

中等职业学校医学专业的教学方法

程红梅

吉林省伊通满族自治县中医卫生职工中等专业学校

[摘要]教学方法的应用是否科学会直接影响最终的教学效率和质量,因此在教育实践中要结合教学内容以及教学目标对教学方法的选择和利用进行分析,要保证教学方法的科学性、合理性和有效性,这样,教学方法的实际价值发挥才会更加的显著。在中等职业学校医学专业的教学实践中,立足于专业特点和培养学生需要对教学方法进行分析,明确不同方法的特点和优势,并对不同教学方法的人才培育实效等做多方面探讨,这可以帮助教学方法的科学选择与应用。文章对中等职业学校医学专业的教学方法选择和利用做分析与讨论,旨在为目前的教学实践提供参考。

[关键词]职业学校; 医学专业; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.215

结合现阶段的教育教学实践进行分析会发现教学方法对最终的教学工作组织开展有显著的影响,比如教学方法会影响教学资源的合理利用、会影响教学活动的组织与安排、会影响学生的学习参与积极性、会影响最终的教学质量等。简单来讲,教学方法是教育实践中必须要关注的重要因素之一,其是教学改革、教学评价中不可忽视的内容之一,所以对教育实践中的教学方法使用做深入、全面的分析与探讨有突出的现实价值。立足于中等职业学校医学专业的教学实践特点对教学方法的具体选择以及应用做分析,这能够为现阶段的教育实践提供参考与帮助,从而推动教育发展。

一、医学专业的教学特点

要在中等职业学校医学专业教学实践中实现教学方法的科学选择和利用,需要对医学专业的教学特点等进行全面分析与总结。以目前的教育实践为例做分析,医学专业不仅包括了理论层面的内容,还有诸多实践层面的内容,因此要让学生的学习效果更加的突出,学校必须要基于专业特点和培养学生培养的具体要求来进行科学、有效的教学方法选择,这样,最终的教育实效才会更加的突出。

二、医学专业教学方法的应用案例

在中职医学专业的教学实践中,方法选择是否科学直接影响最终的教育教学效果。以某堂解剖课的教学为例对教学方法的使用进行分析,以下是具体的案例阐述。

首先是课堂引入。在课程开始阶段,利用了多媒体教学法进行图片的展示,具体展示的图片有青蛙、兔子在自然状态下的照片和解剖状态下的照片^[1]。在照片的基础上,老师提出问题“为什么要解剖?”“解剖的过程中应该注意什么?”多媒体照片的播放引发了学生的兴趣,学生对课堂的期待值有了明显的提升。

其次是教学组织与开展。让班级的学生自主进行分组,小组成员为3—4人。在分好组之后由小组内部选出一个小组长,负责小组的管理和实践情况汇总。在学生动手之前,先采用理论强调的方法对一些必要性的内容做阐述,比如解剖的基本原则、解剖的注意事项等。通过理论强调让学生度相应内容有所了解,然后让学生自己动手进行解剖。通过引

导、提醒的方式让学生对自己的操作进行改善,加深学生对实操的体验。

最后是教学总结。在学生完成解剖任务之后,让学生对自己的解剖操作进行总结,并形成书面报告。通过这样的方式加深学生自己的反思,这对于后续的学习进步有突出的帮助^[2]。在教学总结的过程中,需要让各个小组的组长对学生的具体表现情况进行汇总,并以小组解剖详情报告的方式呈现到老师面前。老师在小组长详情回报的过程中发现学生操作、思考等方面的具体问题,并针对问题思考教学实践中的改善策略和方法,这对于后续的教学优化工作有显著价值。

总的来讲,在教育实践中,教学方法的选择和利用,有一个突出的目的便是提升教学效率。在教育实践中,从教育资源利用、教学成本控制和教学效率提升的角度进行分析,强调教学方法选择和利用过程中的效率是非常必要的。

三、医学专业教学中的方法选择和利用

对目前的医学专业教学做分析可知诸多教学方法在实践中获得了应用。对不同的教学方法应用做分析与思考,这对具体教学方法的价值发挥意义显著。以下是医学专业教学中的具体方法选择与利用

(一) 传统教学法

所谓的传统教学法具体指的是过去使用比较频繁的灌输式教学方法。对这种教学方法的具体利用做分析可知其突出优势是:1)理论教学效果较好。这种教学方法与理论教学工作的开展有着比较显著的适应性,对理论强调的效果比较的突出,所以在医学专业的理论课程教学中,应用此种教学方法的教学效果是显著的。2)课堂秩序井然,突发性事故比较少^[3]。灌输式教学方法的主导者是老师,所以在教学实践中,老师会基于教学设计对课堂进行组织和引导。因为老师的教学目标和方向是非常突出的,所以课堂的推进按部就班。当然,传统教学方法的具体使用也存在着显著的缺陷,比如这种教学方法在具体利用的过程中,老师与学生的互动性表现比较多弱,所以学生参与课堂的积极性不足,这种情况对提升课堂活力,增强课堂效果不利。

在医学专业的教学实践中,要发挥传统教学方法的优势

与价值, 需要强调两点: 1) 需要对教学设计进行强调, 即在教育实践中, 需要重点关注和解决的难点是什么, 教学需要按照怎样的方式进行都需要在教学设计中进行强调。通过教学设计优化对教学整体部署以及策略利用进行强调, 这能够为教育工作提供更加有效的参考^[4]。2) 教学总结和分析, 即在传统教学法利用的过程中需要格外重视课堂教学总结, 通过课堂教学总结的方式了解课堂组织与开展过程中存在的不足, 比如学生听课表现的不足, 自己讲课中存在的不足, 师生互动中呈现出的不足等。基于课堂总结发现不足, 并以不足改善为基本方向对课堂组织与实施进行优化, 这样, 教学进步表现会更加突出。

(二) 实践教学法

实践教学法是医学专业教学中必须要强调的方法之一, 因为医学专业的特点之一是实践性, 所以为了让学生掌握操作技术、具备实践能力, 必须要对实践教学方法的利用进行强调。结合目前的医学专业教学工作做分析, 实践教学法的具体利用需要做好如下工作。

第一是教学分析。在实践教学法的具体使用中, 教学分析是必须要强调的内容。就现阶段的总结研究来看, 教学分析主要关注如下内容: 1) 教学目标, 即实践教学具体要达到什么样的目标, 这需要综合讨论。2) 教学策略。在教学实践中, 基于教学目标的达成, 具体要落实什么样的策略, 这也是必须要强调的内容^[5]。

第二是教学方法的利用。在教学分析的基础上对实践教学法的具体利用做分析, 其主要强调以下操作: 1) 课堂结构的调整与优化。实践教学法和理论教学法的差异是显著的, 所以在落实实践教学法的过程中要结合方法特点对课堂教学的结构做调整。比如解剖、生理等实践课程的教学, 过去的教学方法落实中, 老师的“讲”会占据大量的时间, 这压缩了学生的实践操作时间^[6]。基于课程特点和培养学生要求, 对实践课程的师生主导时间进行调整, 让老师的“讲”穿插到学生的实践体验中, 让课堂的实践性占据主导地位, 这样, 课堂本身的结构优化效果会更加突出。2) 课堂的引导和总结, 在实践教学过程中, 学习的主体是学生, 老师要做好引导和总结工作。比如学生在解剖操作中, 老师需要对学生的解剖步骤进行引导, 同时需要对学生的解剖操作中容易发生的问题进行总结, 这能够为学生的实践提供更加详细的参考, 这对于整体教学进步有突出现实意义。

(三) 探索教学法

在教学理念和教学技术不断丰富的大环境下, 探索教学法的现实应用越来越广泛。对医学专业教学中的探索教学法进行分析可知, 其主要有如下几类: 1) 案例教学法。所谓的案例教学法具体指的是基于实际病例开展教学的一种方法,

这种方法不管在理论教学还是实践教学方面均有显著价值。比如在诊断教学过程中, 老师利用多媒体设备进行病例资料的播放, 包括文字资料和图片、视频资料。在病例阐述的基础上让学生进行思考与分析, 比如疾病诊断的依据和原理是什么, 疾病诊断的具体方法是什么, 疾病属于什么类型等? 学生结合案例对相关的内容做思考, 其不仅更加准确的掌握了理论, 对实践也有了了解, 这对于促进学生整体水平提升有显著意义^[7]。2) 项目体验教学法。所谓的项目体验教学法指的是在教育实践中, 让学生参与到某些具有实践性的项目当中, 并通过项目工作的完成来加深自己的思考, 从而达到学习目的的一种方法。比如在中等职业学校医学教学实践中, 为了帮助学生掌握基础技能, 学校会建设并应用实训基地, 让学生参与实训基地的一些基础项目, 并在实训参与的过程中让学生对自身所学进行总结、反思, 在这个过程中, 学生的整体学习表现会显著提升。

结束语

综上所述, 在目前的中职医学专业教学实践中, 教学方法选择和利用的科学性、针对性和有效性会对最终的教学实效产生显著影响, 所以做好教学方法的分析, 并对教学方法的优势和适应性等做讨论, 这可以让医学专业的实际教学工作获得更大的帮助。总的来讲, 基于教学实际需要科学选择并利用教学方法, 实现多种教学方法的综合利用, 这会让整体教学获得显著进步。

参考文献

- [1] 马璐, 王逸君, 管群. 医学院校非医专业临床医学概论教学方法研究[J]. 医学信息, 2019, 32(14): 2.
- [2] 张燕子. 全病程管理教学方法在临床医学专业实践教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2019(19): 2.
- [3] 田洁. 临床医学专业课程教学方法改革研究[J]. 现代交际, 2019(3): 2.
- [4] 叶珈琳, 廖瑾莉, 蔡锐彬, 郑梓煜. Mini-CEX与DOPS方法在临床医学专业本科教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2019(48): 169-171.
- [5] 古丽巴旦·托汗, 魏晶晶, 方娴, 马国芳. “互联网+教育”背景下多媒式教学方法在临床医学专业卫生法学课程中的SWOT分析[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(72): 165-166.
- [6] 田洁. 临床医学专业课程教学方法改革研究[J]. 现代交际, 2019(03): 191-190.
- [7] 张珍连, 李迅. 我国临床医学专业以问题为基础的教学方法教学研究的文献计量分析[J]. 安徽医药, 2019, 23(01): 209-212.