

游戏与小学语文课堂的整合研究

黄晓丽

江西省赣州市定南县第六小学

[摘要]随着社会经济的发展,教育和教学得到了极大的发展。新一轮的新课改后,把“游戏”这一理念融入小学中,正是符合小学生“寓教于乐”的需要。新课改实施后,小学语文教育的目标就是让小学生通过游戏获得知识,这既是基础教育改革的根本要求,也是当今世界对小学生发展的需要。本文着重探讨了小学语文中的游戏教学,分析了游戏的原理,并将相关的教学方法运用于小学语文教学中,从而提高了小学语文的教学质量。

[关键词]小学语文; 游戏; 研究整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1088

长期以来,小学语文一直采用“填鸭式”的教学模式,尽管在某种程度上能提高授课效率,但这种方法僵化,不利于学生长久地记住所学的内容,也不适应当今社会的发展需要。小学语文游戏教学是利用游戏来激发学生的学习兴趣,从而达到提高课堂效果的一种方法。游戏教学既能充分利用小学生的爱玩、爱动的特性,又能把教学内容与游戏结合起来,使学生在不知不觉中获得知识,达到一箭双雕的效果。

一、利用游戏优化识字教学

小学初级阶段的教育,以识字为根本。识字是语文课程的重要组成部分,也是其他学科的重要组成部分。由于当前的教师在进行生字教学时,常常采用传统的“课上认识和“课后抄写”方法,这样做会使学生产生厌烦感,从而丧失学习的兴趣,导致教学质量下降。^[1]

比如,在教授《一去二三里》时,就发现教学内容中包含从一到十的汉字,学生在教师的引导下,让他们和自己玩“打地鼠”游戏。教师先把汉字卡片“一”“二”“三”“四”“五”“六”“七”“八”“九”“十”“去”“里”“花”反面粘贴在黑板上,学生不知道卡片上写着什么。教师说:“好了,我们来玩一下。”学生都很感兴趣,异口同声地说道:“好”!教师接着说:“只要你们能叫对了老鼠,就算是打中了。教师会打开卡片,让学生在第一时间叫出老鼠的名字,否则老鼠就会跑掉。”学生的注意力都被吸引了过去,教师打开了一张卡片,学生立刻就知道了这个字怎么读。教师对学生竖起大拇指,鼓励他们“真厉害”,如果他们答错了,教师就说:“老鼠跑了!太遗憾了,以后要努力了!我们再找找,看看有没有老鼠。”……通过这种方式,学生可以把所学汉字牢牢地记下来,而且正确率很高。这也是一个很好的例证,即通过游戏的方法可以有效地改善课堂的教学效果和学生的实际学习效果。

二、利用游戏优化写话教学

作文是小学语文教学中的一个重要内容,它贯穿于小学的每一个阶段。然而,由于受年龄的制约,低年级学生的写作能力有限,因此,在语文写作中,作文教学多采用看图写话的方法。教师一般都是先把图画拿出来给学生看过之后,然后再让他们来写,但在反复看图写话后,他们就会觉得这种写法太单调了,于是学生的创作积极性就会降低,写作的质量就会降低。

比如,在指导学生进行看图写话时,我们可以首先给学生展示四幅图,让他们根据图片猜猜图上发生了什么,然后进行游戏激发学生的写作灵感。学生认真地看了照片,并对照片

进行了分析,并发表了自己的看法。有人说:“这张照片上画的是两个孩子在踢足球”。另一位学生说:“在这幅画中,有一位老太太的花瓶被足球打碎了。”“还有一张照片,是那个孩子,他看着被打碎的花瓶,一脸的茫然。”“后来有两个孩子给老太太送了一束花,我想他们可能是意识到了自己的错误,所以才会去给老太太买鲜花。”这时,一名学生低声说:“我妈从不让我去人群密集的地方打球,因为我担心会伤害别人。我想这两个孩子在经历了这件事之后,应该不会再随便踢球了。”学生在看图猜想中大胆地发表自己的观点,并与学生进行了激烈的讨论,逐渐将画面中所描述的东西整理出来。最终,所有人都凭借着自己的努力,将这幅画中的一切都写成了一个完整的故事。在这种指导下,学生可以流畅地描述所画的内容,从而提高了学生的语言表达能力,使课堂气氛更加活跃,同时也大大提高了教学的效率。

三、利用游戏优化阅读教学

“大学之教也,时教必有正业,退息必有居学。”所谓“时教”,指的是教师在课堂上要保持严肃的态度,而“退息”指的是让学生在课后能独立地复习和完成课外作业。在课堂上,教师要根据教学内容,创造各种游戏,以提高学生的学习兴趣。

比如,在教授《螳螂捕蝉》的时候,发现了后面还有“黄雀在后”这句谚语。同样的,也有很多类似的谚语:“亡羊补牢,为时不晚”“一言既出,驷马难追”“三天打鱼,两天晒网”为让学生更好地了解,教师在上课之前就给他们准备了很多“小惊喜”。教师会给学生一个“小惊喜”,让他们在课堂上积极参与回答问题。课后,学生可以在“小惊喜”中找到一个八字成语。在教室里,学生可以用各种方法来得到“小惊喜”,学生都很积极地参加了,教师给他们的“小惊喜”也很感兴趣,等他们解开了“小惊喜”,就开始互相交流。“小惊喜”可以让学生在课后的时间里开阔自己的眼界,让他们在没有意识到的情况下完成学习。

总之,在小学语文课上,教师若能以游戏激发学生对语言的兴趣,使其在兴趣的驱使下开始学习,其效果要好于单纯的灌输。因此,在教学中,教师要能根据教学内容和学生的兴趣,对学生进行趣味游戏,使他们在游戏中获得知识,达到寓教于乐的目的,并使其达到最大限度地提高学生的整体素质。

参考文献:

[1]高守才.我的小学语文教学[J].小说月刊,2018,000(003):P.285-285.