

提高学习兴趣，增加课堂互动

——新课改下的小学语文高效课堂优化策略

白新梅

河北省保定市阜平县阜平镇白河学校 河北 保定 073200

【摘要】高效课堂主要体现在课堂效率最大化和课堂效益最优化两方面，其要求教师以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果。在语文教学活动中，教师要想在固定的课堂教学时间内达到甚至超出预期的教学效果，就必须以极高的效率完成对学生的知识传输并设法让学生高效地吸收和内化这些知识内容，从而全面提升学生的语文核心素养，真正实现语文高效课堂的构建。文章以高效课堂的概述作为切入点，对新课标下语文高效课堂构建的意义、难题、途径、策略进行探索研究。

【关键词】小学语文；高效课堂；情感体验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2024

一、前言

小学语文核心素养的提出使语文教学不再局限于“知识和技能”层面上，而更加关注小学生的“能力、思维和情感”等，旨在实现小学生的全面发展，提升其综合素质。面对这一全新的要求，小学语文教师唯有从传统应试教学理念、“高耗低效”的教学模式中解放出来，围绕“效率、效果和效益”三个方面，指向“小学语文学科核心素养”，注重重塑教学目标、扩展教学内容、优化教学手段、完善教学评价，以实现构建高效的语文课堂，促进小学语文课堂教学效率的提高。

二、现阶段小学语文高效课堂教学现状

高效课堂的“高效”主要体现在两方面，一是效率的最大化，主要指课堂教学取得最优效果；二是效益的最优化，也就是通过高效课堂能培养学生逻辑思维、语言表达、文化素养等方面的能力。只有效率最大化和效益最优化有机结合，才能形成高效课堂。

（一）教学评价体系形式化

由于目前我国倡导树立学生自信心的教育教学理念，导致小学语文课堂中容易出现形式化的教学评价。比如教师在上課期间询问学生：“今天的学习情况怎么样？”“知识点掌握的情况如何？”大多数学生并不会表达真实想法，教师也不会进行过多询问。长此以往，课堂的教学评价活动变得越来越形式化和随意，教师也就无法真正掌握学生的学习情况和学习心态。

（二）教学目标模糊

目前很多小学语文教师在设计教学环节的内容时往往会参考互联网上的资料或采用传统的教学内容，没有考虑学生实际的学习能力，如此便会导致课堂教学目标模糊，课堂教学效果不佳。小学语文教学目标的重点在于培养学生的学习能力与方法以及正确的情感态度与价值观以促进学生语文核心素养的提高。教师在设计教学方案时，应以此为教学目标，才能够避免为了完成教学指标而只强调对学生学习能力的培养，从而忽视培养学生正确的情感态度与价值观的情况。

以《女娲造人》这篇课文为例，有的教师在开展教学时

没有从学生的学习水平出发，让学生将其与《风俗通》进行对比，寻找两篇文章有何不同。但是由于《风俗通》是东汉时期的文言文，小学生文言文水平有限，在学习过程中有可能会因为无法理解其中部分的文言文知识而出现抵触心理，导致课堂效果达不到预期目标。

三、新课改下的小学语文高效课堂优化策略

（一）培养学生文学素养

小学语文教师应具备专业素养，擅长对学生进行思想沟通工作，并且以身作则成为学生努力学习、热爱读书的榜样。教师在教学中应多关注学生的文学素养，培养学生对文学的热爱。比如，教师可在授课结束后询问同学“你们喜欢音乐吗？大家可以在课后通过阅读相关文章了解一下贝多芬这位伟大的音乐家”或是“大家有没有被《钢铁是怎样炼成的》的主人公保尔柯察金的坚强意志感动到呢，我也希望大家也可以读一读高尔基的《海燕》”，通过这种方式提高学生阅读文学作品的积极性。

（二）实行梯度教学模式

教师在教学过程中，针对某些课程问题，应建立“简单—中等—困难”的梯度教学模式。比如，教师提出“大家生活中哪些地方体现了‘孝’”的问题后，让学生进行解答，再让学生以《秋天的怀念》文章中“父母”为主线索，自己写一篇关于“父母”的体现“孝”的文章。最后再让学生学习《二十四孝》《张良拾鞋》等文章，通过这种“从简到难”的教学模式，提高学生学习兴趣，确保课堂教学的高效率。

如卷子中出现《山中访友》散文思考题，问题是“主人公山中访友的内心活动对你有什么帮助？”教师可根据学生提供的答案判断学生是否理解文章表达的主旨大意，并对学生各种类型的答案进行分析汇总，最终通过试卷讲解为学生提供多元化的思考模式。

（三）增加课堂互动

教师在设置课堂讨论环节时应增加课堂讨论时间，鼓励学生讨论问题，这有利于学生发散性思维能力的培养。有学生在课堂研讨期间谈起与课堂无关的话题时，教师需加以合理引导，增强学生学习专注性，确保小学语文高效课堂的顺

利开展。

教师在讲授朱自清的散文《春》时，可先为学生设立小组学习目标，如“通过这篇文章我们可以感受到春天带给我们的哪些感觉？”然后教师再将全班同学分为两个小组，以成语接龙的形式开展教学互动，如“两组学生需在有限的时间内依次说出关于春天的成语”或“模仿朱自清《春》写一篇属于自己的散文，每组选出一位同学代表，最后评比哪组同学代表的文章最能体现《春》表达的情感”。通过这种方式可增加学生对知识的掌握程度。

（四）设计角色表演，强化情感体验

由于受到小学阶段学生的发育特点影响，教师在进行教学的过程当中，必须依托于学生自身的发展特点，以学生能够以理解和喜欢的教学方式为前提来进行教学改进。尤其是在学习到一些画面感较强或者故事类文章时，学生由于受到思维发展的抑制，对这些文章产生的认识不够深刻，无法运用想象能力来进行场景构建，因此使得学生的学习效率低下，课堂教学质量得不到提升。在综合考虑到学生的身心发育特点之后，教师可以结合学生感兴趣的教具和教学游戏创新的方法，融入相关的情景表演，活跃课堂氛围，让学生在对自己感兴趣的场景下进行知识理解，进一步提高学习效率。例如，在学习《丑小鸭》时，教师可以先通过一个有趣的导入，激发学生的学习兴趣。比如，出示一张图片，引起学生观察和讨论的兴趣。“同学们请看大屏幕上的这幅图画，这是什么动物呢？”“鸭子。”“那么这是鸭子小时候的样子，有哪位同学能够想象一下它长大以后会是什么样子呢？是变成了一个更大的鸭宝宝了呢，还是变的我们认不出了呢？接下来就请同学们开始对这个故事进行预习，并且边预习边猜测文章鸭宝宝长大后的样子，看看是否和以及想象的一样。”在学生经过自主预习以后，教师也对该故事的整体内容进行了相关的串联，帮助学生准确了解了整个故事发生的起始和结尾，接下来可以邀请几位学生来进行故事角色的扮演，并通过自主创新情景内容等方法，进一步帮助学生理解丑小鸭的努力过程，引导学生做一个善良、乐于助人、有奋斗目标有梦想的人，引发学生的情感共鸣，强化情感体验。

（五）培养审美能力，引导文化传承

语文教学拥有十分明显的审美教育优势，相较于其他较为抽象的学科，语文可以更加具体而充分地体现出各种各样的美，学生在反复地品读和感受中体会语言美、人物美、风景美等等，形成一定的审美能力，进而在生活中善于观察和发现美。例如，在教学《草原》这篇课文时，第一段描写了草原的辽阔，带给主人公愉悦的心情。那么教师便可以让让学生根据这段文字的描述将这幅草原美景画出来，这样就需要让学生寻找文字中的重点，才能全面地呈现出草原的美丽，让学生可以积极去发现课文中蕴含的美，不仅仅是文字所体现的美景，还有其中蕴含的主人公的美好心情。当学生完成了这幅草原美景的画作后，很容易被文字和图画所打动，仿佛置身于大草原中，羊群正在身边吃着青草，天上的

白云轻轻浮动，带给他们身心舒畅的感受，使审美教育在语文课堂教学中自然地融入。语文除了在审美教育中的优势之外，在文化传承方面也同样有着很大的价值。再如，在教学《赵州桥》这篇课文时，教师可以借此时机向学生渗透我国的桥的文化，包括我国古代各个知名的桥、几种主要的桥的种类、与桥有关的文化故事等等，这样便可以增加学生的认知，让学生在课外知识的延伸中扩大对“桥文化”的了解，达到文化传承的目的。然后，教师再为学生布置课后实践任务：选择一个自己感兴趣的古代神话故事，根据这个故事的内容来设计一座桥。我国古代神话故事十分丰富，而且涉及的范围也非常广泛，可以让每位学生都能找到与自己兴趣契合的地方，从而点燃他们的创造热情，在兴趣的推动下认真而投入地完成这一项实践活动。通过这种方式，学生对于文化的认识将进一步扩大，无论是与桥有关的知识，还是与古代神话有关的知识，都可以丰富学生在文化认知积累，对于优秀文化的继承和发扬有着极大的作用。

（六）建立多元化成绩考核标准

小学语文教师在定期开展的语文考试中，应建立多元化的成绩考核标准。比如某些阅读理解题目中涉及大量的创新思维题，创新思维题注重学生的创新思维能力的考察，一般为开放性答案。教师可将卷子成绩作为学生基础知识掌握程度的评判标准，通过分析学生在创新思维题中的解答，判断该学生创新思维能力和阅读理解能力，后续开展针对性的语文教学。

四、结语

综上所述，打造一个高效的语文课堂成为小学教学的重点任务，教师在教学实践过程当中，需要正确的认识到学生语言基础较弱、阅读训练缺乏以及教学活动单一等问题，同时需要寻找这些问题出现的深层次原因，并通过强化基础训练和阅读指导，融入话题辩论、情境表演、加强审美教育以及引导文化传承等多种教学途径，将语文的教学推向更加丰富、有趣、精彩的方向，这样才能激发学生的学习兴趣，调动学生的自主学习积极性，让学生在主动参与的过程中发挥自己的才能，培养学生乐于思考、乐于探索的习惯，逐步将核心素养的要求贯穿于教学始终，完成核心素养教学要求。

参考文献

- [1] 新课改后小学语文教学现状及存在的问题[J]. 马艳萍. 教育现代化. 2017(03)
- [2] 基于新课改的小学语文高效课堂构建研究[J]. 王鑫君. 科教导刊(下旬). 2016(18)
- [3] 让预习与课堂教育同行——新课改背景下小学语文预习现状及对策研究[J]. 祖红芳. 小学生作文辅导(上旬). 2020(01)
- [4] 新课改下关于小学语文高效课堂的实践策略探究[J]. 杨志宏. 考试周刊. 2019(30)
- [5] 课改下构建小学语文人文性课堂的策略探讨[J]. 魏善林. 新课程. 2019(01)