

幼儿园日常活动中融入劳动教育的有效途径

林风娇

东营市东营区文汇街道中心幼儿园

[摘要] 为了能够使得幼儿实现德智体美劳全面发展, 教师可以在教学的过程中, 关注学生的学习情况, 尝试对劳动教育内容进行融入, 加强对于学生劳动能力的培养, 使得学生能够养成良好的行为习惯, 以在日常生活的过程中, 通过自理的方式, 对一些基础的劳动任务进行完成。本文围绕幼儿园日常活动中融入劳动教育的有效途径展开论述, 希望对幼儿园一线教师有所帮助。

[关键词] 幼儿园; 日常活动; 劳动教育; 融入途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.569

前言

教师在推进幼儿园教学任务时, 可以对学生的劳动表现进行观察, 并且根据自己的教学经验, 予以一些适当的指导, 以帮助学生加强对于劳动方法的把握和对于学生劳动意识的养成。因此, 借助于该种教学方式, 教师能够有效提高幼儿园教学的有效性, 帮助每一位学生在进行劳动学习时, 以更为自主自觉的方式, 对劳动任务进行完成, 并且合理地安排自己的生活, 因而能够对每一位学生的综合能力进行一定地培养。

一、以多媒体技术融入劳动教育

(一) 以动画片融入劳动教育

教师在推进劳动教育内容时, 可以关注劳动教学的趣味性, 以帮助学生在进行劳动学习时, 能够加强对于劳动技巧的把握, 并且使得学生积极主动地投入到劳动学习的过程中^[1]。因此, 教师可以遵循着这一思路, 通过播放有关“劳动”题材的动画片, 使得学生能够在观看时, 感受到其中的劳动元素, 这对于提高学生的劳动学习成效有着一定的推动作用。

例如, 当教师发现学生对《喜羊羊与灰太狼》这一动画片感兴趣时, 教师可以通过百度搜索的方式, 对讲解“劳动”这一主题的片段进行查找, 并且根据自己对于学生学情的把握, 对最后的播放片段进行确定。随后, 教师可以通过视频播放的方式, 鼓励学生在观看的过程中, 对这一片段的内容进行了解, 这将有助于增强教学的趣味性, 使得学生在观看的过程中, 能够积极主动地对喜羊羊优秀的品质进行学习。紧接着, 在学生完成了对于视频的观看后, 教师可以鼓励学生根据自己的观看感受, 对自己的想法进行分享, 因而能够予以学生以表达和交流的机会, 以帮助学生加强对于劳动元素的感知, 帮助学生取得更为卓越的劳动成效。

(二) 以图片展示融入劳动教育

教师在推进劳动教育时, 可以借助于图形与语言相结合的方式, 对劳动元素进行讲解。借助于该种教学方式, 教师能够显著增强教学的趣味性, 帮助学生在聆听的过程中, 能够借助于对于图片信息的感知, 增强对于教师讲述内容的把握。同时, 为了使得教学的内容更为贴合学生的学情, 教师

可以在教学的过程中, 选择符合学生趣味审美的图片内容, 并且对个人的表达方式进行深思, 以帮助每一位学生加强对于劳动元素的感知, 这将有助于提高学生的课堂学习成效, 能够对学生的综合能力进行一定地培养^[2]。

例如, 在展开以“劳动”为主题的班会前, 教师可以对学生开展劳动的图片和劳动成果图进行收集, 将其作为开展教学任务的素材。随后, 教师可以先通过展现学生开展劳动的图片, 对学生的这一行为进行表扬, 以对学生开展劳动学习的信心进行坚定, 帮助学生在之后的劳动学习中, 在教师的鼓励下, 坚持不懈地完成劳动任务, 这对于营造良好的劳动学习氛围有着一定的推动作用。随后, 教师可以对劳动成果图进行展现, 并且从“劳动对于我们生活的影响”这一角度出发, 向学生详细地讲解劳动的重要意义。借此, 教师能够以图片的形式, 对学生的注意力进行吸引, 能够以合理生动的方式, 对学生的劳动热情进行进一步地激发。

二、以师生互动融入劳动教育

(一) 以问题情境融入劳动教育

为了能够使得学生参与到劳动学习的过程中, 教师可以尝试借助于问题情境的创设, 使得学生能够在问题思考的过程中, 投入到对于劳动学习的过程中。借助于该种教学方式, 教师能够增强学生的课堂参与度, 使得每一位学生更为有效地感知劳动学习的细节内容, 这对于提高学生的劳动学习成效有着不言而喻的重要性^[3]。

例如, 在创设问题情境的过程中, 教师可以以如下的方式, 开启劳动教学: “同学们, 你们经常开展哪些劳动活动呢?” 借助于该种简单的提问方式, 教师能够引导学生在进行问题思考时, 不仅明确问题情境的主题, 并且能够尝试应用自己的生活经历, 对教师提出的问题进行解答。教师也可以在教学时, 向学生进行进一步地提问: “在这些劳动活动中, 你最喜欢哪一项劳动? 可以简单地讲述自己喜欢这项劳动的原因吗?” 通过向学生提出灵活的问题, 教师可以在教学的过程中, 增强每一位学生的课堂参与度, 以帮助每一位学生都可以根据自己的劳动心得体会, 对个人的观点进行详细地介绍, 以此对学生的课堂参与感进行进一步地提升。

(二) 以讨论交流融入劳动教育

教师在推进劳动教学的过程中，可以关注学生的课堂体验感，通过引导学生参与到对于劳动学习的讨论之中，增强学生的劳动学习成效^[4]。因此，为了能够达成这一目的，教师可以在把握学生学情的基础之上，通过为学生的讨论学习确定主题的方式，使得学生能够根据自己对于主题的理解，选择相应的生活素材，对个人的想法进行讲述。借此，教师能够对学生的课堂参与感进行增强，能够帮助学生享受课堂讨论的过程，使得学生能够实现对于劳动内涵的感知。

例如，在开展以“劳动”为主题的交流会时，教师可以先根据自己的劳动经历，对劳动的细节进行讲述，以为学生做出榜样作用。教师可以从劳动的原因、劳动的经过、劳动的成效三个方面入手，对个人的想法进行讲述，使得学生能够在聆听的过程中，实现对于劳动教育内容的把握。在教师的榜样作用下，学生可以在劳动学习的过程中，结合着自己对于教师讲述方法的学习，从以上的三个方面入手，对自己的亲身经历进行讲述。教师借助于交流会的方式，增强学生的课堂参与度的同时，也能够对劳动学习的氛围进行营造。

三、鼓励学生进行劳动实践

（一）鼓励学生承担劳动任务

仅仅是向学生讲述劳动学习的重要性是不足以培养学生的劳动意识的。因而教师可以在教学的过程中，鼓励学生进行劳动实践活动，使得学生能够在参与劳动学习时，增强对于劳动技巧的把握。值得注意的是，教师在对劳动实践的主题进行确定时，需要对学生的基本情况把握，通过选择符合学生学情的劳动方式，使得学生能够更为容易地完成劳动学习任务。如此，教师不仅能够对学生的劳动难度进行降低，还能够对学生的劳动学习趣味性进行加强，这将有助于提高学生的劳动学习质量。

例如，教师可以选择“清理地面”、“擦黑板”、“桌面清洁”等作为劳动教育的主题，鼓励学生根据自己的兴趣所在，选择其中的一项，开展相应的劳动学习任务。因此，借助于该种教学方式，教师能够最大程度地激发学生的劳动学习热情，使得学生能够在兴趣的推动下，实现对于劳动任务的完成，这对于营造良好的劳动学习氛围有着一定的帮助。随后，教师可以予以学生一定的时间，使其根据自己的想法，对相应的劳动任务进行完成。因此，学生能够在参与劳动学习的过程中，增强对于劳动内容的趣味性感知，也能够实现对于劳动技巧的把握。在学生完成了“清理地面”、“擦黑板”、“桌面清洁”等劳动任务后，教师可以对其劳动成果进行验收，并且从学生开展劳动的过程、劳动的成果等角度入手，对其进行表扬。因此，借助于该种教学方式，教师能够对学生开展劳动学习的信心进行坚定，使得学生能够在之后的生活中，更为积极主动地投入到劳动学习的过程中，这将有助于对学生的劳动学习成效进行提升，使得学生能够享受劳动学习的过程。

（二）鼓励学生分享劳动学习成果

学生在进行劳动学习时，往往能够产生一些独特的想法和感受。为了能够对劳动教育效果进行提升，教师可以鼓励学生个人的劳动学习成果进行分享，使得每一位学生都可以有机会对个人的实践体会进行讲述。因此，借助于该种教学方式，教师能够对学生的劳动效果进行提升，能够对学生的劳动意识进行进一步地培养。同时，教师还可以注重对于交流分享氛围的营造，以帮助学生在参与劳动学习时，更为自然地个人的想法进行讲述，在同其他学生进行交流时，实现对于劳动成果的总结。

例如，在组织开展了一次劳动实践活动后，教师可以对学生分组，并且鼓励学生在小组讨论的过程中，对个人的想法进行讲述。借助于该种教学方式，教师能够对学生的表达欲望进行激发，使得学生能够根据自己的实践经历，对个人在劳动学习中的收获进行讲述，以帮助学生在享受交流的过程，实现对于学生劳动成效的提升。同时，学生在进行个人想法表达时，也能够对他人的想法进行了解，并且尝试从他人的角度出发，看待劳动学习的过程。借此，教师能够实现对于交流氛围的营造，使得学生在表达和聆听的过程中，实现对于劳动技巧的把握和对于劳动意识的培养，这将有助于对学生的综合能力进行提升。而在之后的劳动学习中，学生也能够结合着自己在小组讨论中所学的内容，积极地推进劳动任务，以不断地精进劳动技巧，并且主动承担劳动任务。因此，教师能够有效推动学生的成长，使得每一位学生都可以在之后的生活和学习当中，关注个人德智体美劳的全面发展，因而能够有效推动高效幼儿园教学质量的提高。

总结

总而言之，教师在开展幼儿园劳动教育教学活动的过程中，可以以多媒体技术对劳动教育的内容进行融入，在增强教学有效性的同时，提高学生劳动学习的成效；可以以师生互动的方式，对劳动教育方面的内容进行融入，以帮助学生在同教师进行交流时，能够对劳动技巧等方面的内容进行把握；可以鼓励学生进行劳动实践，以帮助学生在进行劳动学习时，增强对于劳动技巧的应用，并且能够对学生的劳动意识进行一定地培养，这对于提高幼儿园劳动教学的有效性有着重要的帮助。

参考文献

- [1]林玉春. 幼儿园开展劳动教育的有效策略[J]. 小学科学(教师版), 2019, (11): 93.
- [2]张紫薇. 幼儿园劳动教育的实施路径探究[J]. 考试周刊, 2019, (47): 190-191.
- [3]王萍. 劳动教育, 学校如何做“真”做“实”[J]. 教育家, 2019, (17): 16-17.