

体验式学习在小学数学教学中的应用

万弯

黄马乡中心小学

[摘要]体验式学习旨在增强学生的学习体验感,加深他们的学习印象,巩固他们的学习基础。同时,体验式学习可以增强学生的学习兴趣,有利于提高教学效率。在这方面,小学数学教师应积极应用体验式学习,在教学中关注学生的学习感受和学习需求。本文将体验式教学为重点,从“培养学生质疑能力,促使学生合作探究”“培养学生创新能力,引导学生实践体验”“培养学生交流能力,注重学生交流实践”三个方面谈一谈体验式学习在小学数学教学中的应用。

[关键词]小学数学;体验式学习;课堂教学;创新策略;研究与讨论

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1158

体验式学习是以教师的经验作为有效的工具和手段,帮助学生获得相应的知识和技能,学生可以在实践中打破传统教学模式的局限性,发挥自己的主观能动性。学生的学习体验感直接影响着他们的学习效果和兴趣。体验式学习在教学中的应用,要求教师注意学生的学习情况和偏好,从而改进课程设计,优化学生的学习体验。在小学数学教学中,教师应明确体验式学习的内涵和意义,围绕教科书设计数学场景,引导学生进入学习状态,提高学生的课堂参与度。

一、培养学生质疑能力,促使学生合作探究

在小学数学教学的过程中,为了使得学生能够有更深刻的体验,教师们可以将现实生活作为教学基础,为学生建立体验式的学习模式,促使学生能够在“体验式”的指导下进行探究、学习、合作以及质疑。因此,在小学数学教学时,教师们可以注重学生学习的体验,重点培养学生的质疑能力,促使学生能够进行合作探究。^[1]

例如,在“四边形”的知识教学时,教师们可以为学生准备学习工具:4根6里面的木棒和4根4厘米的木棒。然后让学生利用工具组成长方形、平行四边形。当学生完成后,教师们可以进一步加深主题,要求他们观察形状之间的关系。经过简短的讨论,学生一致认为这两个数字的长度和宽度是相等的。然后,进行了情境探索:“长度和宽度分别为6厘米和4厘米的长方形和平行四边形的面积相同吗?”接着,教师们就可以让学生进行合作探究,促使他们能够通过实践对长方形和平行四边形的面积进行求解并进行比较,从而得到答案。通过实践探究可以明确:平行四边形的面积小于长方形的面积。通过这样的教学方式,学生在课堂中的体验得到了加强。

二、培养学生创新能力,引导学生实践体验

数学学习的根本目的是解决生活中的实际问题。这应该是教学的起点和立足点。在对当前小学数学教育的分析中发现,教师将教材作为教学的重要载体,所有的教学活动都是按照教材的安排来完成的。也就是说,教科书的编写顺序就变成了课程发展的实际顺序。在体验式学习的探索中,教师应敢于打破教材在时间线和空间线上的分布,基于学生在学科范围内的认知,以“项目”为指导,实现教学实施的体验式学习。

例如,在“长方形和正方形面积”的教学时,教师将体验式学习与群体合作学习相结合,在优化教学形式的过程中,巧妙地建立合作探究。小学数学老师允许学生以集体合

作学习的形式,在实践中,老师可以准备纸、胶水、剪刀等工具,让学生结合现实生活的方式进行学习。所以让学生实践合作的方式不仅可以培养学生的合作能力,还可以激发学生的想象力。在建立环节的问题上,学生还必须以小组的形式思考,有效地结合操作前的实践,让学生合作探索长方形的概念和面积公式,深刻理解知识点的内部逻辑关系,有效突破知识难点。

如,在“制作贺卡”的体验式活动中,它涉及图形设计、图形拼接、图案设计、材料计算等内容。学生已经从单一的数学学习转变为由数学能力主导的多种应用。

三、培养学生交流能力,注重学生交流实践

学生对实用、有趣的家庭作业内容和形式非常感兴趣,对团队合作和探索有一定的发展需求。教师可以从这个角度开始,为学生创造一种体验式的学习氛围。

例如,在“圆的面积”相关知识的教学时,教师可以将他们所学到的图形面积和几何面积与综合群体探索活动结合起来,进行综合应用。比如,教师们可以让学生在知识的帮助下,利用纸板等材料设计一套衣服,并绘制各部分的平面图,并根据设计和测量数据进行材料剪切粘贴,最后,组内学生将穿上衣服,展示最终产品。这些综合探索活动包括学生灵活使用几何图形和计算。小组内的沟通与合作,解决实际问题,提高学生几何面积知识的应用能力。教师应重视教学媒体的发展和学习。通过使用多样化的教学媒体,学生可以对课堂教学内容有更全面、具体的理解,使理论知识生动化,使课堂内容更加生动、具体。例如,在学习“小数的加减”时,老师可以让学生随机选择数字和符号,使每组学生在最短的时间内形成加减法算式,并计算数字。这种课堂体验活动,不仅让学生深入了解他们所学到的知识,还能提高课堂表现,调动学生的积极性。教师应加强教学内容挖掘的深度,选择合适的课堂表达形式,加强知识点与教学活动的兼容性。对于适合互动讨论的内容,教师应采用小组模式,使每个学生都能参与讨论。

总之,小学数学教师们需要重视体验式学习模式的应用,帮助学生在体验的过程中发展。

参考文献:

[1]马忠福,何亚娟.小学数学体验式教学策略[J].西部素质教育,2019,5(22):252.