

合作学习在小学语文教学中的应用

张丽华

会昌县第三小学

[摘要]近年来,伴随着课程改革的不断深入,合作学习模式逐渐被应用到小学语文教学当中,并成为主要教学方式之一。但受传统教学模式的影响,当前合作学习在小学语文教学中的应用现状不容乐观,因此,文章对合作学习的应用进行分析和研讨,以期提高小学语文教学质效。

[关键词]合作学习;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.816

随着素质教育改革进一步发展,合作学习教学方法受到越来越多的关注。合作学习作为新型教学模式,不仅能够培养小学生的团队合作精神,增强师生之间的交流,对小学生的健康成长也具有积极作用。因此,加强对合作学习的研究是小学语文发展需要,也是提高小学语文成绩的重要手段。

一、合作学习在小学语文教学中的重要性

(一) 能够促进学生的全面发展

传统教学多为教师讲、学生听,学生处于被动学习的状态,这不利于学生的语文学习。而在小组合作学习模式下,教师在布置任务和划分小组后,引导学生自主进行合作学习,将学生作为主体,自己只充当学生的引领者,使课堂的氛围变得轻松活跃,进而增进生生之间以及师生之间的情感,使学生在相互帮助、相互促进下实现共同进步,最终促进学生的全面发展。

(二) 为学生创造轻松、自主的学习环境

语文学科是所有学科学习的基础,在小学教育中语文学科占有十分重要的地位。因此,帮助小学生理解语文学科知识,激发小学生对语文学科的兴趣十分关键。在小组合作学习模式下,师生以及生生之间的交互活动是多方面的,学生能够有机会表达自我,在自由的学习环境中碰撞出思维的火花,有助于提升学生的思维能力。同时,生生合作探究会使学习的环境以及氛围更加轻松,学生在共同探索中寻找答案,在合作之中发现学习的乐趣。因此,小组合作学习的发展,既能够为学生营造轻松自主

(三) 符合新课改的要求

新课程改革强调素质教育,突出以学生为本的教学理念,认为学生是学习的主体,教师在教学中起引导和辅助的作用,从而更好地激发学生学习的积极性和主动性。在小学语文教学中应用合作学习,从根本上来讲是符合新课改的要求的,是现代素质教育的必然结果。

二、合作学习运用过程中存在的问题

(一) 学生合作学习的技能欠缺

合作学习的技能主要是指学生在具体的学习情境中,小组内部成员可以实现相互交流、共同学习的一种技能,高质量的合作学习需要学生准确掌握这些技能。但是在小学语文实际教学课堂中,学生对于合作学习的技能掌握并不完善。具体来说,学生首先对技能缺乏足够了解。在调研中可以发现,学生普遍缺失合作学习的技能,对合作学习认知较为浅显,并不理解合作学习具体的目的是什么,也不了解合作学习需要自身具备哪些技能与方法。部分学生意识到合作学习

的价值与重要性,但是在合作学习过程中并不能明确界定所要学习的范围与内容,也无法正确使用技能。由此可见,合作学习的技能与方法并不是学生通过若干次实践就能完全掌握与理解的,而是需要建立在学生拥有自主意识的前提下,通过长期实践、教师引导等方式才可养成合作学习技能。此外,学生在合作学习过程中不会正确使用技能。虽然有的学生已经了解到合作学习的技能,但是在实践中仍存在一系列问题。例如有的学生较为信任合作学习的结果,因此热衷于参与合作学习,但是在实际讨论中却磨磨蹭蹭进展缓慢;

也有一些学生虽然担任合作学习小组的组长,但是在讨论过程中却无效组织,导致学习一盘散沙。这些问题的出现均与学生是否正确掌握并使用合作学习技能有关。技能是通过在一定条件下反复训练而获得的能力,相较于知识理解的模式存在差异,其更多的是来自于体验式学习,当学生无法正确构建技能且教师缺乏直接的引导时,将会导致学生在合作学习中效率较低。

(二) 教师对合作学习理论缺乏深刻的认知

虽然在教育改革思想的影响下,小学教师已经对合作学习的理念有了一定的了解,但由于教学任务繁重、教师自身认知能力不强等原因的影响,他们对合作学习的理论还没有深刻的理解,自然也就无法将其自如地运用到教学实践中。这主要表现为教师对合作学习理念存在错误理解和表面运用的情况,通常都以小组合作讨论的形式进行合作教学,既没有建立起科学的合作小组,也没有明确学生的分工和职责,所以合作学习的模式也没有得到优化和发展。

(三) 形式化较为严重

在小学语文教学过程中,由于教师对合作学习的内涵理解出现偏差,导致合作学习形式化教学过于严重。虽然语文教学课堂氛围热闹,但是,受到学生参与度不高等因素的影响,教学效果并不明显,部分学习成绩优异的学生在掌握基础知识等方面具有一定优势,能够顺利完成教师布置的任务,进而主动参与到教学过程中来,反之,另一部分学习成绩较差的学生却不能很好地参与课堂教学过程当中,并没有真正学到知识,长此以往,会导致这部分学生对语文学习失去兴趣和积极性。因此,过于形式化的合作学习对语文教学不仅不能够起到积极的促进作用,还会适得其反,影响语文教学水平的进一步提高。

三、合作学习的运用策略

(一) 营造合作学习的氛围,激发学生的学习兴趣

兴趣,犹如化学反应中的催化剂,有着神奇的力量,能够促进学生学习。也就是说,在学生学习的过程中,兴趣是

不可缺失的,学生只有有了学生兴趣,才能从内心愿意学习、主动学习,学习效率也才会提高。因此,要想将合作学习更好地应用于小学语文阅读教学中,首先就得激发学生合作学习的兴趣,而学生学习兴趣的激发,首先要做的就是营造良好的学习氛围,将学生引入一种轻松、愉快的合作学习环境中。

一般而言,合作学习是以小组为单位进行的,所以教师可以在上课前根据实际情况将全班学生分成若干个异质小组,并通过做游戏、讨论学生关心的问题等形式让小组内的成员彼此熟悉。在小组内成员间的距离拉近以后,教师便可以组织各小组之间的竞赛,让各小组的成员认识到合作对小组荣誉的获得的重要性,以此来激发学生合作学习的兴趣。

(二) 联系生活实际,设计问题进行小组探讨

在小学语文的课堂教学中,小学语文教师要想充分发挥出小组合作教学的作用,可以从问题的设计层面进行处理。小学语文教师应联系生活实际,为学生设计一些难度适中且有探究价值的问题,以便有效激发学生的求知欲,还有利于让学生在小组内拓宽自己的语文思维。在小组合作教学实践中,学生的思维得到有效拓展,对学生科学地思考问题,针对性地解决问题帮助很大。例如,教师为学生讲解《宿新市徐公店》这部分内容时,教师在设计问题时就应当紧密联系生活实际,然后为学生进行积极的思考。教师可以提出这样的问题“我们通过看这篇课文的题目可以知道,这是作者在外留宿的经历。请大家认真思考一下,你们有没有‘在外留宿’的经历呢?有什么感觉?”这个问题是从课文题目中衍生而来,但是又与学生的现实生活密切相关,极大地拉近了语文教学与学生之间的距离,有效消除了存在于学生与语文课堂学习之间的问题,为学生的小组讨论提供了比较好的学习环境。小学语文教师会在学生进行探讨的过程中,一方面需要鼓励学生积极地参与小组讨论,充分表达自己的想法,另一方面可以让学生进行独立的总结和归纳。这对培养学生之间的感情有很大的帮助,另一方面有利于学生树立学习语文的自信心。

(三) 与学习内容相结合,增强学习实效

任何学习方式都要与学习内容紧密结合,否则就是摆“花架子”,有其形而无其实,合作学习也是一样的。比如,在学习词汇时,教师可以尝试利用“竞赛”的方式进行小组合作学习,让各个小组组成团队进行词汇竞赛。教师需要注意的是,教学内容是学习词汇,而不是一场简单的竞赛活动,因此,应强化引导,鼓励学生在课下做好复习。在竞赛中,也要适当放缓节奏,增强学生对词汇的记忆,还可以尝试让学生在抢答后,由其他小组成员依次在黑板上默写,并适当给予加分。

(四) 注重从拓展探究方面进行合作学习

新课程改革倡导学生要进行广泛的科学文化知识学习,形成深厚的知识修养。而语文文本中的知识具有丰富性与深刻性的特点。教师可以引导学生对感兴趣的问题和难以理解的问题进行共同探究,让学生分别从探究任务的制订、探究活动的实施、探究结果的汇总等方面展开合作学习,全面提高学生的探究能力。例如,在学习《将相和》一课时,教师可以引导学

生以合作学习的方式展开拓展探究活动。首先,教师可以让小组内的学生共同设定与本文有关的探究主题。对此,一些学生会对于廉颇与蔺相如所处的时代背景产生了解的兴趣;一些学生会对于蔺相如所具有的精神品质产生探究的兴趣,教师可以引导学生分别以这些内容为主题展开探究。其次,教师可以让学生设定具体探究的方案。比如,在探究廉颇与蔺相如所处的时代背景时,学生能够考虑到这些内容需要运用到大量的历史知识,因而能够将探究过程设定为搜集历史书籍、在网络中搜集历史资料;阅读历史书籍和资料,了解战国时期的社会特点;从战国时期的社会特点认识廉颇与蔺相如的成就等方面。另外,教师还可以引导学生对探究结果进行汇总。比如,在探究蔺相如的精神品质时,小组内的学生可以分别阅读与完璧归赵、渑池之会、负荆请罪等故事,从中勾画出游戏蔺相如的动作和神态的语句,从而相应地归纳出蔺相如所具有的勇气、顽强、宽容大度的优秀品质。在这样的教学中,教师能够引导学生以合作学习的方式展开有计划,有目的的拓展探究活动,让学生掌握拓展探究的基本思路,学习拓展探究的基本方法,获得良好的拓展探究效果。

(五) 教师适度参与,给予学生适当指导

受年龄限制,小学生的理解能力有限,有时候即使是小组讨论,他们也很难对一篇文章有全面、透彻的理解,尤其是在整个小组遇到难以解决的问题时,他们是需要老师指点的。因此,为了在学生遇到难题能及时予以帮助,教师应以与学生平等的身份适度参与到学生的合作学习中去,了解学生的想法,对于小组内争论较多的问题进行适当引导,以帮助小组成员统一意见。例如,在讲解李白的《望庐山瀑布》时,教师可先带学生有感情地朗读这首诗,让学生感受诗中体现的雄伟壮阔。然后,教师让学生分组进行学习,通过查阅资料等让学生理解诗的大意、分析诗中呈现的画面并了解这首诗的写作背景等。与此同时,在小组遇到问题时,教师要给予适当点拨,帮助学生理解古诗,深入体会诗人的内心世界。

学习奠定良好的基础。合作学习的教学形式不仅符合现代化的教学理念,可以促进新课改的政策落实和发展,更可以提高学生的语文学习沟通交流能力,培养学生的语文素养,提高学生的综合素质,促进学生的情操建设。因此,语文教师要积极深入地探究应用合作教学模式的策略方法,根据新课改政策的标准来为学生制定明确的教学目标,实现学生的高效语文课堂教学,进而促进学生的全面发展和语文素养培养。

参考文献:

- [1]沈晓明.小学语文教学中小组合作学习的组织与调控研究[J].读与写:教育教学刊,2015(1).
- [2]张明华.浅谈小学语文教学中小组合作学习的有效性[J].祖国(建设版),2014(8).
- [3]高世义.浅谈小组合作学习在小学语文课堂教学中的运用策略[J].吉林教育,2016(46):68.
- [4]范秀波.简析小组合作学习模式下小学语文课堂教学反思探讨[J].中学生作文指导,2019(21).