

信息化视角下小学数学课堂教学机遇与有效路径审思

靳雅

江西省吉安市新干县沂江中心小学

[摘要] 科学技术水平的不断提升,逐步更改的学校中的教学方法。为此,在小学数学课堂的现实引导契机下,教师也要积极优化课堂中的教学形式,利用信息化背景构建高效课堂,指引学生有效完成数学知识的探究。在此背景下学生会增强理解能力,同步有助于教师强化综合指引效果,让学生的数学学习素养得到提升。再者,教师要认识到信息化背景下数学课堂教学迎来的机遇,针对于上述机遇优化课堂中的教学方法,为学生的高效数学知识学习做好铺垫。基于此,文章中主要分析了在信息化背景下小学数学课堂教学迎来的机遇以及有效的引导策略。

[关键词] 信息化; 小学数学; 机遇; 有效路径; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1129

前言:小学数学课堂教学实践中,教师积极融入信息化方法,同时认清信息化背景下对于教学过程带来的机遇,构建和谐互动化课堂会推动学生的进步。教师要基于形式的调整 and 教学模式转变带来的优势,及时的调整课堂中应用的教学形式,推动学生的发展。优化课堂教学环节,明确地让学生感知课堂学习中的重点内容,促使学生有效完成知识的探究,让其在实践中和不同方法策略等形式的调整下,有效完成数学知识的学习,为学生整体学习效果的优化塑造前提基础。

一、信息化背景为小学数学课堂带来的教学机遇

(一) 在课堂教学环节的优化上带来机遇

在以往的小学数学课堂实际授课环节中,教师仅以自身为中心,全面地“灌输”知识。首先,讲解重点内容,随后让学生完成大量的习题练习,意图强化学生的学习效果。但是,很显然上述教学方法取得的成效并不强,学生逐步形成了厌烦化的情绪,不愿主动参与课堂中的互动。借助信息化背景带来的现实机遇,教师优化课堂中的教学形式,以图文并茂的方法展现课堂中教学的内容会促进学生的参与。

在此契机下,学生能够有效地理解知识。信息化背景带来教学形式的转变,也有助于教师构建互动课堂,能够在吸引学生参与的前提下让学生有效完成数学知识的探究。

(二) 在提升学生的理解能力上带来机遇

小学生由于受到自身性格特点和能力特点的影响。因此,在数学课堂学习中取得的成果并不高^[1]。部分学生由于无法在学习中集中注意力,或者对于教师讲解的内容理解程度相对偏低。因此,感受不到数学学习的趣味性,丧失了数学课堂学习中的信心。信息化背景融入数学课堂,其特色展示方法与小学生的性格特点相吻合,学生能够集中注意力跟随教师的脚步不断进行数学知识的探索。进而,学生的理解能力会得到增强,有助于强化学生的数学思维意识,培养学生的理性价值观,让学生真正掌握数学课堂学习中的规律,才会使学生的数学学习质量得到不断的提升。

二、信息化背景下优化小学数学课堂教学过程应秉承的原则

(一) 以生为本的原则

在信息化的教学视角下,教师优化数学课堂教学过程。首先,应遵循的原则即为充分的做到以学生为中心^[2]。实际上,课堂内学生才是主体人物。因此,教师各项教学策略的融合和各项教学方法的尝试运用,均应以学生为考量的前提视角。要符合学生的能力、兴趣特点,同时满足学生在数学课堂学习中的不同要求。进而,才会让信息化手段发挥出其最大化的优势,指引学生完成有效的知识探究。在信息化与数学教学融合、与以学生为中心的思想融合的平台条件下,促使学生多元化认识数学学习,有效掌握规律,强化学习效果。

(二) 高效性的原则

教师尝试各项教学方法、引进科学技术模式的主要目标是提升学生的学习效果^[3]。因此,信息化背景的融入也应不断地发挥出自身的辅助化力量,让数学课堂教学过程变得更加高效。这就需要教师充分地发挥出信息化背景的优势,同时了解学科特

色,最大限度地让信息化发挥出自身的“辅导者”角色。在融合信息化教学手段完成数学学科教学的基础上,彼此都能够展现出最优秀、最积极的正面影响。在课堂中有效让学生完成数学知识的探究,让教师和学生均能感受到变化。进而,提升信心,推动学生获取综合全面性的进步和成长。

三、基于信息化视角,小学数学课堂实现有效教学的路径

(一) 基于信息技术优化课堂导入环节,激活学生的好奇心

课堂导入环节的精心设计会激活学生的好奇心,让学生好奇教师即将讲解的内容^[4]。在小学数学课堂中,教师积极优化学生的学习过程,细化导入环节,会让学生多角度的完成知识的探索,使学生主动跟随教师脚步了解即将学习的内容。课堂中的教学实践成效会借此得到优化,有助于转变学生的思维态度,让学生在实践中和教师课堂导入环节的精心构建下完成精准高效的探索,养成优质的学习习惯。

例如:课堂中当教师教学“乘法”知识时,乘法口诀的背诵是学生在学习中的难点。此时,教师可以通过信息技术展示小狗的形象和小猫的形象,出示一道数学题:“ $9+9+9+9+9+9+9+9+9=?$ ”小狗应用加法的形式完成计算,小猫应用乘法的形式完成计算。小猫胜利,耗时较少且结果精确;小狗的耗时较多,且答案错误。此时,导入环节结束,教师向学生提问:“产生上述现象的原因?”随即在学生的好奇心驱使下引出乘法口诀的教学,让学生主动完成相关知识的背诵,让课堂中的教学过程顺利进行。导入环节中教师讲解的方法,主动完成基础知识的学习,其学习成果会得到优化。在此基础上,教师也可以向学生传递正确的学习习惯,让学生学会合理预习,了解即将学习的知识。同时,教师可以通过信息技术为学生布置预习内容,讲解课堂中重点,同时优化导入环节,让上述形式成为学生高效知识探究的科学手段。

(二) 融合微课方法优化课堂教学环节,增强学生的学习兴趣

在信息化背景下,教师主动让学生完成数学知识的探究,主动在课堂中应用新鲜的授课方式,学生才能够真正意义上理解学习的精髓。微课形式的融入,凭借其短小、精干的特点会为学生提供更多的学习方法。为此,在小学数学课堂的教学中教师要融合微课的手段,会精准让学生完成知识的预习。随后,引进翻转课堂教学思想,将课堂中的主动权归还给学生,保证学生能够形成探索思维,让其在成长的视角下和知识的不断融合中获取进步。

例如:课堂中当教师讲解“倍数和因数”的相关知识时,可以首先借助微课的形式将本堂课教学的基本框架推送给学生,让学生根据微课中的提示逐步完成知识的预习。同时,教师也可以为学生提供更多的“个性化”机会,即让学生根据自己的兴趣爱好和能力完成知识的预习,并通过有效的形式加以记录。条件允许的情况下可以让学生将自己在预习中遇到的困难和感兴趣的内容通过微课的手段再次推送给教师,以此增进彼此之间的了解,在学生的精

(下转第2142页)

色,包括老人、司机、扶老人者、旁观者、警察等,要求每个角色必须做出一定的行为,像老人摔倒,喊求救;旁观者指责老人;扶老人者扶起老人等等。在安排完角色之后,各个小组进行现场演绎:①小组一:从法治角度出发,第一时间并没有选择扶起老人,而是打电话报警,让警察解决。②小组二:第一时间也没有选择扶老人,而是拨打120电话,想到的是救人为第一要素。③小组三:义务反顾选择第一时间扶起老人,了解伤势,随后报警。在小组呈现完成之后,教师对小组情况进行点评,首先每个小组都选择了正确法治处理方式,即报警或寻求医院帮助,但是小组三在做这件事情的时候更多从思想道德角度出发,选择第一时间扶起老人,做的很好。最后教师结合思政教育情况,对活动进行总结:尊老爱幼和助人为乐是中华传统美德,发现老人摔倒在不明原因的情况下,我们都应该义无反顾的选择扶起老人。因此,在法治教育渗透思政教育内容的时候,教师可借助小组合作探究活动将社会现象具体化,这样才能让中小学思政落实到实处,收获意想不到的效果。

(四)组织学生多进行社会实践教育

习总书记指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,要坚持理论性和实践性相统一。”在中小学法治教育渗透思政教育过程中,教师除了在课堂这个主渠道进行法治和思政教育外,更要利用好社会这个实践阵地,让学生接受多元化的思政教育。教师可以利用周末或公开课的时间,带领学生深入社区基层法律援助机构、律师事务所、社会帮扶机构等了解当前发生较多的社会法律事件,让专业律师解读这些法律事件产生的原因,从法律角度对未成年进行教育,让他们知法、懂法。学生在了解的过程中,也会从思想道德的角度感受群众对于正义的渴望,知道一个社会只有大家都遵守了各类秩序,才能形成一个和谐稳定型社会,人们才能追求美好的生活。在走访调查活动结束后,

教师可以让学生撰写调查报告,从某一个小的法律事件出发,挖掘出深层的社会伦理问题,从而提高学生思想政治教育的深度,实现知行合一。在学生遇到实践问题的时候,教师要积极的引导学生进行解决,让他们利用学过的思政教育内容去思索和处理,进一步提高学生的知识迁移能力,为培养全面发展的中小学生学习打好基础。

结语

综上所述,法学专业教育中融入思政教育内容满足了国家立德树人的要求,对于营造良好的育人环境帮助很大。在传统的中小学法治教育中,很多教师忽视思政教育的重要性,只是单纯讲解法治知识,采用的教学模式也比较生硬,使得学生的思想道德意识较弱,良好道德行为没有形成。下一步,在中小学法治教育中,教师要积极的融入思政内容,创新教学模式,多采用开放式教学、案例教学以及小组合作探究教学中,使学生不仅具有法治思想,而且形成较强的思想道德意识和行为,满足当前中小学思政教育的要求。

参考文献:

- [1]安军.法学专业教育中融入思政教育的途径研究[J].学校党建与思想教育,2018(14):35-36+42.
- [2]周尚芬.注重中小学生学习法治教育与道德教育有机融合[J].中国教育学刊,2019(S2):106-108.
- [3]张善超,李宝庆.法治教育融入中小学课程设计的途径与特色[J].教育探索,2015,17(11):5-6.
- [4]王亮.基于道德与法治课与法治教育融合的思考[J].国际公关,2019(04):82.
- [5]梅晓宇.在中小学校中全面推进法治教育的思考[J].知识经济,2015(07):34.

(上接第2140页)

准预习之后,让学生合理的在课堂中参与互动讨论,在翻转契机下给予学生展示的机会,让学生将预习到的知识传递给班级中的同学和教师。扮演课堂的“高效辅助者”角色,让学生真正意义上做到知识的再次讲解,加深印象。教师根据学生的微课反馈、以及在翻转课堂中角色转换时的表现,了解学生的实际学习成果。借助先进技术模式精准完成知识的教学,完成针对性的教学内容介绍,推动学生的进步。在科学技术水平的助力下强化学生的学科素养,借助数学课堂为学生的总体发展塑造前提条件^[5]。

(三)融合互交电子白板构建实践化课堂,促进学生的积极思考

在小学数学课堂教学中教师要不断促进学生的思考,让学生感受学习的魅力,在思考中夯实学生的学习成果^[6]。此外,互交电子白板是互动课堂构建的最佳手段,能够精准地让学生掌握重点内容,突破学生在思维意识上的差异性和局限性,让学生有效了解学习中的重要知识。在思考中让学生掌握数学学习的精髓,为学生日后的知识探究做好铺垫。

例如:课堂中,当教师教学“圆”的知识时,为让学生理解圆形的概念,可以首先互交电子白板上展示圆形,注意此时展示大小不同的两个圆形,提问:“两个圆行若能够以相同的起点出发,分别滚动相同的圈数,那么请问哪个圆形的运动足迹最长?”此问题会引发学生在课堂中的激烈讨论。随后,教师可以组织实践,让学生亲手制作两个圆形,模拟问题给出答案。产生答案之后向学生提问:“之所以呈现出上述现象的原因?”逐步引发学生的积极思考,引出半径、直径、圆形周长等知识的教学。利用互交电子白板的形式,将教学的基本框架推送给学生,再次引发学生的积极讨论,让学生对比圆形与之前学习过其他图形之间的差别。在思考中和互动讨论下优化学生的思维意识。合

理对于数学课堂教学过程进行完善,让信息化带来的机遇能够发挥出最大化的优势,助力教师构建高效课堂,为学生数学学习思维的形成提供“沃土”,从而为学生接下来的学习奠定基础。

结语:综上所述,在新时期的小学数学课堂教学中,教师不断基于信息化背景优化课堂中的教学方法,对于学生的学习过程进行指导,会让学生有效感知学习中的重点内容。在信息化的指导契机下,教师对于以往教学中的不足进行整改。基于学生的性格特点和实际能力需求,优化课堂中的教学方式会整体促进学生的进步。借助科学技术水平助力于数学课堂教学带来的推动性力量,在最基础教育阶段发挥出先进科学技术模式的价值,为学生的高效数学知识学习塑造前提条件。

参考文献:

- [1]叶蓓蓓,冯绵绵.实物化、电子化到信息化:新中国小学数学教具的演变[J].课程.教材.教法,2019,39(07):68-75.
- [2]侯衍红.引入科技活力 优化课堂教学——小学数学多媒体教学实践[J].华夏教师,2019(09):37.
- [3]覃月娟.用好现代教育技术 促进数学教学改革——论小学数学教学与信息技术的融合[J].华夏教师,2019(07):56-57.
- [4]杨坤.信息化技术在教学中应用的SWOT分析——以小学数学教学为例[J].才智,2019(05):83.
- [5]王田田,姜良秀.翻转课堂理念下小学数学信息化教学的设计研究——以《圆柱和圆锥》为例[J].中国现代教育装备,2019(02):61-63.
- [6]郝琦蕾,王新祺,崔久欢.电子书包在小学数学教学中的应用模式研究——以小学数学课《重复的奥妙》为例[J].中国现代教育装备,2018(02):54-57.