开展,小学教学内容也能够得到进一步完善,在多元化的教学环境下,实现对学生知识学习与社会认知的全面培养。在此基础上,计算机教育能够更好地提高课堂教学效果,教师也可以利用计算机技术来更为直观地展示教学内容,从而促进教学工作质量的不断提升。

#### 1.3 满足学习需求,提高学习主动性

对于现代化社会而言,计算机基础应用是人们需要掌握的技能,在新时期的小学教育中,众多教学工作也需要依托计算机网络技术开展。在学生学习过程中,通过对计算机操作方法的熟练掌握,学生能够以网络为基础进行自主学习,在课堂学习中遗留的问题也能够通过网络信息查找来及时解决,从而满足学生的学习需求。在教师帮助学生建立正确的计算机认知基础上,学生也能够主动通过网络资料来充实自己的知识,利用计算机基础应用来更好地进行学习,以不断提升学习效率。以计算机教育为基础,小学教学工作的开展也具有便捷性和高效性。计算课堂教学中,教师可以通过联机操作演示来帮助学生学习。在学生熟练掌握操作方法后,也能够自主进行练习,并在日常的生活中利用计算机技术主动进行学习。

### 2 小学教学中计算机教育的渗透途径

渗透教学是一种自然的、潜移默化的教学方式,从多个角度入手,将教学相关的知识内容渗透进学生的学习生活中,使学生能够在全面的影响下逐步学习并掌握教学知识。在学习过程中,学生需要通过初步观察来进行认识事物,再通过发现事物规律来进行学习,由教师引导学生掌握知识内容,构建良好的学习氛围,使其逐渐形成自身的知识体系。计算机教育的渗透教学需要通用学生自主发现、教师引导、环境构建等途径来实现,从多个角度提升教学效果,实现全方位的渗透影响教学<sup>[2]</sup>。

#### 2.1 自主发现方面

对于小学学生来说,旺盛的好奇心是其天性,学生在该年龄阶段往往也会自主发现和探索社会事物,教师可以充分利用这一点,在学生自主发现过程中使其能够逐步接触计算机相关内容。因此,计算机教育也应当从学生自主发现的途

径上实现渗透教学。教师可以要求学生认真观察生活事物,使其发现生活中的计算机应用内容,从而获得自主探索的效果。在学校教育中,可以将计算机教学方法融入课堂中,使学生能够在日常学习生活中了解到计算机相关知识。以学生兴趣为主导,使其在探索和发现计算机内容的过程中,形成对计算机技术的初步认知。

### 2.2 教师引导方面

在计算机教育中,教师的引导工作也是实现渗透教学的重要途径。当学生初步了解计算机知识后,需要教师积极开展引导教学,帮助学生形成正确的计算机认知体系。在开展计算机课堂教学时,教师可以先提出问题,让学生用已有的知识基础来尝试解决问题,教师为其提供解决问题的方向来引导其进行计算机操作,从而加深学生的印象。以此为基础,学生能够在解决问题的过程中更加专注,并且能够形成自身的理解与疑惑,当教师通过联机教学展示正确操作流程后,学生心中的疑惑也能够迎刃而解,进而更加深刻的理解与记忆计算机操作流程。通过教师积极的引导,小学计算机教学工作也能够更加高效地开展,避免学生在学习过程中产生错误的认知,实现计算机教育的全面落实。

### 2.3 环境构建方面

教学环境变化是影响学生学习效率的重要因素,在良好的学习氛围中,学生也能够更加专注地进行学习,从而使实际教学效果得到有效提升。在过去的计算机教学中,受传统观念的影响,学生很难正常接触到计算机,因此大部分学生错误地将计算机课程当作难得的放松机会,在计算机教学过程中无法集中注意力学习,反而会利用计算机进行自主娱乐。而在学习氛围不足的情况下,学生也会认为在计算机课程上娱乐放松是理所当然的事情。对此,教师应当构建良好的学习环境,使学生充分了解到计算机学习的重要性,确保计算机课堂中形成浓厚的学习氛围<sup>[3]</sup>。在小学计算机教学中,良好的学习氛围能够使生自觉进行学习,在周围环境潜移默化的影响下,学习效率也会有所提升,由此便达到了渗透教学的效果。

## 3 小学教学中计算机教育的优化措施

### 3.1 开展趣味教学,激发学习兴趣

对于小学计算机教育工作而言,其教学效果的主要影响在于学生的兴趣问题,部分学生虽然对电子游戏感兴趣,但对计算机基础应用教学却缺乏积极性。对此,计算机教学过程中,教师应当合理选择教学方式,以趣味教学的影响来激发学生的学习兴趣。计算机教学内容应当由浅至深,教师首先需要引导学生正确认识计算机网络,结合生活中的计算机应用为学生进行讲解。在教学形式上,计算机教学应当改变传统单一的课堂教学模式,教师正式讲解教学内容前,先为学生展示相应的计算机基础应用案例,从而帮助学校了解所学内容最终需要达到的效果。在教学内容上,利用计算机本身的趣味性,合理设计教学内容,将相关技术知识融入操作应用中。当学生掌握一定操作技术后,可以通过开展小组

竞赛的方式来促进学生之间的交流,以此来提升其学习成就感,进而更加主动地进行计算机学习。

### 3.2 开展实践教学,锻炼操作能力

对于计算机教学而言,其最终目的是要求学生能够掌握基本的计算机操作经验,能够正确认识和了解计算机相关内容。因此,在实际教学过程中,教师也应当重视实践教学的开展,将计算机操作教学分为不同阶段,在各个阶段操作教学后,让学生进行自主实践,从而使其能够快速掌握相关计算机功能的应用方法。课堂教学中教师应当以问题为核心,以解决问题为教学思路,引导学生利用计算机操作技术和相关功能来解决实际问题,进而不断丰富其计算机使用经验,使学生的计算机操作能力可以得到有效锻炼。在学生学习过程中,相关计算机操作方法主要由教师进行示范,而学生也通常是短时记忆,无法完整记住复杂的操作流程,教学实践的开展需要针对此类问题进行重点关注,教师应当将流程控制在较短时间内,确保学生能够及时重复操作流程,以有效提高课堂实践的效果<sup>[4]</sup>。

### 3.3 普及法律知识,提升自律意识

在小学计算机教育中,教师除了向学生讲解相关操作知识,还应当注重对计算机相关法律知识的普及,如《计算机软件保护条例》、《计算机信息系统安全保护条例》等,以此来帮助学生养成正确的计算机使用观念。教师在计算机课程教学中,需要明确向学生告知计算机使用的禁止事项,对网络不良信息等问题进行重点强调,使学生能够充分了解其危害性,以确保学生对计算机使用能够实现自我管理。通过提高学生的自律意识,可以有效减少计算机网络对学生的负面影响,使学生能够主动利用计算机应用功能来帮助自己学习,从而实现计算机教育对学生的全面培养效果。

## 结语

计算机教育作为小学教学中的重要内容,能够有效提高学生的计算机技术能力,为学习生活带来更多帮助。教师在开展计算机教学时,应当注重学生的兴趣培养,不断完善教学设计,确保相关教学实践能够提升学生的计算机操作经验,实现计算机教育效果的全面优化。

## 参考文献

- [1] 谢金婷. 探究怎样提高小学计算机课教学有效性 [J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016, (6): 131-131.
- [2] 李淑萍. 试析如何提高小学计算机课教学的有效性 [J]. 读书文摘, 2017, (20): 338.
- [3] 陈萌. 提高小学计算机课教学有效性策略探讨 [J]. 小学科学(教师版), 2015, (5): 5.
- [4] 谢军. 提高小学计算机课教学有效性的探究 [J]. 新智慧, 2019(09): 19.

## 作者简介:

郝德智; 性别: 男; 出生年月日: 19760219; 贯籍: 甘肃永靖; 民族: 土族; 学历: 大专; 职称: 中级; 研究方向: 微机应用。