

新课标下初中英语阅读教学中的问题及策略

陈士慧

(河北省保定市阜平县阜平镇白河学校 河北 保定 073200)

[摘要] 步骤性是开展阅读教学中要注意的, 主要包括三个步骤, 也就是阅读前, 阅读中, 及阅读后。对文化背景知识进行了解, 尽力使阅读障碍减少, 这是在阅读前要做的准备。经常有这样的情况发生在日常阅读教学当中, 也就是虽然有大量的语法知识和词汇被学生掌握了, 可是对文章全文仍然不能完全理解。

[关键词] 英语阅读; 问题; 措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1522

一、有哪些问题存在于英语阅读教学中

(一) 阅读速度过慢, 词汇掌握量不足。词汇的学习是在任何一种语言的学习过程中都不能够忽视的。通过研究发现, 只有达到95%的理解, 才能很好的阅读系列等级读物。即要想能够做到快速顺利阅读, 现有等级读物中95%的词是学生必须要认识的。可是, 因为学生掌握的词汇不足, 也没有足够多的阅读的时间, 又由于词汇障碍, 也没有较快的阅读速度, 进而造成他们没有较多的接触英语词汇的机会, 他们在阅读过程中的失败感又由于词汇量小而引起, 致使学生没有信心去阅读, 进而造成恶性循环。

(二) 较少的阅读量, 造成不能把充分的依据提供给个人理解。把自己放在语言的文化背景当中是学习任何一种语言的最合理的方法。对一篇文字进行阅读时, 我们要想理解文字, 熟悉认识词汇不是唯一条件, 还要了解这段文字的背景知识。现阶段初中生普遍具有不多的英语阅读量, 无法为理解文章内容提供足够的基础。而且, 阅读量过小, 影响了语言能力的提高和词汇的积累。

(三) 在对教科书进行阅读时, 只是对课文内容的表面理解, 且没有多样的教学方法。没有多种多样的阅读教学模式, 且学生在阅读教材时只理解阅读内容的表层含义, 他们不能合理推断出所读文章的重点, 致使文章脉络难以正确把握, 造成不能准确的理解文章。因为陈旧、死板的教学方法, 试题和课本是学生可以接触到的材料, 他们在阅读方面的兴趣很难引发出来, 他们的感受、归纳、推理等能力也不能得到发展。

二、阅读教学在新课程改革大趋势下的措施

英语教学中重视传授与讲解词汇和语法, 而英语课程改革的重点就是要改变这一现状, 重视塑造学生实际语言能力。要用学生的阅读理解能力的提高代替以前的“双基”, 这是新课程要求对学生的塑造目标, 而且要求课外阅读量要大量增加, 笔者在下面尝试着说一说有哪些方法可以改善英语语法教学。

(一) 想把阅读能力提高, 把阅读技巧掌握, 就要对阅读步骤进行合理安排。步骤性是开展阅读教学中要注意的, 主要包括三个步骤, 也就是阅读前, 阅读中, 及阅读后。对文化背景知识进行了解, 尽力使阅读障碍减少, 这是在阅读前要做的准备。经常有这样的情况发生在日常阅读教学当中, 也就是虽然有大量的语法知识和词汇被学生掌握了, 可是对文章全文仍然不能完全理解。这是由于知识背景还没有彻底了解, 已有知识的能力不能在阅读过程中被引发。因

此, 各种各样的读前活动需要教师不断开展, 在读前活动的开展中学生可以对教科书中的图片、插图进行参照, 这样对阅读的内容, 学生就有了具体的背景文化支持和感性认识。阅读过程中, 要以课堂为出发点, 对教科书进行灵活运用。教师在阅读中活动设计的目标是要使学生的阅读技能受到训练, 立足于教科书, 使学生在阅读中的各种能力得到塑造。教师指导学生的阅读, 让他们分析讲解语句语篇, 把每一段的段落大意说出来, 使学生清晰的认识文章结构。完成阅读后教师要适时检查学生理解读语篇的程度, 自行设计, 也可以对课文后附的练习合理利用, 或者对学生是否理解课文表层的情节、事实等进行检查, 或者是对学生是否理解课文进行检查。让学生对文中内涵进行挖掘, 对他们思维的创造性进行塑造。

(二) 整合课内、课外, 整合精、泛读。近年来, 阅读受到了各种等级各种类型的英语考试的重视, 在英语试卷中阅读的比重也逐渐增加。在新课程标准中有更高的要求向阅读技能提了出来。阅读量增加的原因从这里就反映了出来, 可是不能盲目的增加阅读的量。在阅读课上, 能够分清课内、外, 精、泛读, 还要对它们进行有机整合。所以, 教师要与教科书中的主题相结合, 把贴近生活、贴近时代的课外阅读材料补充进来。精读要在课内开展, 教师对学生的指导要细致; 泛读放到课外进行, 使他们的语感得到塑造。比如一些英语报、英语杂志需要教师为学生订阅。课文内容需要在课堂上精读, 分析句子段落和结构, 讲解语法、词组等, 在课下, 学生按照老师讲解的方法自行阅读和分析教师给学生选定的报刊、杂志上的文章或某一段落, 还要求他们泛读报刊杂志上的其他文章, 他们课外阅读的体会也要让他们利用课堂时间讲出来。

(三) 注意增强积累文化背景知识。有三个方面的知识会在课文的教学中被涉及, 也就是知识背景、阅读技能、语言知识。在教授学生课文内容的情况下, 了解文章故事内容, 理解字面意思, 认识词汇是对他们的要求, 对他们的进一步要求是可以在教师的指导下对浅显的英语文学作品进行欣赏。他们对文章的理解会在积累了一定的文化背景知识后有一定的加深, 他们的推理能力也会进一步提高。

参考文献

- [1] 张亚君. 浅析新课标下初中英语阅读教学中的问题及策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2015, (23). 234-234.
- [2] 高新辉. 初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[J]. 读书文摘. 2016, (29). 162.