

# 新课标下小学数学课堂分层提问教学策略研究

陈艳红

(容城县晾马台镇东李家营小学 河北 雄安新区 071700)

**[摘要]**新课程改革下明确提出数学课堂教育要朝着有价值、有意义的教学方向进化,指明小学数学教师应根据不同学生的学习需要和学习差异,设计出与之相符合的教学方式,这便要求当下小学数学教学必然要进行因材施教,因此分层次教学方式在小学数学教学中越来越流行。分层教学从表面意义上理解,则是将学生分成不同的层次进行教学。但分层教学的具体内涵又不仅仅是教学生群体分类,更要从学生的学习需要、学习方式以及学习擅长和缺点入手,通过设计不同的教学目标和教学内容,以及采用不同的教学评价方式来实现小学数学教学,从而达到既想的教学效果,营造和平轻松有效的数学教学氛围。有助于教师更加全面的了解学生学习情况,并符合核心课程下尊重学生个性化发展的重要要求,促进小学数学课堂学习的高质量发展。本篇从小学数学学习现状入手分析探讨,分层教学下分层提问对数学课堂的促进作用,并为分层提问如何实施提出合理意见。

**[关键词]**新课标; 小学数学; 分层教学; 课堂分层提问; 策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1608

## 一、数学分层教学定义以及分层提问的作用

数学课堂分层教学,顾名思义便是通过辅助各种教学方式,把全体学生分为不同层次等级,并设计不同的教学方式和教学目标满足学生个性化需要,以此来保证数学课堂教学的正常进行。分层教学目标面向全体学生,它涉及的教学范围较广,除了对学生本身学习水平进行分层外,还有教学目标、分层教学、作业分层、教学方式分层等多种方式;而除了这些之外,在数学课堂教学实际过程中的分层提问也尤为重要。

数学课堂是数学教师和学生进行交流互动的重要时间和平台,可以说上课有效时间是保证学生获得精准数学知识,提高数学能力的重要时期,因此在课堂时间内所进行的教学活动都格外重要。而在这其中,提问教学是拉近教师和学生间距离的重要方式,同时也是让教师了解学生学习需求和状态、消除学生学习疑惑的重要教学手段。它是课堂的教学反馈,也是反映学生学习思路的直接途径,因此进行分层教学提高教学效率、确保整个数学教学质量,便成为当下小学数学教师格外关注的分层教学目标。

## 二、小学数学分层提问应注意的问题

(一) 数学教师作为分层提问问题的主要提出者,在对学生进行分层提问时要注意数学问题选择和语言表达是否清晰,是否能够让了解问题背后蕴含的数学原理和因素,这是分层提问的重要前提。这就要求数学教师在表达时要尽量选择学生接受能力较高的语言交流方式,拉近教师和学生间的距离,使用最直接最简洁的语言表达让学生了解数学问题的含义。

(二) 其次数学教师要注重数学问题的有效性和对学生数学思维的引导作用。小学数学教师要立足数学课本和学生实际情况,设计出对学生学习能力真正有效的问题,在问题的提出和解决中引导学生自己思考,加重学生在数学学习过程中的主体地位,从而提高学生的数学思维能力和创新意识。另外,分层提问问题形式的选择要具有思考和教育意义,有针对性的对学生不解和疑惑之处进行提问,有助于让教师充分了解到学生的学生困难之处并准确的作出回答,成功解决学生的学习困难,进而逐渐增强对数学学习的自信心

和积极性。

## 三、小学数学课堂分层提问的教学策略思考

### (一) 注意小学数学课堂分层提问中问题的分层

数学课堂分层提问不仅要注意学生主体的差异性,教师更要注重数学问题是否符合不同学生层次间的个性化化发展。总的来说就是教师要注重数学提问问题的合理性,一方面在全体学生是否能够了解并明确教师所想要的数学回答;另一方面便在于是否问题符合不同层次的数学认知水平。数学分层提问的问题要将整个课堂教学目标作为本节课最大的数学问题,在此基础上根据不同层次学生的学习需要,再分成若干个小问题,既能照顾到整体又不失小的板块。想要体现出学生学习发展的不同需要,还要求教师在准备课堂分层提问的数学问题时,注重全体学生层次的合理性,设计出供学生选择的多种难易程度不同的数学问题;并立足于课本基础和学习实践,既保证数学问题提问的有效性,又满足多层次学生的不同学习需要,在设计问题时不仅要符合优等生的数学认知水平,还要时刻关注差等生是否能够跟上课堂提问进度,这便是数学课堂分层提问问题形式的分层。

例如在学习‘分数的加法和减法’时,教师要把分数加减法的运用作为本堂课的主要学习目标,将此提问贯穿整个课堂教学始终,让学生明确本堂课的学习目标在分数的加减法上。此外教师要围绕书本教材,精心选择课本中有效的数学素材进行备课,以教材为基础向外延伸,打好学生对分数加减法的基础运用,进而提出难易程度不同的问题提问。另外在对分数加减法进行提问时,还可根据问题性质分成不同的板块。例如分为加法和减法两大方向,有的学生适合加法,那便加重他们学习中减法的比例;而有的学生更擅长减法,那么便要逐渐提高他们做加法的数量,从而照顾到全体学生数学提问问题的需要。除此之外,学生在经过数学基础知识水平和认知水平的分层次学习后,他们对数学的感知能力便会大有不同,统一的分数加减法提问内容对全部学生来说不见得会接受,那么便要把加减法的数学提问内容从简到繁,提出多种水平的提问问题供学生选择,关注全体学生的学习状态,为设计出满足他们学习需求并能够真正提高各层次学生学习能力为重要出发点,这样才能获得更好的教学

效果。

(二) 注意小学数学课堂分层提问中不同学生收到问题的分层

小学数学教师不仅要注意提问问题的难以等级,在具体实践过程中还要注意学生接收问题过程应循序渐进。基于整个课堂大目标下的数学小问题较为繁多,因此也会让学生获得来自方方面面的数学疑问。首先数学教师在进行分层提问时,对每个层次的学生都应从最简单的问题入手,切不可认为学生能力强的学生只能提问困难问题,同样的也不应向学习上稍有不足的学生提问简单问题。小学数学教师应将简单问题的提问作为学生们走入数学课堂的敲门砖,利用问题引发他们对本堂课程的思考,从而形成一定的数学自我想法。在对全体学生提出较为简单的数学问题外,下一步便可在各层次内分别提问。同样的,就算在学习能力大致相同的学生群里内也要注意提问问题的循序渐进,一步一步从易到难,带领学生走入数学问题的最深处分析数学元素的本质,既不会让学生学习起来难以接受,而且还能大大提高分层提问的有效性,进而给学生带来良好的学习体验。除此之外,教师在规划分层提问在数学课堂的占比时相隔的时间应较远,尽管分布在课堂学习开始前、数学知识学习后、整个课堂学习时间快结束时;并随时根据学生的学习状态调整课堂进度和分层提问中问题的难度,学习状态良好时便提高课堂分层提问的难度,反之则减少。这会有助于分层提问贯穿于整个数学学习始终,进而提高分层提问的课堂学习效果。

例如学习‘小数的加法和减法’,首先要明确小数的意义和性质,教师在学习小数加减法的本堂课开始前几分钟,可以随机提问全体学生对小数意义和性质的了解,让他们带有目的性的走入小数加减法的学习。其次在学习数学知识提出分层问题时,要注重问题的目标性、指向性和学习重要性,对优等生来说要提出能够锻炼他们思维能力、数学创新能力的实际问题;而对学习数学较为困难的差等生来说,则要多提出能够巩固他们基础知识的问题,让不同学习能力的学生都能够在分层提问中得到提升。同时教师在提出不同层次的数学问题时,也要根据学生的临场反应能力调整数学问题的导向性,在教师一步步带领里让学生通过数学问题感受数学本质,从而获得良好的分层提问效果。

(三) 注意分层提问教学中各等级教学目标的分层

分层提问中问题难易等级的不同也会导致学生学习目标的不同,因此教师在进行分层提问教学时,要为不同层次的学生设计不同的学习任务和目标。在完成教师所既定的学习目标上,让在各层次学生的学习问题互相转换,以保证最基础数学课程学习的正常进行。从大部分数学课堂的分层提问教学上来看,许多小学数学教师为了更好的统筹数学分层提问的问题,会将学生分成几个不同的等级,分别规划提问问题的数量和难易程度,因此每个等级的学生都有着独属于他们的学习任务。要想发挥分层提问教学方式的重要作用,那么教师便要在独特的学习任务上明确不同等级学生他们应该完成的学习目标,具体表现为教师的教学分布和设计。学习能力强、数学认知水平高的学生理应得到较高的问题提

问,那么他们则应该追寻更高的问题并去解决,而学习能力较差的同学则反之。在教师运用行之有效的分层提问教学方式后,学生会完成本堂课的教学内容,但也不可放松。学生随着学习时间的拉长,数学能力和认知水平都会随着过程改变或提高,总的来说部分学习能力差的同学,在完成本堂课的教学任务外,还会有时间和精力去完成其他的数学问题。这就需要教师不仅仅要将目光局限于最基础数学问题的完成,更要准备比他们既定的教学目标难度再高的数学问题,满足学生实际课堂需求,提高他们的学习能力。

以学习正方形和长方形为例。假如将全体学生分为ABC三个等级,那么本堂课的学习目标也应相对应分为ABC,A等级的学生要求要学会正方形和长方形的意义和性质,并且成功辨别生活中和书本教材中的正方形和长方形;B等级同学则要学会正方形和长方形的基本内容;而C等级同学只需要在正方形和长方形中学会一种即可,这是针对不同层次学生的不同学习能力规定出的教学目标。总的来说,这只是教师为了保证数学课堂正常进行而作出的教学设定,实际情况还要根据学生的学习状态来调整。对于A等级的同学来说,大部分同学能够较好地完成所对应的任务,但有部分同学可能无法跟上,那么便可往下调整,让他们完成B等级的内容。而反观C等级的学生,除了学会正方形或长方形其中一种外,他们仍有时间和精力去完成其他学习任务,那么他们也可以随之调高,完成B等级的教学目标。

#### 总结

综上所述,要想在分层教学中实现良好的分层课堂提问,教师首先要了解全班学生的数学知识基础和理解能力,再分析规划既定的教学目标和适合不同层次的教学方式,这是进行分层提问的前提条件。其次要抓住数学因材施教的重点,结合数学课本与分层教学,归纳适合数学课堂的提问方式,以满足分层教学的核心课堂要求。同时分层教学提问存在于数学课堂内,那么营造良好的数学学习环境便极为重要。分层教学下教学生分成不同的等级,会在一定程度上给学生数学学习心理带来压力,为使学生压力减少数学学习心态平衡,教师在数学课堂分层提问时应创建平等轻松的数学教学氛围,给不同层次学生营造互相帮助互相学习的良好班级气氛,从而为分层提问教学打好基础,促进分层提问教学的进一步发展,保证分层提问教学能够获得既定的教学效果。除此之外,分层教学课堂提问还应注意教学方式的灵活性,不能将学生框在固有的数学分层里,而是应针对学生对数学问题的认知水平,合理的对每个层次的教学目标进行重新设计,即关注到优秀学生的合理课堂需求又同时兼顾另外学生缺乏的弥补,从而顺利达到促进小学数学课堂教学的优化提升。

#### 参考文献

- [1]毛佃富.小学数学课堂分层提问教学对策研究[J].教学管理与教育研究,2019(12):76-77.
- [2]张廷飞.新课标下小学数学课堂分层提问教学策略研究[J].读写算,2019(13):137.