

基于文化自信视角刍议大学生思想政治教育方法

杜敏智

吉林省经济管理干部学院 130000

【摘要】随着时代的快速发展,文化建设越来越重要。对于高校发展来说,必须要重视大学生文化自信方面的培养和强化,文化自信的树立,可以更好的激发学生的爱国情怀和爱国意识,对于国家的稳定发展有着重要意义。基于此这种现实情况,本文就对基于文化自信视角下大学生思想政治教育方法的相关内容进行了详细概述。

【关键词】文化自信;大学生;思想政治教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.405

文化自信对于一个国家的发展来说有着非常重要的作用。高校作为我国人才培养的主要基地,大学生思想政治意识和文化自信对于国家稳定发展有着很大的影响。在思想政治教育中,要侧重培养大学生的文化自信,增强大学生对自身民族文化的认同感和自豪感。

一、文化自信与大学生思想政治教育的关系

文化自信属于思想政治教育范畴。文化自信是当前大学思想政治工作中最重要的一环,也是大学德育教学中不可或缺的一部分。所谓文化自信,就是一个国家和民族对自身文化价值观的全面认可,同时也是一种让普通民众在认识传统文化的过程中,从内心深处感到自豪骄傲,从而增强自己对国家的热爱。大学生是我国的高等知识性人才,他们在未来的发展中,必然要树立起良好的人生观和价值观,增强他们的社会责任感和爱国情怀。因此,将文化自信融入高校思想政治教育课程中是十分必要的。

在大学生们的思想政治工作中,将文化自信的融入可以帮助学生形成良好的道德素养。中国自近现代起,尤其是改革开放以后所取得的一切成就,都源于对我们民族传统文化的继承,同时也是持续吸收外国优秀文化的结果。一个国家的文化自信在客观上真实地折射出并且深刻地影响着一个国家的发展过程。高校的思想政治教育工作既要契合实际,又要适应现代高校的发展需要,还要符合新时期的社会发展要求。

在我国的发展历程中,有许多优良的传统文化,但目前高效思想政治工作还处于一种文化缺失的状态。文化自信和思想政治教育的有机结合,有助于学生对中华民族文化的深刻感受和领悟,从而增强他们的文化使命感和文化认同感。通过对大学生的文化意识的激发,可以极大地提高大学生的思想政治素养,从而使高校的思想政治教育工作得以更好地完成。

在特定的文化体验过程中,大学的思想政治教育工作者应该利用优秀的民族文化来唤醒相应的传统文化,使学生积极地理解和领悟中国传统文化的内涵和本质,并以自己的发展为前提,进行文化的抉择,从而达到文化意识的贯彻。同时,也能促使大学生树立正确的三观,自觉地抗拒不良文化和思想。

二、文化自信视角下大学生思想政治教育存在的问题分析

(一) 过于看重国外文化

中共中央办公厅、国务院办公厅已明确发布了关于西方传统节日有关的文件说明,愚人节、万圣节、感恩节等,不赞成不提倡。这不仅反映了我国对民族文化的高度关注,也反映出了西方文化的巨大影响力以及当代大学生过分推崇西方的传统文化,丧失了对理性和感性的重视。在厚实物质基础下,人们越来越追求品位、注重个人生活和仪式感,以大学生为主体的青年群体若缺乏对自身文化的保护或缺乏思想、政治觉悟。对潮流和西方文化的盲目追求的话,最易受到冲击。

(二) 教学内容和方式过于枯燥乏味

思想政治教育作为高等学校一门重要的学科,其课程的开设可以让学生获得思想政治知识,而大学生则把它称为思想休息课,其教学内容单调乏味,教学方法不适应与时俱进的接受新思想新观念较快的年轻群体。这与课程教学内容有关,它所表达的理念虽然崇高,却缺乏灵活和同理心。思想品德修养、时事政治信息、国际政治事件、历史政治内容、马克思主义基本原理等构成了大学生所要习得的思想政治的课程,且考察方式为书面开卷考试为主,内容本身不易让学生产生自主学习和研究的动力,不容易让学生产生学习兴趣,因而应该反思这种情况应该通过什么样的教学内容和方法改善这种现状。

(三) 网络舆论冲击

随着互联网的迅速发展和普及,高校校园内的各种智能手机都已全面覆盖,人们可以通过各种渠道进行即时资讯和各种信息的获得,而这些信息的被动接受会造成负面影响,而消极的情绪则容易在网络中爆发。由于互联网的高度虚拟、信息的错综复杂、难以辨别,使得大学生容易在网络舆论冲击下迷失自己,而互联网上充斥着各种负面、喧嚣、攻击等言论对大学生树立起一个积极、健康的价值观和人生观是非常不利的。网络平台的运营和进入的门槛很低,这让很多人都在打着自己的旗号,做着自己的事情,为了获得更高的曝光率编写无下限的故事,使得那些没有任何社会阅历和经验的大学生,很可能就会落入陷阱。

三、文化自信视角下大学生思想政治教育方法分析

(一) 利用传统文化激发学生情感

中华五千年来的优秀传统文化和深厚的信仰已经无法从数量上进行考证,是支撑中国强大软实力的中流砥柱。民族

的优秀传统文化和精神信仰，是全体国民的精神支柱，是他们灵魂和内在的核心支撑，也是人民群众的信仰之源。随着现代化快速发展，党中央越来越重视文化建设，深入挖掘了中国传统文化的内涵和意义，对其给予重大关注，与时俱进地宣传弘扬优秀传统文化，探索新视角下对优秀传统文化的传播方式途径。外国文化乘虚而入，是当前大学生对中华文化的认识不足，要让他们更加了解自己的民族优秀文化，激发他们的民族骄傲和对自己民族的价值和文化认同感。鼓励学生重视七夕节、清明节、中秋节等传统节日的内涵意义，感受和体会传统节日的精神内涵和习俗礼节的文化内涵，明确归属感，养成良好的节庆意识。

中国戏曲、相声等传统的艺术表达，蕴含着丰富的传统文化意蕴和精髓，通过互联网与当代的艺术表达形式融合在一起，使大学生能够更好地了解和接收中国传统的文化。比如，在某档网络电视节目中，以结构鼓、低频贝斯、军鼓为基本架构，结合中国传统戏剧元素，以独特的低频贝斯律动演奏，将中国的传统文化进行艺术表达，实现了现代与古典的完美融合，弘扬了一种积极向上的思想理念，使之更容易被大学生所接纳和传播。

（二）培养理性看待外国文化的意识

借鉴外国优秀的文化固然值得我们提倡，也有益于双方的发展，但过度追求其他国家的文化就不可取了，在文化的万花丛中，要始终保持清醒的头脑，自觉地获取正面的文化内容。意识决定了知识的获得和行动的方向，只有在认识到自己国家文化和传统习俗之后，他们才能有意识的去接触其他的文化和习俗，自觉的去传播和弘扬本民族优秀文化，培养自己的文化自信，成为文化研究的坚强后盾。我国目前强大的军事经济实力，是在中国的社会主义道路下摸索出来的，也是马克思主义相结合的成功结果。清政府的闭关自守，试图独立生活在这个世界上，惨痛的历史教训使我们认识到了改革开放的重要意义，接收来自世界各个国家的文化冲击，并从中吸取教训，以实际的事例教育和引导大学生树立理性看待其他文化的意识，为文化自信注入一持久的强心剂。

（三）创新教学方式

由于思想教育课程教学内容本身特点，思想上的跳跃性往往使学生产生错觉，认为这种思想会限制他们的思想和学习积极性，从而排斥思想教育的课堂学习，导致他们缺乏对本土文化自信和对国家的文化软实力的认同。让学生对认识到学习思想政治课程的重要意，与其学习环境、时代利益趋向相统一，从而提升其学习的兴趣，并进行课程评估制度的改革，这是增强全社会民族文化自信的一种行之有效的策略。

加强大学生的文化自主权，提高大学生在思想政治教育工作中所占的比重。使学生明确地意识到，要完成这门课程，不但要从宏观上的虚幻中获得更高层次的价值，还要在

切身的专业领域中，把无法毕业、重修补考、批评教育转变为符合学生发展方向和利益价值的自我认同培养上。

互联网时代下，各行各业都受其冲击，互联网和教育性的课程融合是目前最为流行，也是最具有吸引力的一种课程。通过网站的搭建与 APP 的开发，将大学各个学科的教学内容也包含了思想政治课，轻松愉悦的学习气氛，透过丰富和有趣的课程来提升学生的学习积极性。网上教学评价系统具有记录方便、评价方便、参考价值高等特点，同时也便于老师依据反馈的信息进行教学规划的制定，从而将学生的学习生活带入正确的轨道。在网络环境中，网络教育与线下教育的信息与内容融合，为学生创造了一个全新的学习氛围，形成新的学习方式，营造了丰富多样的、寓教于乐的教育氛围，建立正确的文化价值观念，提高大学生的文化自信。

（四）重视教师模范作用的发挥

作为一名合格的引导者和指导者，老师必须通过自我修养和行为的自律，充分利用自己的引导作用对大学生进行有效的教育，推动高校大学生整体素质提高。在培养学生的文化自信前，教师必须确保自己具备一定的文化信心，并运用自己的文化自信对学生进行引导，传播、弘扬和创新文化，培养和提高大学生文化自信。在教学中，教师要坚持“以人为本”的理念，深入发掘优秀的传统文化，寻求“文化自信”和“思想政治”的契合点，引导学生积极参与，促进其自身的文化自信和品德修养。

（五）营造良好的校园文化

高校作为培养优秀人才的主要场所，应在文化继承和弘扬中发挥应有的作用。通过良好的教育和熏陶，使学生能够更好地继承和发扬民族文化。在高校教学中，反映了人们的人文情感，有助于提高他们的人文素质和理性素质。将民族传统文化与思想政治教育结合起来，是一种新型的教育教学方式，能够最大限度地发挥高校德育功能，帮助大学生树立正确的三观。在营造大学校园文化时，必须注重整合和运用传统文化，构建和谐的校园文化环境，对提高大学生的文化自信具有重要意义。就高校而言，高校的校园文化是学校自身力量的重要标志，有着一一种无形的引导力量。

结语

文化传承与发展与国家发展密切相关，国家要重视文化传承和发展。从高校的角度来看，要做好思想政治教育与文化自信培养的融合工作，提高教育有效性，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王德蓓. 思想政治教育视角下大学生文化自信培育路径探析[J]. 科技创新导报, 2019(12): 21-22.
- [2]王洪江. 基于文化自信视角下大学生思想政治教育方法分析[J]. 教育工程, 2018(15): 32.
- [3]杨洪. 关于文化自信视角下大学生思想政治教育效能提升路径分析[J]. 改革与开放, 2019(27): 75-76.