

初中语文教学的策略

宋福市

河间市教育体育局

[摘要]初中语文知识内容的教学任务,需要教师根据实际教学内容循序渐进地完成。在开展分层教学的教学任务时,教师应当重视基础知识的教学工作,循序渐进地完成日常初中语文课堂教学任务,让每一层次的学生都能够通过日积月累的学习积累一定的语文知识基础。基础知识的教学是教师开展深层次语文教学任务的基础,学生在完成日常语文学习任务的过程中,应当注意积累语文的基础知识,夯实自身的语文知识基础,按部就班地完成教师所布置的语文学习任务。

[关键词]初中语文;教学策略;学习任务

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.854

为了进一步提高教学效率,教师需要深入贯彻分层教学这一教学方法,采用分组教学的策略,根据班级学生的实际学习情况以及他们的学习特长,将学生分为几个学习小组,通过分组教学来完成日常课堂语文教学任务。分组教学的应用是初中语文分层教学的有效策略,能够提高语文的教学效率,帮助教师更好地完成初中语文日常教学工作,提高班级学生的整体学习质量。另外,教师需要注意的是如何完成班级学生的分组,还可以根据教学效果及时调整学生的分组位置。

一、循序渐进,重视基础知识

初中语文教师应充分按照初中生的语文实际情况来分层地制定教学内容。教师在课堂教学过程中,不能忽略初中生的语文学习要求,要注重每个语文层次初中生的学习差异性。语文课堂的教学重点是每个语文学习层次的初中生,都能充分掌握所学的语文知识,并能由浅入深地进行推进式的语文教学。教师在教学过程中,应当让语文学困生对语文基础知识进行充分巩固,二层语文学习的学生,应当在语文基础知识上得到有效提升,一层语文学习的学生,应当充分提高自己的成绩。在此基础上,为了充分保证分层教学的目标能够得以落实,教师应当抓住语文分层教学的核心阶段,为学生的语文分层教学找到有效的教学切入点。教师在统一语文授课过程中,应充分关注每个语文学习层次的学生,让每个层次的学生都能积极主动地参与到语文教学活动中,并且认真解决每个层次的语文问题。

初中语文的学习内容能够进一步培养学生的语文综合素质能力,但是这一阶段的学习任务对于刚刚进入这一学习阶段的学生来说难度大、进度快。如果是传统的教学方式来完成初中的语文教学任务,学生很难一直紧跟教师的教学进度。分层教学的应用适用于现阶段的语文教学任务,这一教学方法能够协调差异,满足不同层次学生的需求。教师需要根据学生的实际学习情况以及他们的发展潜力,将学生分为几个学习群体,针对不同层次的学生采用不同的教学策略。例如,在教授孙权劝学这一内容时,教师在讲解这篇古文的具体内容时,需要循序渐进地完成语文课堂教学任务,重视文言文基础知识的讲解,以适应不同层次学生的教学要求。教师需要循序渐进地完成这篇文言文的的教学任务,带领学生朗读这篇文言文,注意讲解其中的断句知识以及常用的文言文词汇,并要求学生深入理解和记忆这篇文言文所包含的基础知识内容。每一层次的学生在学习时都需要注意积累基础的文言文知识,夯实语文知识基础。

二、制定不同层次的语文教学目标

因材施教是传统教学所倡导的一项基本教学原则,而它

在当今时代的教育领域中仍然适用。在开展初中语文教学的过程中,教师应该深入贯彻因材施教这一基础的教学原则,认真观察不同层次学生的学习情况,发掘他们的学习潜力,鼓励学生发挥特长,倡导学生做到扬长避短,根据实际学习情况满足自身的发展需求,深入落实分层教学在初中语文中的应用。教师在教育中扮演着至关重要的角色,每一位学生都有自己的特长和学习潜力,这需要教师通过日常教学任务发掘学生的学习潜力。例如,在教授诫子书这一内容时,教师需要注意因材施教,发挥学生特长,鼓励擅长朗读文言文的学生完成课堂朗读学习任务,让古文语言积累深厚的学生参与文言文的翻译教学课堂活动,根据学生的学习特长提出不同层次的教学要求。为了更好地完成教学任务,教师需要平等对待每一位学生,因材施教,绝对不能以偏概全,应当根据实际情况真正做到平等教育。

初中语文教师对学生完成语文学习的分层后,应当在备课过程中,充分按照学生的语文学习差异性,制定教学的内容和目标。首先,教师要明确初中语文教学目标的具体层次;其次,教师要让语文学习差等生在分层教学过程中,充分提升自己的语文基础知识与基础技能;再次,教师应当推动语文学习中等生,充分重视语文教学的综合性,能够灵活掌握语文知识,并培养自己的语文创造性思维;最后,教师要让语文学习优等生全面掌握初中语文基础知识技能,更加深入掌握初中语文知识点,主要培养优等生对初中语文学习能力的迁移性与创造性,在一定程度上提升学生的语文创造性思维,并且不断拓宽他们对语文知识理解的深度与广度,推动他们对语文知识产生浓厚的学习兴趣。

综上所述,初中语文中分层教学的应用需要教师采用有效的教学策略,这是现阶段语文教育的创新举措。为了进一步提高初中语文的整体教学水平,教师需要因材施教,发挥学生的特长,重视语文基础知识的教育工作。为了更好地完成初中语文的分层教学任务,教师需要深入贯彻分层教学的有效策略,并根据学生的课堂学习效果及时做出调整,让分层教学适用于现阶段的学习任务。在以后的初中语文教学中,教师应该根据自身的语文教学经验以及实际课堂教学情况,积极探索初中语文中分层教学的有效应用策略。

参考文献:

[1]于从飞.分层教学在初中语文教学中的探究[J].中国教师2018(2):67.

[2]孙颖娣.初中语文分层教学有效性实践探索[J].西部素质教育,2015(18):37.