

# 如何构建生活化小学数学高效课堂

1. 罗玉英 2. 罗发玉

1. 定南实验学校, 2. 定南县教育体育局

**[摘要]**在现代社会中数学相关的知识有着极为广泛的应用, 现代生活中的数学已经不仅仅是一种常用的工具, 更是一种解决问题的重要方向。随着近年来新课程改革政策的不断深入, 数学学科在小学阶段教育中的位置更加重要, 教师在教学中也应该要跟随教学改革的基本需求对教学方法、教学思想进行全面的调整, 让小学数学的课堂教学效率能够进一步提高。因此, 本文主要对如何构建生活化小学数学高效课堂进行探究。

**[关键词]**小学数学; 生活课堂; 教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1166

在全新的教育形势之下, 教师在教学中要将教材中的数学知识与学生的实际生活进行紧密的关联, 在拉近学生与数学知识之间距离的同时提高学生对数学知识的学习积极性, 进而让课堂的教学更加高效, 让学生的学习兴趣更加高昂。生活化素材的应用在教学中不同的环节能够起到不同的效果, 在教学中教师应该要根据实际情况进行灵活的调整。

## 一、结合生活素材, 设计教学导入

教学导入环节能够为后续教学奠定基础, 学生在课堂中的学习表现以及学习的积极性也会受到这一环节的影响。<sup>[1]</sup>在小学数学教学中要进行生活化课堂的构建, 教学导入环节的调整必不可少, 尤其在进行新知识学习的过程中, 教学导入环节应用生活化素材能够有效地提高学生的理解能力与理解效果。

比如在《小数的初步认识》这节课的教学中, 学生在之前的学习中并未与小数有过接触, 按照常规的方式进行教学导入学生必定在理解上存在着一定的问题, 学习过程中也缺乏学习兴趣的支撑。因此, 教师应该要注意将学生在实际生活中较为常见的素材作为引子, 让学生在亲切感中进入到知识的学习中。在教学导入环节中教师可以结合生活中常见的小数进行引导, 比如说水电费、超市消费小票等等。在展示的同时, 教师也可以让学生尝试将其中能够进行计算的部分进行删减, 最终仅留下小数以及最终的结果, 在这一过程中教师可以逐步引导学生开始尝试进行小数的理解与简单的计算。在教学导入过程中教师也可以选择趣味性较强的方式进行, 让学生在教学导入环节形成优秀的探究欲望进而主动完成对知识的学习。比如说教师可以适当地进行游戏的设计, 在游戏设计中教师逐步让学生理解1和1.1之间的差别, 以及如何将1.9变成2。游戏的方式对于小学生而言的吸引力更加强大, 学生在游戏的吸引下学习能够变得更加主动, 在课堂中也能够保持较高的活跃度, 有效推动课堂教学效果的全面提高。

## 二、结合生活素材, 调整教学方法

数学学科在小学阶段有着较高的难度, 学生在学习中对于这些抽象性的内容往往难以进行有效的理解。<sup>[2]</sup>因此, 在课堂的教学中教师应该要尊重小学生的认知能力, 并从学生的认知能力出发将小学数学的知识进行适当的形象化处理, 在与生活素材进行关联的同时让学生能够进一步了解数学知识在实际生活中的应用方式。

比如在《条形统计图》这节课的教学中, 教师就可以在

教学过程中融入生活素材, 帮助学生更加简单直观地理解知识的同时强化学生的数学知识应用能力。条形统计图作为多项统计中较为常见的统计方式之一, 有着极为广泛的应用范围, 这也为进行生活化课堂的构建提供了基础的素材。教师在教学中可以先让学生对较为简单的内容进行统计, 比如说班级中的总人数、班级中男生女生人数以及每组人数的差异等等。这些内容相对较为简单, 学生只要掌握了基础的制表方式就能够完成, 那么学生在完成这一任务的过程中教师也应该要注意适当地去引导学生进行应用方式的延展。比如说教师可以让学生自主思考生活中哪些素材的统计可以应用条形统计图进行, 条形统计图在应用上有哪些优势等等。这种教学的方法相对较为开放, 在课堂中学生对于知识的理解效果也十分优秀且容错率较好, 这也为教师进行教学内容的拓展与延伸提供了机会, 教师应该要根据学生的实际情况适当地进行拓展教学素材的选择, 让小学数学的课堂教学更加高效且自然。

## 三、结合生活素材, 巩固教学效果

小学数学知识的理解并不仅仅需要学生主动进行学习, 更需要在应用中不断地巩固与提高。在小学数学的练习环节中融入生活化素材能够有效地提高学生进行练习的积极性, 也能够降低学生完成数学作业所产生的压力。

比如在《平行四边形和梯形》这节课的教学中, 教师就应该要在引导学生进行课后练习的同时在其中适当地融入生活化素材, 帮助学生进一步了解相关内容的同时强化课后作业的巩固效果。在作业的设计中, 教师应该要去观察学生的实际生活, 主要以学生在生活中较为常见的素材为基础进行作业的设计, 让作业更加符合学生的认知能力以及学习兴趣, 在题目难度的设计中教师应该要适当地进行分层处理, 保证作业难度合理的基础上提高作业巩固效果。

综上所述, 小学数学教学中进行生活化课堂的构建对于课堂教学效果有着极大的提高作用, 教师在教学中应该要多思考, 多观察, 将学生的生活与数学知识进行有效的结合, 带领学生在生活中发现, 在生活中学习, 在生活中应用。

## 参考文献:

- [1] 杜淑新. 小学数学生活化浅论[J]. 天津教育, 2012(6): 55
- [2] 黄可兵. 小学数学教学生活化研究[J]. 时代教育, 2014(6): 55