

情感教育在中职语文教学中的应用探究

王秋砚

伊通满族自治县中医卫生职工中等专业学校

[摘要]为了进一步提升中职语文教学质量,本次研究中在语文课堂上融入了情感教育理念。文中首先探讨了情感教育理念的应用意义,随后指出了中职语文情感教学中存在的不足,包括学生对于课堂纪律遵守效果不佳、学习目标不够明确等,最后结合问题分别给出了相应的教学对策,旨在借此为中职语文教师提供参考。

[关键词]情感教育;教学管理;中职;语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.597

引言

近年来,国家在宏观层面上,针对中职教育的关注以及支持越来越大,尤其在教学基础设施以及教学师资力量配置方面,均投放了更多的教育资源。但在实际的中职语文学科教学中,仍旧存在部分学生日常学习中存在动力匮乏或是情感淡薄等问题,严重影响了整体教学成效。鉴于此,本次从语文学科着手,从情感教育视角切入,希望能够为中职院校的教学质量提升带来帮助。

一、情感教育在职语文教学中的应用意义

中职语文教育教学中,情感教育不仅在教育体系中占据了重要地位,同时与学习以及日常生活之间也具有重要关联性。进行此教学理念的探究意义探讨时,主要体现在以下几方面:首先,利于帮助学生在学习和生活中营造良好的学习心态。语文学科的情感教学,可以显著促进学生在课堂中形成更加积极、乐观的健康学习心态,在面对学习和生活中的难题或是困境时,都能够勇敢去面对^[1]。其次,情感教育可以帮助学生在课堂中充分与文章作者之间形成情感上的共鸣,借此深刻理解作者在文章创作时的情感,从而透彻理解文章内涵。此外,良好的情感教育,也可在中职语文教学中归还学生的课堂主体地位,使得学生成为课堂中心,提升学习效率的同时,优化教学品质。

二、中职语文教学中情感教育存在的问题

(一) 学生对于课堂纪律遵守效果不佳

进行情感教育教学中,中职院校一般会将教学的重点集中在问题的提出和解决方面,以此促使现有的教学工作内容更加丰富。学生作为整个教育工作的核心人物,教师在进行情感教育分析时,就必须结合学生的实际语文学习情况加以了解,才能找出问题痛点,继而制定更加完善的解决策略^[2]。但是,由于中职学生在语文课堂之上的学习专注力并不高,且对于此学科的学习重视度严重不足,甚至在课堂上并不遵守课堂纪律,那么其所能接收到的情感教育内容必然有限,最终导致情感教育严重不足。

(二) 学生学习目标不够明确

中职语文教学中,影响情感教育的重要因素就是学生自身的课堂学习目标缺乏明确性,直接影响了中职学生的实际学习成绩以及学习质量。中职院校在进行授课时,在技能学习方

面,专业教学需求与高职院校相比难度相对较低,在理论文化课程学习方面,则比普通初中理论文化课程难度更低^[3]。因此,很多中职学生在学习过程中对于个人的学习目标确认并不清晰。此类问题的存在,严重影响了语文学科的情感教学工作开展。

(三) 语文学科教学主体地位变更

义务教育阶段,语文是其他所有学科开展的基础性科目,同时也是学生学习其他知识的基础。但是在当前中职院校的语文教学中,语文学科的教学地位出现了明显的变更,院校不重视语文学科的理论知识学习成效,那么必然会导致学生日常学习中降低对于语文学习的精力投入,此种教学地位变更下,明显缩减了语文教学中的情感教育课堂时间和教学条件,最终影响了情感教育课堂品质。

三、情感教育在中职语文教学中的应用策略探究

(一) 转变教学理念及方式

新课标改革背景下,充分将情感教育应用于语文教学中,教师需要将学生放置在课堂教学的主体地位,提升学生在课堂上学习时的主观能动性,促使学生自身的主观学习意识由此调动起来。为了进一步实现该教学目标,教师在进行语文情感教学设计时,就必须将学生放置在教学的中心,引导学生在课堂学习中能够有效参与到课堂学习活动中,提升学习积极性。

另外,教师在进行语文情感教学期间,可以充分将探究式合作教学模式融入到课堂中,借助小组合作教学的手段,使得学生在课堂上能够主动去围绕情感教育的重点自行探索和学习,加深对于语文知识点的理解,继而优化教学效率。在传统的教学模式及授课理念应用下,学生一直停留在被动地学习状态下,课堂中的学习参与感并不高,受其影响课堂的效率提升也十分有限^[4]。同时,结合语文学科的教学特点来讲,学生想要提升学习成效,就必须分割更多的精力用于课本文章以及相关文学素材的阅读、理解和体悟,才能从中深刻感受到作者的情感变化和知识学习兴趣。但在传统教学理念以及教学方法束缚下,中职学生的语文学习不仅是被动地接收教师在课堂上输出的内容,严重缺乏自主思考时间和条件,继而失去对语文课程的学习兴趣,对于情感教育的成效也构成极大的负面影响。

例如,在进行《多年父子成兄弟》一课的情感教学时,教师应该充分从以下几方面着手展开:

其一,教师在课堂开始之前,充分梳理文章脉络,随后结合课本文章学习重难点去为学生设计相关问题,以此引导学生通过对问题答案的探索和总结,从而沉浸到父与子之间在情感沟通氛围中,帮助学生分别从自身的角度和父亲的角度去理解对方,以此构建融洽的父子关系。

其二,教师在课堂教学开始之前,可以先为学生做好分组工作,每个小组结合一个独立的话题探讨父与子之间良好关系构建的方法,促使学生在经过小组成员相互之间交流自己与父亲的日常情感沟通方法,锻炼其情感表达能力,实现情感教育目标。

(二) 积极创设教学情景

中职语文学科的情感教育中,想要进一步提升课堂教育品质,充分将情景教学模式融入课堂教学中具有重要作用。站在中职学生的视角来看,趣味性十足的课堂情景下,不仅可以诱导其积极、主动参与到活动过程中,还能够在轻松、活跃的氛围之下,深入了解和掌握文章作者所想要表达和传递的情感理念。因此,教师在利用情景教学模式展开教学时,首先需要做好的就是将教学内容与课堂情景相融合起来,促使中职生的语文课堂情感教育成效及学习效率增长^[5]。就情景教学模式的本质分析而言,其最为突出的优势就是能够调动和营造活泼、愉悦的课堂氛围,以此带领学生在课堂上不断增强个人对于课文情感点的探索和共情意识,从而强化对于情感教学的课堂体验。另外,情感教学理念与情景教学模式这两者的有效结合,一方面可以带给学生更强的学习动力,另一方面,可利于学生加深对于知识点的记忆深度,继而优化教学成效。

例如,当教师进行《荷塘月色》一课的情感教学时,就可利用情景教学模式展开相应的教学工作。首先,教师可以充分将多媒体在教学中的应用价值挖掘出来,促使课本知识与信息化教学手段相融合,借助信息化教学方法吸引学生的学习目光及兴趣,提升其课堂学习专注力。其次,教师可以利用多媒体或是一体化教学平台,为学生播放荷塘月色的同名歌曲,诱导其形成好奇心理的同时,激发其对于文章阅读的兴趣,并以此作为歌曲与文章之间关联性构建的起点。歌曲播放完毕后,抓住时机为学生展示一些关于月下荷塘的美景图片,吸引其在课堂中的注意力,借助良好教学节奏把控,潜移默化面向学生传递课本文章中的重点知识,使得学生能够主动结合作者的情感意图去思考和共情。此外,教师还可借助VR设备的佩戴,为学生呈现“荷花交相辉映,在皎洁月下错落有致,一阵微风吹来,整片荷塘随风摇摆,美景浑然天成”的虚拟景观情景,进一步帮助学生增强在中职语文课堂上的情感体验。

(三) 深度挖掘教材内容

情感教育成效的提升,与中职语文教师自身对于教材中优质作品的选择能力具有重要关联,唯有教材选择更优质,才

能在课堂情感教育中为学生深度挖掘经典作品所传递的情感提供支持,从而在课堂上诱发学生与之形成情感共鸣。同时,经过对课本文章作者所传递情感的深度挖掘,也可借此帮助学生就个人的语文情感素养加以培育,使得语文教材的情感教育价值最大化。另外,将情感教育与课本教材做有机集合,还可进一步提升学生对于更多语文知识重点的掌握和学习,锻炼其对于情感教学模式的适应能力,调动其在语文课堂上学习知识的主观感受及自主意识表达欲望,最终助推情感教育教学水平提升。

例如,针对《沁园春·长沙》一课展开情感教育时,教师就可在课堂上引领学生对教材创造背景进行深度挖掘,以此加深学生对于文章学习的印象。此阶段下,教师可将电子白板信息化教学技术融入课堂,为学生将文章当时的创作背景展现出来,在其眼前呈现国家动荡时局下革命先辈对国家发展前途贡献一切力量的一项热血。期间,教师可利用多媒体,为学生展示文章创造时期的全国抗战场景及紧张局势,借以通过文章创造背景的渗透去对学生开展情感教育工作,使得学生能够在了解更多文章背后的故事下,感悟身为一名革命青年在面对国家命运时的感慨,并在内心深处形成“国家兴亡匹夫有责”“以天下为己任”“位卑未敢忘忧国”的旧中国改造豪情,最终实现对学生在语文课堂上对于爱国主义精神、爱国意识的培养和情感教育目标。

结束语

综上所述,中职语文学科教学中,想要进一步提升情感教育教学质量,首先需要做好教学理念以及教学方式的转变工作,才能以此更好的调动起学生的学习兴趣以及学习动力。其次,在语文情感教学中,还可以借助情景创设的方式,进一步引导学生真正沉浸到教学氛围中,从而提升个人的语文知识点学习印象以及学习成效。另外,教师在进行情感教学时,还应该重点针对语文教材的现有内容进行深度挖掘,以此为中职生将教学中所涉及的重点一一标列出来,最终为中职语文学科的情感教育课堂品质优化奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨玉梅. 在中职语文教学中注重情感的教育[J]. 现代职业教育, 2019(28): 216-217.
- [2] 姜远兰. 谈谈中职语文课堂教学设计中情感态度与价值观的实施策略[J]. 中外交流, 2019, 26(32): 75.
- [3] 祝海燕. 浅谈情感教育在中职语文教学中的应用[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019(2): 161.
- [4] 彭伟伟. 浅谈中职语文教育中情感教育的重要价值及实施策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(18): 310-311.
- [5] 张红蕾. 关于中职语文课堂教学中的情感教育分析[J]. 语文课内外, 2019(33): 118.