

# 小学低年级语文阅读教学途径分析

罗玲

丰城市洛市中心小学

**[摘要]** 阅读是学生获取知识的主要手段,而相较于其他教学而言阅读教学存在枯燥乏味的特点,不利于激发学生的学习兴趣。由于小学生具有好奇心旺盛、注意力难以长时间集中的特点,所以需要采用科学可行的手段开展阅读教学,确保学生可以真正参与到教学活动中,并在教学活动中有所收获。本文从自主学习、已知经验、教学方式三个方面入手,阐述了小学低年级语文阅读教学策略。

**[关键词]** 小学语文; 低年级教学; 阅读教学; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1232

听说读写是学生习得语文知识的四大技能,而读指的是阅读,其可帮助学生积累一定知识,为其今后的学习与发展提供保障。由于教育应当从娃娃抓起,所以在低年级小学语文阅读教学中,教师需采用科学可行的手段,培养学生的阅读能力,为其今后的学习与发展奠定良好基础。鉴于其涉及较多内容,且需考虑到学生的实际情况,所以下列进行了深入研究,以期能为教师带来一定启发,实现小学语文低年级阅读教学的有效开展。

## 一、通过自主学习活动开展小学低年级语文阅读教学

随着时代的发展,学生成了课堂教学的主体,且培养学生的自主学习能力成了教学目标之一。因此,在小学语文阅读教学中,教师需学会放手,通过科学可行的方式,引导学生进行探究、思考,在获得独特的学习体验的同时,感知阅读学习的魅力,从而对其产生较大兴趣<sup>[1]</sup>。

例如在教学《小蝌蚪找妈妈》时,教师便可根据学生好动等特点设计角色扮演活动,使学生以小组的形式再现文本。由于学生有着较强的表现力、竞争欲,所以会主动积极地对文章内容进行深入探究、自主学习。而在学生表演的过程中,教师可以了解学生的学习情况,所以可为教师开展接下来的教学提供保障。此外,教师还可在课前设计自主阅读的任务,以问题引导学生进行自主学习。如:小蝌蚪在找妈妈的过程中,认错了几个人?他们有没有为小蝌蚪提供下一个线索?小蝌蚪最后是怎么找到自己的妈妈的?为什么小蝌蚪需要找妈妈?通过这样的方式,学生可在阅读过程中进行自主思考、主动探究,所以学生的阅读效率可以得到有效提升,其注意力也会更加集中。此外,在解决问题后,学生会获得一种满足感,这种感觉会支撑学生更加主动积极地参与到接下来的教学活动中。由此可见,通过自主学习活动的有效开展,可帮助学生深入理解知识及掌握知识,可帮助学生形成阅读主动性、自主学习能力,可提升小学低年级阅读教学效率及质量,从而为其成长与发展提供保障。

## 二、通过利用学生已知经验开展小学低年级语文阅读教学

语文知识与生活有着密切联系,且学生在学习生活中获得了一定经验,其可成为课堂教学的基石。而且,在实践中发现,通过有效利用学生的已知经验,可使学生快速理解抽象知识,从而为低年级小学语文阅读教学的高效开展奠定良好基础。因此,教师需将其应用重视起来<sup>[2]</sup>。

例如在教学《坐井观天》时,学生与青蛙的视角是不一样的,所以不明白为什么青蛙会有这样的想法,反而会与课文中的小鸟产生情感共鸣。为了使学生真正了解这篇文章的本质、

内涵,实现小学语文阅读教学的高效开展,教师可将学生的生活经验利用起来,使其先与小鸟产生情感共鸣。随后,教师可以引导学生将大拇指和食指圈成一个圈放在眼边,然后闭上一只眼观看事物,并询问学生的感受。在学生说完之后,教师可以告知学生,这便是青蛙的视角。如此一来,随生便可站在不同角色的角度上进行思考、探究,从而真正了解文章内容。由此可见,将学生的已知经验利用起来开展小学语文阅读教学,可在一定程度上降低教学难度,使学生真正掌握文章本质及内涵,可将教学活动的效率及质量有效提升。

## 三、通过多样化教学方式开展小学低年级语文阅读教学

小学生喜欢新颖有趣的事物,具有活泼好动的特点。且随着时代的发展,学生成了教学活动的主体,所以在教学活动中,教师需要考虑到学生的这一特点,采用多样化的教学方法开展教学活动,确保学生的多种感官可以被调动起来,主动积极地参与到教学活动中。

例如在教学《坐井观天》时,教师可利用三组对话开展教学。即:将学生分为若干个二人小组,使其基于自己的理解进行表演。而想要完成这一任务,学生就需要站在不同的角色的角度上进行思考、采用不同的方法进行表演,所以有利于学生更好地阅读文章。教师还可利用多媒体技术直观呈现相关动画视频,通过调动学生的听觉、视觉,使原本抽象难懂的课文以形象直观的方式呈现于学生面前,使学生在深入学习探究的同时理解知识、掌握知识。在这样的教学活动中,学生可以获得不同的体验及感受,且可发现阅读的魅力,所以阅读教学的效率及质量可以得到提升。由此可见,通过多样化的教学方式,可以使小学低年级语文阅读教学变得更加活泼生动,可以将学生的主体地位调动起来。

综上所述,通过在小学低年级语文教学中采用多样化的教学方式开展教学活动,可以将学生的积极性及主动性调动起来,使其在探究思考的同时理解文章内涵、本质,可使学生的各项能力得到有效培养,所以,教师需要树立正确意识,通过创新教学活动提高教学质量。

## 参考文献:

- [1] 肖敏.小学语文阅读教学策略探析[J].语文课内外,2018,(21):303.
- [2] 祝桂兴.小学语文高效阅读教学策略探析[J].时代教育,2017,(4):1.doi: