

小学数学教学中学生核心素养的培养策略

傅霖

江西省赣州市大余县青龙镇中心小学

[摘要]新课程改革提出,教师要积极转变旧有单一的授课观念,改变“填鸭式”的授课方式,以发展学生的学习能力、提高学生的学科核心素养作为主要的教学目标。所以,在小学数学教学中,教师应从单一传授知识的教学目标转变为强化学生数学能力这一教学目标,注重给予学生自主学习和探究的时间和空间,强化其自学能力,使其学会学习并真正掌握数学思维。

[关键词]核心素养; 小学数学; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1854

引言

伴随着科技文明的进步,培养学生的核心素养逐渐成为教学的主要目标。在小学阶段,学生如同一块未雕琢的璞玉,教师不必费心更正学生的不良思维,可以直接培养他们的核心素养,使其养成良好的学习习惯,并且为今后的学习打下坚实的基础。这也需要教师在教学实践中摸索有效的教学方式,提升学生的数学学科核心素养。

一、小学数学核心素养要素分析

“核心素养”主要是指能适应学生终身和社会发展的品格和关键能力,包括逻辑思维、创新能力和探究能力等方面的综合素质,其中数感作为提升学生的数学学习水平和综合能力构建的核心所在备受关注,其主要是指学生对数字的感知能力,在小学阶段加强对学生的数感培养具有较高的良性影响力,一方面能够提升学生对数学知识的理解速度,减轻学生的学习压力,呈现出更为优质的数学课堂教学成果。另一方面则能够推动学生的数学学科思想与意识的进一步构建,让学生所学的数学知识在学习和实际的生活都切实发挥作用。其间,教师将思考探究空间让给学生,可以引导学生在自主思考、合作探究等过程中,加深对知识内容的理解,使得小学生能够形成直观的数学感知、数据分析观念以及运算能力等,同时还需要以数学原理为基础,指导学生对数学现象进行分析、运算和判断推理,并且借助几何空间图形使其形成空间观念和几何直观认知以及模型思想,以此培养小学生的数学思想。

二、小学数学教学现状

(一) 教师的教学观念落后

受到传统教学理念的影响,一些小学数学教师的思想和观念有待更新,认为教学的目的是为了提高小学生的数学成绩,因此没有更新教学理念,还是认为以教师为主的教学方式才能使小学生掌握住重点知识,成绩才能得到提升,小学生的任务就是接收来自教师传授的知识,并掌握住所学知识。小学生在学习过程中受到家长以及教师等各个方面的压力,学习积极性不高,虽然在每次的考试中,都可以完成试卷,并取得优异的成绩,但是对数学知识的学习没有兴趣。教师教学的思想和观念相对落后,对小学生核心素养的形成

有很大的影响,使得小学生对于所学知识不能很好的应用,应用能力差,教学质量就会有明显下降,影响小学生各方面素质的发展。

(二) 教学方式不能与时俱进

一些小学数学教师在教学中还是使用以往单一的教学方式,这些教学方式不够合理,影响教学质量的提升。教师的教学方式不能与时俱进还对小学生核心素养的发展带来了不良影响。小学生的心智还没有成熟,自制能力较差,以教师为主的教学方式容易使小学生失去学习的动力。教师教学方法没有创新,还容易导致一些小学生对数学学习产生反感,不利于学生学习动力的产生。还有的数学教师从课堂开始一直讲解到下课,没有多余时间留给小学生,小学生按照教师的讲解解决问题,就难以找到适合自己的解题方式,逻辑思维能力得不到提高。由此可见,教师的教学方式不能与时俱进,影响了小学生数学思维、运算能力、分析能力等各个能力的发展,不利于教学质量的提升。

(三) 课堂学习内容与实际脱节

小学时期的数学内容较简单,但是在教学过程中教师将重点局限在了考试大纲要求的范围内,很少进行拓展和延伸,小学时期的数学教材更新换代速度比较慢,教材中的很多例题和学生的实际生活是脱节的,这些问题很难吸引小学生的注意力。再加上生活化问题不足,导致学生无法认识到数学学习的重要性。数学学科有着很强的抽象性和逻辑性,对学生思维能力的要求较高。小学生处于思维发展的关键时期,抽象思维能力不足,对很多数学知识的理解不充分,知识点之间却有着很强的连续性,学生对某一部分知识点的不理解会影响到其后续的数学学习。课堂所学内容和实际生活的脱节也会影响到学生的数学学习积极性,阻碍学生核心素养的形成。

三、核心素养下的小学数学教学实践策略

(一) 构建生活化情境,增强学生数感

第一,利用信息技术创设生活情境。生活情境对课堂教学的效果有很大的加成作用,可以在很大程度上吸引学生的学习兴趣,拉近数学与学生之间的距离,在集中学生课堂注意力的同时又能够加深学生的理解与记忆,甚至是使学生

从此喜欢上这门课程。信息技术可以很容易地为教学课堂打造适合本节课教学氛围的教学情景,从文字、画面、内容、声音甚至是体感等方面起到最大的教学加成效果,可以从多个方面让学生得到立体的、直观的感受。例如:在认识数字的课程中,为了增加学生学习的兴趣和对数字的理解,教师就可以利用多媒体将一些图形和物体的数量列举出来,让学生跟着教师的节奏数出它们的个数,然后加深他们对与数字的理解。利用信息技术很容易创设合适的生活情境,而且资源丰富、生动逼真、耐人寻味,对小学数学教学具有重要作用和价值。第二,注重学以致用。在小学数学教学过程中通过培养小学生数感的方式整体提升他们学以致用能力,进而促使其能够实现对数学题目信息中的内容分析,而后将估算方式融入到数字以及数量关系研究中,进而为提升估算方式的科学性奠定良好基础。在估算的过程中需要学生形成良好的观察能力以及观察品质,尤其是在学习对几何图形以及公式进行变换等内容时,更加需要小学生优化整体的估算能力,促使学生能够更好地对知识进行预估。

(二) 帮助学生形成问题意识

在课改中,教育部门要求教学以学生为主体,教师辅助教学的方式进行,引导学生去思考问题。首先,教师可以对基本的概念进行讲解。然后,要求学生去挖掘问题,并运用已学的知识去解决问题。在此阶段,教师可以运用生活实际场景,然后由一些问题引导学生学习,例如,在教授对称轴相关知识时,教师可以提问:“大家都放过风筝吧?大家都见过哪些样式的风筝呢?”用这个问题激发学生的兴趣,同时巩固几何图形知识,然后进一步提问:“怎样才能得到一个风筝?怎样制作风筝呢?”这可以让学生联想到轴对称知识。

(三) 提高教师的综合素养

在小学数学教育中强化学生核心素养的前提是授课教师具有较高的综合素养,教师在日常生活和课堂教学中都对学生有着潜移默化的影响。虽然学生已经是课堂的主体,但是依然不能忽视教师的指导作用,教师自身素养和教学水平对学生的学习有着更直接的影响,因此,提高教师的综合素养也成了强化学生核心素养的重要任务之一。小学数学教师为了提高自身的综合素养,需要不断学习,完善专业理论知识,并且积极参加学术研讨会,了解并掌握基本的数学思维方法,积累丰富的教学经验,最终形成素养教育思维。例如,教师参加听评课活动。听评课是教师之间相互探讨教学方式的重要措施,通过交流讨论的方式学习他人优秀的教学方法,从而提高自身的课堂教学质量。听评课不仅要听,更要实践,将理论知识与课程实践相结合,一边验证教学理论的正确性,一边根据实际情况改进教学设计和教学方法,在

不断总结经验的过程中明确教学理念,锻炼素养教育思维,提高教学能力。同时,学校也可以组织数学教师展开培训,或者展开教学创新交流会,让校内教师结合小学生的具体学习情况制定合适的授课策略。

(四) 营造和谐的数学学习氛围,激发学生学习热情

数学教学的有效开展需要建立在学生感兴趣的基础上,在小学数学教学过程中,教师需要注重学生学习兴趣的培养,教师可以建立良好的班级学习氛围,设置学习小组,组织学生进行分组合作学习。例如,在教学“鸡兔同笼”这一部分内容时,教师可以采取小组教学,将学生分为不同的学习小组,让学生开展小组互动学习。教师需要提出问题,让学生讨论,在此过程中需要确保每一个学生都能够参与进来,这样才能够提升班级学习氛围,促进学生思维的开阔。此外,教师需要立足小学生实际,设计满足小学生认知需求、知识结构的课堂内容,对一些对数字较敏感的学生,教师可以设置数独游戏来培养学生的逻辑思维能力;对一些学习基础薄弱的学生,教师需要设置课堂游戏,激发小学生爱玩的天性,给予学生正确的引导,这样才能够实现因材施教,有利于数学教学质量的进一步提升。

(五) 完善数学教学评价

强化学生的核心素养,除了提高教师素养和创新教学方法之外,还要完善教学评价,改变传统的以考试成绩为主的评价理念,在考核中加入更多的核心素养要素,让教师和学生更加重视对综合素质的培养,从而提升学生的学习效率,提高教师的教学质量。应新课改的教学要求,教师应该在数学教学评价中加入“三观”、学习态度、心理状态等方面的内容,使教学评价涵盖学生学习的各个方面。教师还要注重评价方式,不能一味地表扬或者批评,要根据学生的个性特征采取更合适的评价方法,从而实现有效的教学评价。

结束语

总而言之,作为新时代的教师,要学会结合多种现代化的授课方式对学生进行良好的引导教学,为其带来更好的学习体验。教师要不断创新教学方式,为学生打造生动有趣的课堂,以此激发其学习兴趣,促使其全身心地投入学习中,发展其数学思维能力,提升其数学学科核心素养。

参考文献

- [1]温书锋.小学数学教学中学生学科核心素养的培养[J].西部素质教育,2019(6):71-73.
- [2]王丽莉.小学数学教育中学生核心素养的培养方法研究[J].考试周刊,2019(60):102.
- [3]赖允珏.小学数学教育中学生核心素养的培养[J].新课程研究:下旬,2016(5):4.