

德育教育与小学语文学科的相互渗透

胡阳宇

江西省乐平市临港镇中心小学

[摘要]小学阶段是学生构建人生观、价值观的重要时期，而语文学科教学具有多方面得的教学任务，所以小学语文教师应该在教学过程中渗透德育教育，实现学生身心健康成长。语文学科当中有很多教学内容有着德育价值，教师适时引入德育教育具有良好的教学效果，学生不仅能够更好地理解语文教学内容，还能够提升学生素质，使学生具备良好的道德水平，从而构建和谐校园环境。

[关键词]小学语文；德育教育；相互渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.881

小学教育中的德育教育非常重要，如果只重视学生的成绩，通过应试教育方法给学生较大的学业压力，会导致学生的价值观扭曲，影响学生心理健康发展。语文教师应该认识到语文课堂重要性，能够在教学的同时以立德树人为教学目标，能够将正确的价值观传递给学生和家长，这对构建完善的德育体系有着重要作用。语文教师应该落实教育部提出的德育要求，能够明确教师的德育责任，可以在做好传统教育任务的同时关注学生道德水平发展，提升课堂教学效率。语文课堂中渗透德育教育，是现代教育的发展方向，这样能够提高语文学科教学的综合性，语文课堂教学水平也可以因此提升。

一、剖析教材教学内容，开发德育教育

语文课堂教材中有很多教学内容适合进行德育教育，这些教学内容会引导学生关爱其他同学，并且指导学生树立良好的日常行为习惯，能够实现德智体美劳全面发展。如果教师没有进行德育教育渗透，就会导致这部分教学内容不被重视，所以教师应该抓住德育教育的机会，设计适合的方法开发德育教育^[1]。

例如在《扁鹊治病》的教学过程中，教师应该在教学的时候应该将德育教育内容与教材内容相结合。这节课的教学内容当中，蔡桓公始终对扁鹊非常怀疑，所以他不仅不相信扁鹊的良言相劝，甚至还想要除掉扁鹊。在这样的故事教学中，教师不仅应该讲解课文中的字词，还应该通过这样的这里故事分析教育作用。学生应该从扁鹊和蔡桓公两方面进行分析，这样才能够得出不同视角对事件的感受。扁鹊能够在他人患病的时候主动提出，说明扁鹊有着良好的道德水平，我们在生活当中也应该主动帮助他人，能够利用自己的知识帮助他人解决力所能及的问题。而蔡桓公就是反面的例子，他不仅不接受他人的建议，还产生了对他人的怀疑。所以蔡桓公应该在生活中更加心胸宽广，对于他人的建议应该深入分析理解，这样才能够促进人与人之间和谐关系发展，避免造成不必要的误会。

二、创造适合教学环境，实现德育教育

良好的教学环境是渗透德育教育的基础，以往的语文课程教学当中，教师一个班只进行课程背景介绍。这总教育方法能够将学生引入到课堂教学当中，学生也会关注到课堂教学重点内容，而教师要想实现德育渗透，就应该将教学内容进一步引申到德育当中，这样才能够达到教师的教学效果^[2]。

例如在《玲玲的画》的教学过程中，教师应该带领学生阅读整篇文章，使学生对文章大体内容有初步理解。对于文章难以理解的地方，教师应该进行分步骤讲解。然后将学生分成不同的学习小组，讨论这篇文章的表达思想。这样的教学模式能够调动学生的注意力，并且形成对文章的整体感受。由于学生的理解能力有限，所以教师在小组讨论的过程中，应该适时进行引导，使学生对文章表达思想有更为透彻的理解，逐步将课堂引申到德育教育的环境当中。这时候教师对学生开展德育教育，能够使教育过程更加流畅自然，学生也更容易接受这种德育教育。否则，如果德育教育的形式如果过于突兀，就会导致课堂的说教意味更浓，学生会因此产生排斥心理，这不利于德育渗透的进一步开展。德育教育完成以后，教师可以让学生自主发表意见，提出自己对德育教育的感受，实现课堂教学的引申，达到对文章的深入理解。

三、创新课堂教学模式，增加德育教育

适合的教学模式能够激发课堂活力，学生能够在课堂上有更好的学习体验，而在课堂中引入德育教育也会产生更好的效果。现代语文课堂教学当中，教师可以利用现代化教学模式，使用音乐、图片和视频等展示教学内容，这样能够增强学生的体验感，这与德育教育渗透形成完美融合。

例如在《邓小平爷爷植树》的教学过程中，教师在完成教学任务以后，可以对邓小平爷爷的故事进行深入介绍。教师可以给学生播放《春天的故事》，并且给学生讲解歌词背后的故事，邓小平生前为了祖国的发展，实行了大刀阔斧的改革，这给我们现代的美好生活奠定了基础。学生通过这节课的教学内容，可以理解共产党伟大的领导作用，实现对学生的爱国主义教育。教师可以让学生学习这首歌曲，能够在音乐当中感受到祖国的变化，德育教育形式因此变得更加丰富。

综上所述，德育教育与语文课堂教学的结合能产生良好的教学成果，所以语文教师要充分利用学科教学的优势，能够不断拓展语文课堂教学功能，对课程教学内容进行引申，实现对学生的德育教育。德育教育渗透到语文课堂当中，能够实现学生语文学科素质的提升，还会直接影响学生的道德水平，语文学科教学成效得到提高。

参考文献：

[1] 房文莉. 小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究[D]. 扬州大学. 2016