

浅谈新课改背景下的小学数学课堂教学

宋艳芬

(河北省沧州市青县马厂镇杨官店小学 河北 沧州 062650)

[摘要]教育教学工作已经步入到全新的阶段内,整体的课堂教学形式正在改变,真正与新课程改革进行联系,能够成功的拓展教学空间,促使学生的学习效果得到持续的上升。本文立足新课程改革的教育教学背景,优化和部署全新的教学内容,注重与小学数学课堂教学实践的联系,能够深刻的进行反馈,凝聚教学智慧,突出学生的主体性,真正安排多元化的教学内容,促使课堂教学的目标,得以顺利的实现,保障学生进行综合性的问题研究,开阔学习的空间,提高学生运用数学知识的能力。

[关键词]新课改背景下; 小学数学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1649

新课程改革的影响力尤为明显,不断的进行把握,探寻新的教学思维,能够转化教学形式,拓展学生学习空间,拥有足够的耐心,为学生提供便捷条件,让学生敢于进行思考,提高学生的创新水平,促使课堂教学的效果得到充分的提高。作为小学数学教师,需要从多种教学渠道入手,真正为学生提供话语权,有效的解答学生心中的疑问,深刻的进行课程的完善,能够拓展学生学习的范围,不断地进行课程内容的创新和实践性研究,促使学生拥有自我思考意识和能力,把课堂教学的主动权交到学生的手中,引领学生积极的进行探索,形成良好的教学氛围,全面进行课程的转化和部署,提高学生的综合素质和水平。那么在新课程改革的背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展小学数学课堂教学工作呢?

一、变革导入方法,激发学习动力

新课程改革的介入点在于导入的设计,只有充分进行完善,确保课程内容进行联系,才能为学生提供学习的动力,让学生拥有强烈的意识,在这样的情况下,整体的课堂教学结构才会更加紧凑。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须便可导入的方法,真正发挥导入的指导作用,能够引起学生对数学课程的密切注意,促使学生的学习动力得以持续的上升,这样才能改善和调整教学脚步,促使新旧知识进行密切的统一,能够为学生后续的学习提供便利条件,让学生完成各项学习的任务,带着浓厚的热情进行问题的探讨,真正找到课堂教学的落脚点,顺利的看见学生主动学习数学的大门。比如在进行3的倍数的课堂教学实践中,教师并没有单纯的讲解这一知识的推导过程,而是先组织学生进行趣味性的探索,在导入中让学生随便说出一个数字,是否能够被3整除,然后接着引导学生进行研究和分析,真正为课堂教学注入新鲜的力量,添加趣味性的资源,很好的引起学生的研究,实现课堂教学的高效运行,让学生对3的倍数做出综合性的判断和评析,完整的进行归纳,以保障课堂导入更好的为教育教学改革而服务。

二、整合数学教材,提高认知水平

教学的实际运行和发展,不是天马行空,而应该让学生拥有强烈的认知意识,积极的进行课程的转化,引导学生努力进行寻找,立足教材实践深刻的进行反馈,以更好的帮助学生进行知识的优化和升级,提高学生的学习质量。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了推进改革的开展,必须整合数学教材,要以此为契机,深度的实现,理论和实践的密切结合,能够帮助学生进行实践性的分析,从教材中开阔学生学习数学的范围,要避免因循守旧,更不可墨守成规,而是需要通过课本进行课程的延伸,这样才能帮助学生从数学学习中解放出来,促使学生的认知能力得到持续

的上升。比如在进行观察物体的课堂教学实践中,教师可以从学生周围的实际入手,搜集相关联的资料和信息,诸如桌子和椅子以及书本都是什么形状,然后引导学生进行探讨,让学生对物体的特征作出正确的评析,此时学生不仅能够对长方形和正方形拥有强烈的感知意识,同时也能加深学生的认知和了解,让学生近距离的观察物品的特色,真正对图形的性质做出综合性的判断。通过这样的教学方法,不仅明确教材的核心位置,同时也能带领学生去发现更多的知识,达到事半功倍的教学效果。

三、组织合作教学,提高探讨水平

一直以来,小组合作教学虽然开展起来,但是许多方法并没有得到充分的利用,学生无法进行深度的探讨,没有养成良好的合作习惯,影响到学生合作思维的发展。面对这样的教学状况,小学数学教师,全面进行思考整合教学内容,循序渐进的进行教学目标的设定,开动脑筋,引导学生进行问题的自由思考,真正明确训练的主旨和方向,切实有效的把握小组合作的方向,引发学生对问题的深度交流,能够让学生逐步形成良好的思考习惯,进入到最佳的合作状态之中,这样才能完成各项合作的任务,真正为学生提供强大的支撑和力量,促使合作的效果得到持续的上升。比如在进行“距离,速度,时间”的课堂教学中,教师需要采用小组合作的方式,让学生说一说,课后骑行、散步和划船等三种方式,会有什么样的效果?然后以小组为单位,组织学生计算自己从学校到家的距离,真正为学生提供思维训练的机会,让学生通过小组之间的交流活动完成各项任务,这样才能促使学生的学习习惯得到很好的培养,引导学生正确的找到距离、速度和时间之间的等量关系,全面进行课程的内化和升级。

四、营造开放氛围,提高感知意识

课堂教学应该处于动态发展之中,认真的进行总结,才能符合新课程改革的运行规律,在这样的情况下,学生才会拥有强烈的感知意识,并成功地提取丰富的教学信息,为学生今后的成长和进步奠定坚实的基础。作为小学数学教师,需要与学生的内心发展进行联系,逐渐形成开放性的氛围,要为学生提供多元化的教学思路,真正意识到学生成长的重要性,并让学生拥有自主感知的能力,真正找到自己喜欢的方法,这样才能获取丰富的学习效果,提高学生的学习能力。比如在进行“认识物体与图形”的课堂教学中,教师需要根据教学内容,开展具有开放性的实践性活动,要让学生采用摸一摸、看一看的方法,感受周围物体的变化,并从中进行正确的总结。通过这样的方式,学生不仅能够对物体与图形做出综合性的评析,同时也能加深学生对图形的了解和感知,优化和创造新的教学体系,形成独具特色的教学氛

(下转第3070页)

良好的合作关系，如此以来，学生之间的关系会更为融洽，他们合作学习的能力也可以得到进一步的提升；最后，合作学习的开展一般是以小组为单位，学生在小组合作的过程中互相交流，思维碰撞，可以不断发现其他同学的优点，以及自己在学习过程当中存在的缺点，并通过相互之间的学习取长补短，共同进步。因为只有通过合作才能明确学生的学习目标，促使互动的方法，更加准确，展现课堂教学的无限魅力，真正让学生更加全面的进行英语知识的接受和理解，形成符合学生实际的合作体系和结构，使学生在思维发散过程中感受文本。

五、剧情表演提升活动质量

小学生善于模仿，喜欢表现自己，因此，在实际的教学过程中，教师要为他们创造更多自我表现的机会，一方面借此使他们尝到学习的甜头，另外一方面，保证学生在自我表现的过程当中，其学科素养能够得到进一步的提升和发展。教师可以通过组织学生进行剧情表演活动，来达成以上教学目标。首先，小学英语教材当中，教学内容基本上都是情景对话的方式出现的，因此，教师可以利用教材内容，请学生来扮演课文当中的相应角色，通过分角色朗读课文的方式，激励学生大声朗读，引导学生在朗读过程当中加入自己的感情。这种角色扮演的形式，同样可以在小组当中进行，或者是在同桌之间开展，其形式相对灵活，非常便于操作，在实际的教学过程中应用，往往能够达到事半功倍的效果。

比如在单元教学结束之后，教师可以采用小组互动的方式，对文章的内容进行自编创作，释放学生的才艺，激活学生的思维，让学生在情景剧的表演中活跃认知意识。通过这样的教学手法，不仅能够找到学生感兴趣的话题，同时也能让学生掌握英语语言的精髓，真正提高学生的学习质量和水平，探索出互动教学的本质和奥秘，更好的推进素质教育的落实，更新教学路径，增强实践性活动的质量和水平。

综上所述，互动教学法在小学英语课堂中的应用，可以使小学生真正成为学习的主人，保证他们经过一段时期的学习，形成良好的英语学习意识，并在课堂教学互动的过程中，不断丰富英语语感，增强学习的自信心。作为一名小学英语教师，我们要从新课程所提倡的教学理念入手，结合小学生的认知特点和性格特点，通过日常的教学活动与实践，不断探究适合小学生的英语学科教学模式，争取使我们的英语学科，成为更多小学生所热衷参与的学习内容，在此基础上引领学生打开英语世界的大门，感受英语学习的魅力。

参考文献

- [1] 杨洋. 探究互动式教学模式——以小学英语课堂为例[J]. 农家参谋, 2019(04): 211.
- [2] 毕怀丹. 论新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略[J]. 课程教育研究, 2019(46): 117-118.
- [3] 林丽环. 互动生成, 构建小学英语有效课堂[J]. 福建教育学院学报, 2019(11): 60-61.

(上接第3007页)

围，带领学生不断的前行，以保障改革的高效发展和实施。

五、开发生活资料，提高逻辑能力

数学课程本身的实践性和逻辑性是十分明显而有独特的，如果没有找到学生学习的切入点，则无法为学生陈述丰富的教学内容，导致学生不能进行知识的内化。面对这样的教学状况，小学数学教师积极的进行分析，开发生活化的教学资源，真正与课堂教学的运行机制进行联系，更加直观的课程的开发和利用，促使学生学习的空间和范围，得到充分的扩大，引导学生以自己熟悉的方式进行知识的解决，真正确保学生产生亲切感，自由的进行成长，提高学生的逻辑能力，全面进行课程的创造，确保课程内容，印刻在每个学生的心中，真正明确学习的目标，深度的进行资源的利用，科学化的进行分析，巧妙性的进行归纳。比如在进行认识钟表的课堂教学实践中，教师可以把家中的表带入到课堂上，然后组织学生进行探讨，随后引导学生进行实践性的参与活动，要让学生指出十、分、秒之间的换算关系，真正运用熟悉的物品代替复杂的内容，促使学生的思维更加清晰，真正保障学生进行深层次的知识感悟，这样学生也能成功的认识到钟表的意义，真正挖掘与学生生活相关联的信息和资源，拓展学生的学习范围，提高学生的整体学习质量和水平。

六、组织操作活动，提升体验能力

课堂教学的发展实际来看，通过实践性的参与，组织动手操作活动，才能引导学生进行深度的学习，促使学生的体验能力得到持续的上升。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师为了保障改革的完美落幕，必须紧紧围绕教材的核心内容组织实践性的操作活动，要让学生进行动手性的研究，协调手、脑之间的关系引发学生的深度学习，从多角度进行课程的变革和调整，改进课堂教学环境，为学生提供创造的机会，发挥学生的想象力，真正引发学生与课程之间的

共鸣，开发学生的潜质，促使学生进行大胆的创新，保证学生的体验意识得到持续的上升。比如在进行《长方形、正方形周长》的课堂教学中，教师先引导学生自主探索用学过的方法计算长方形的周长；接着通过引导让学生观察、比较、优化出长方形周长的计算方法。学生通过猜想，再到实践验证，最终概括出结论：长方形的两组对边长度相等，所以知道长方形的周长=(长+宽)×2。最后组织学生进行实践性的操作活动，让学生做出正确的验证。通过这样的方式，不仅能够让学生对长方形和正方形的周长拥有科学化的体验意识，同时也能通过现象找到实践活动的本质，真正引导学生进行正确的表达，运用数学术语，描述出自己心中的想法，发展学生的数学思维，推进课堂教学的发展。

总而言之，教育教学的内容正在改变，整体的教学形式，已经与时代接轨，全面进行优化和升级，不仅能够探索出教学的主旨，同时也能确保新课程改革的深度落实和推进。作为小学数学教师，需要全面研究和分析上述措施，更新教学路径，研究适合学生的教学方法，凝聚学生的智慧，真正帮助学生挖掘出丰富的教学资源，深刻的进行反思，注入新鲜的血液，总结出更为先进的教学经验，加强与学生之间的互动，能够完善每个教学的步骤，积极的进行调整，活跃学生的数学思维，了解学生学习数学的基本情况，能够确保课程内容根植于每个学生的心中。

参考文献

- [1] 赵晓霞. 新课改背景下提高小学生数学学习能力的方法与策略[J]. 科学大众, 2019, 17(08): 44-45.
- [2] 何永兴. 小学数学生活化课堂教学策略——基于培养学生的应用意识[J]. 现代教育, 2018(02): 63
- [3] 刘文举. 注重技巧应用, 提升教学效率——新课标下小学数学课堂教学的研究[J]. 考试周刊, 2019, 42(05): 112-112.