

新时期下的中职化学德育教育浅谈

袁凤伶

河北省承德市滦平县职业技术教育中心

[摘要] 作为一位化学老师, 应把学生的情绪当作教学的“关键”, 以“讲台”为舞台, 运用“多元”的教学方法; 要调动学生的学习积极性, 发挥学科特色, 挖掘其内在道德要素, 使其科学化与思想性有机结合; 把知识和思想品德的教学相融合, 既能让 学生得到“润物无声”的教化, 又能促进他们的高尚品德和素质的提高。只有把学生的思想现实与知识的接纳能力相联系, 及时地进行道德教育, 才能够造就优秀的人才; 能够充分地贯彻党的各项教育政策。

[关键词] 中职化学; 德育; 教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1291

新课程标准的出台给中职化学教学提出了新的要求。同时, 也是提高中等职业教育和学校综合素质的一种行之有效的方法。目前, 德育已成为学校日常教学的一个重要内容, 既要重视中职学生的化学专业知识, 又要注意培养他们的思想品德, 培养高质量的社会需求。

一、德育的教学方式

(一) 以教学为导向的方法

化学是一门很有实验性质的学科, 为了巩固课本上的理论知识, 还需要做大量的实验。教师能在教学中培养学生求真务实、不畏失败的精神; 在化学课的各个环节上进行教学, 可以使学生的整体素质得到较大的提升。

(二) 强化教学

在化学教学中, 既要有一定的理论观念、原则, 又要注意学生的实际动手能力, 并在教学中逐渐向学生进行思想品德教育; 在拓宽学生的视野的同时, 还开展了思想道德教育, 使化学与道德教育相互促进、协调。

(三) 指导式教学

教师要在日常的教学中发挥指导作用, 培养学生正确的价值观、世界观和道德观念。教师在编写化学教学课件时, 可以有针对性、有计划地指导学生进行化学基础课的学习。

二、强化化学教学中的道德教育渗透

(一) 在化学教学中营造环境, 提高学生综合素质

教师在日常化学教学中, 不断创新教学方式, 营造轻松愉快的学习环境, 激发学生的学习热情; 在进行有关的实验时, 要根据课本的重点和难点, 培养学生对科学的追求、对科学的热爱和对现实的态度; 在培养学生的创造性思维的同时, 还可以通过创设学习环境来提高学生的学习兴趣。教师在创造化学学习环境的过程中, 可以逐渐地渗透到教师的思想道德教育之中, 拓展他们的眼界, 使他们的课余活动更加丰富多彩; 在培养学生的道德观念的基础上, 培养他们对化学知识、化学物品的认识; 培养学生坚强的意志和顽强的毅力, 为今后的学业打下坚实的基础。

(二) 充分发挥教师的人格魅力, 做好学生的表率

教师在中职化学教学环节中发挥着重要的指导作用。中职教师能够充分发挥自己的人格魅力, 以身作则, 为同学们树立榜样, 从而使他们更加主动地学习。教师的一言一行对学生的道德观念产生着一定的影响, 在某种程度上对他们的情感进行了熏陶; 有利于培养学生的德育意识。当学生在化学教学中碰到问题时, 老师会耐心细致地指导, 并协助学生, 并与同学共同探讨重点和难点。一位好教师的人格魅力可以对 学生产生正面的影响, 对学生进行良好的个性教育。

(三) 运用化学工作者的杰出业绩, 培养学生正确的思想认识

教师在化学教学中, 既能引述我国化学科学家爱国敬业的优秀业绩, 又具备较高的专业水准, 探索科学的精神, 是当代学生的楷模和典范。教师在向同学们讲述自己的故事的时候, 就是把思想道德教育推广到课堂上, 让学生对化学学习产生浓

厚的兴趣; 鼓励学生敢于提出问题, 勇于创新, 积极进取, 向前辈致敬。

(四) 通过化学试验提高孩子们的环境保护意识

由于许多化学反应会导致有毒的气体和液体, 严重影响了环境的稳定发展, 因此教师们可以一边做化学试验, 一边介绍化学污染的实例; 强调要注重把握, 要正确运用化学反应为社会提供帮助。近年来, 随着化学工业的日益严重, 造成了许多的环境问题, 教师们可以从环保的观点考虑, 在培养学生的基础上, 把道德教育融入到学生的日常活动中, 可以增强他们的学习兴趣; 通过培养学生对环境 的认识, 使他们能够规范自己的行为, 形成一个健康的生活、学习、认识、爱护的好习惯。

(五) 营造环境和积极的学习心态

一个好的课堂环境, 能够引起同学的兴趣, 激发他们的思想、激发学生的求知欲望、激发他们对知识的热爱, 使他们与他人建立良好的关系。首先, 在整个教学中, 要让同学积极地投入到学习中去, 使他们能够体验到真正的“胜利”。了解每个化学的基本原理, 物质的结构、性质、变化规律和应用, 要激发和引导他们去探究, 为他们的课堂活动营造有利的环境; 让同学们体会到成功的喜悦, 并在化学教学中建立自信。只有如此, 同学们才能大胆地去参加, 并愿意去做。其次, 要营造一个 好的班级环境, 在传授知识的同时, 还要培养出一颗关爱之心; 对学生的关爱和对其个性的尊敬, 唯有老师以“爱生情”, 使其获得“向师心”。教师与学生的新型关系应该是平等民主的。通过这种方式可以使孩子们拥有健全的思维和开拓的精神。化学教学的目标, 既要教给学生知识, 又要让他们养成正确的行为方式、正确的学习方式、学习的兴趣、坚韧的学习意志、实事求是的科学态度、独立思考和创新的科学精神, 并将其转化为一种终生受用的行为。比如, 在教育领域的一些重要的有机物方面, 我们可以将其引入到我们的研究领域, 比如, 我们的科学家, 屠呦呦发明了一种治疗疟疾的药物, 它拯救了数以百万计的人, 由此获得了拉斯克奖, 葛兰素史克中国研发中心“生命科学杰出成就奖”, 并获得了2015诺贝尔医学或生理学奖, 这也是第一位中国本土科学家, 也是首位获得诺贝尔医学或生理学奖的华裔科学家。通过讲述屠呦呦科研队伍在科研之路上的动人事迹, 让同学们树立起国家的自豪感、自尊心、自信, 使之成为为国家的建设事业刻苦钻研的人, 同时也可以培养学生不畏艰难、艰苦奋斗、刻苦钻研的献身精神。

将道德教育逐渐渗入中职化学, 既是时代发展的必然, 又是中职专业学生全面素质的重要手段, 同时也是中职职业学校的道德素质的重要内容; 既能提高全校的文化素质, 又能培养学生 在迅速发展中的良好心态, 树立爱国爱党爱学习的思想。

参考文献:

- [1] 张红芬. 化学知识在中职德育教学中的反渗透研究[J]. 化工管理, 2019(26): 30-31.
- [2] 侯德艳. 浅谈德育在中职化学教学中的渗透[J]. 知识经济, 2011(17): 160-160.