

创客教育理念下的高中信息化课程创新探究

武继超

(秦皇岛市抚宁区教育和体育局 河北 秦皇岛 066300)

[摘要]随着当前网络信息技术的日益发达,信息技术教学已逐渐变成一种基础学科知识,并被更多的中学所重视。这样的发展情况对教学提出了全新的问题。怎样培育社会需要的人变成了老师们关注的一项重大课题。”创客”的出现不但对经济社会发展产生了促进效果,同时对当今教学的变革也有着极大的益处。

[关键词]创客教育理念; 中学; 信息技术; 教育创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1658

“创客”属于一个全新的互联网技术领域,它所形成的教学系统中,不但包含了学习教育与创新教学,同时还融入了体验教学,可以在极大程度上提高学习者的思想形象和创造力。而计算机技术又是一种综合性和实践性都较强的新技术手段,它可以和创客教学实现充分的融合,既适应新课改特点,也能适应社会上对人才培养的迫切需要。所以,在高中网络信息化教育中,各老师都必须重视对创客教学方法的合理使用,如此才可以克服传统网络信息化教育的缺点,从而获得更理想的教学效果和质量。

一、创客思想下现代信息技术教育发展的必要性

1. 创新教育发展的必要性在现代高等教育的背景下,怎样培育高层次、专业技能、全面发展的复合型人才就成了现代高校教育的关键任务。所以,我校教师也在尝试着新的变更创新,寻求新的教学创新途径。在把握学生基础的学习上,强化对学生的能力训练,是评价一所中学整体素质好坏的主要标准[1]。基于这点考虑,创新教师对学校的未来发展所起到的正面影响也是十分重要的。而信息技术作为中国高中教育领域的重点学科,在新课程的教学观念下,它需要进一步发展出自己学科特点,并利用对教学方法的革新来实现对学生的创新性培养,以努力实现学校创新型教学的总体目标。

2. 计算机技术学科建设所要求计算机技术是一个在信息化发展背景下产生而成的新兴领域。信息技术作为一个高新技术、最先进的应用领域,是现代科学技术发展的重要成果。我们通过对高中信息技术课程开展系统的教学,不仅培养了高中学生的基本信息能力,同时也对于开展高中信息技术的教学工作,有着积极的促进意义。在平日的教育工作中,老师有意识地培养学生的创造理念,并培养学生的动手能力,如老师就可以让学生们通过各种办公软件完成不同类

型的课程表制作,而没有其他的思维形式束缚,从而充分激发了学生的自主想象。这样的信息技术教学模式正是在新的教学与创新理念下,蓬勃发展起来的。

3. 学生个人发展所需信息时代飞速发展,对学生的个性化发展要求也在日益多样化。而社会发展所要求的未来型人才一定要具备创造力,所以,学校要加大对对学生创造力方面的培训。我校教师们也要继续探索优化创新教学之道。在学校的发展路途上会面临着许多未知的事情,这很容易引发学生的兴趣,而这个兴趣恰恰可以对学生的学习产生极大的主动性,因此学校教师希望学生通过自学来充实自身的专业知识,从而拓宽自身的眼界。高校要充分考虑到这一方面,对信息化教学加以创新,才能更好地适应学生的学习需要,所以在创客背景下的高中教育信息化课程创新也随之出现。

二、在创客教育语境下的高中信息技术教育研究

(一) 高中信息技术教育工作者应采用新的教学手段,并认识到学校和教师之间的联系创客教育的主要目的,是为了促进教学改革与创造教学。思维导图由于具备训练发散思考、创新思路以及揭示思想线索的能力,为创新思想有效的渗透到教育中搭建了有效的平台。所以在课堂中,老师们必须要学习整体思想,把零碎的知识点有序的拼接到一起,以便于学生的掌握,从而使学生在已有的学识水平和兴趣爱好中,选取可行的创造性课程。在创客教育之下,学习并不仅是学生掌握专业知识的一个渠道,也成为了实实在在的属于学生的事情。创客教育是帮助学习者真正的激发自己的好奇心,并把专业知识活学活用,回答日常生活中的疑难问题。在创客活动中,他们可以由老师提出的问题猜谜,与教师之间也可以展开互动,从而增进与教师间的交流。另外,中学的信息技术教育工作者也需要使他们用更多的时间和活动,来掌握专业知识。师生交流、创造者团队互动、角色扮演等

互动方式，也能够将创新变为可能。他们也应该投入其中，并感受创造与客户学习的快乐。

(二) 培养孩子对信息技术的浓厚兴趣，制定并完成目标和发展兴趣爱好的第一位老师。孩子们要想学好高中信息技术，最先获得的就是一定的乐趣。当孩子们对信息产生有了浓厚兴趣以后，就能迅速的加入到学习当中，在通过学到知识点的时候，可以看到自己的学习成效，从而更加的有自信学习下去了。这是一种十分完善的过程。创客课堂对于培养他们的兴趣爱好这一点起了十分关键的作用。创新思考是创造性教育产生的一个全新的思考模式，它不同于常规的高中信息化模式下的一种思考模式。就以往高中信息化老师在课堂的方式来说，老师还是偏向于满堂灌的方式，致力于把知识点完整的传递到他们的头脑里，从不顾及他们的吸收情况。创客教育不同于常规的教学，它更有利于学生的思维，注重于学生创造思路的发展。学生即使在面临一定的困难时，也会有乐观的精神。创造者的思考方法也属于成长型，亦即在面临问题和挫折时，学生可以灵活地转变解题的策略和思路，并充分利用身边的自然和条件，维持着开朗、快乐的心情。

三、创建情境，启发创新思维

众所周知，情景教学方式对于培养学习者的主动性有着十分重要的意义，同时通过创设逼真立体的教育环境，可以有效调动学习者的想像力与创新思想，使其头脑当中产生一种新奇大胆的创意，真正帮助学生摆脱思维上的诸多限制。在以往教学中，通常会以下载图片、视频等方式来导入新课，完成情境的创设，虽然对调动学生的积极性有一定的作用，但很难启发学生的创意。针对这种情况，则需要教师充分意识到练习和运用才是帮助学生更快掌握知识的关键路径，也是落实创客教育理的绝佳选项。

因此，教师在讲授“搜索引擎使用技巧”等这些知识点的时候，可以先给学习者设定如下的三个教学任务：（1）在百度查询并下载了二零二零版的qq和三百六十杀毒软件，并分析应该使用哪些关键字；（2）绿化的桌面背景是保护视力的常见方式，根据自身的喜好使用关键字，在百度上搜索并下载绿化的桌面背景图片；（3）通过思考和介绍搜索的逻

辑指令，并尝试使用逻辑指令来进行资源的收集。其中前两个任务是学生必须达成的基础目标，第三个则是一个拔高题目。通过这些由浅入深、层次递进的学习探索过程，可以加深他们对基础知识的掌握，同时培养他们的实际技能、拓宽其思维空间。

四、侧重创新教材运用激发学生兴趣

日新月异的计算机技术发展，是普通高中信息化课程所不能同步的，以创客教育引导计划为引领，在信息技术课程中，教师们应注重在教学内容上的创新运用，通过把新的信息技术内容融入教材内容中，使他们体验信息化课程的内涵，从而把他们参加课堂教学的积极性加以调动，帮助他们更轻松地掌握新的计算机信息科学技术，从而全面提高课堂效率。比如，在“文字内容的操作与表现”一课程，教科书所提供的课堂教学例子及功能比较陈旧，且又过分单一，若仅仅单一地掌握“文字信息处理”的知识点，则势必会挫伤他们的学习积极性。老师可以把他们十分喜欢的社团活动带到班级，让他们根据新的文字和图像同步处理程序“美图秀秀”等做一张漂亮的教育活动宣传海报，同样也可为聘请其他同学参加活动制造邀请函。通过融合新的程序及完成二个活动，学生基本对文字资料与报刊资讯的处理过程和表现有了清楚的了解，而且他们的主动性也较强，有强烈的好奇心，效果事半功倍。

在信息技术蓬勃发展的今天，随着改革的深化，以往的信息技术教学方法早已不再适合于学生的信息技术教学中。提高学生的知识参与能力和知识的价值观念，培养他们的“创客”精神，才能有效的引导他们培养信息技术的爱好。老师运用专业的知识对学生进行全面的，正确的引导可以促进学生更好的提升信息科技课堂学习效果。同时也可以促进学生在上课当中迸发出更多的创造力。

参考文献

- [1] 李畅. 采用STEM思想的翻转课堂教学模式探索[D]. 辽宁省师范学院, 2018
- [2] 佟桢群. 采用创客思想的高校化学教学案例设计与实施[D]. 辽宁省师范学院, 2018