

高中数学课堂教学的有效性探究

郑繁

江西省上饶市铅山县河口镇实验中学

[摘要] 课堂教学评价作为教育评价的一部分,越来越受教师和教育相关部门的重视。《普通高中数学课程标准(实验)》提出高中数学课程要建立合理、科学的评价体系,其中就包括课堂教学的评价,要重视在课堂教学中对教师和学生的活动进行全方位的评价,不断提高课堂教学质量和水平。喇雪燕在《数学教育测量与评价》中写道:“数学课堂教学评价作为数学教育评价的一个组成部分,旨在提高数学教师的师德水平、专业水平和教学能力,鼓励数学教师创新数学教育思想、教学模式和教学方法,促进教学过程的科学化,提高课堂教学质量,推动数学教学改革。”由此可见数学课堂教学评价的重要性。

[关键词] 高中数学; 教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1373

教学有法,教无定法。新课程倡导积极主动、勇于探索的学习方式,这就要求教师主动将时间还给学生,努力引导学生自己发现知识间的联系,努力提高学生对知识内涵与外延的理解,尽可能在数学方法、数学思想层面上进行指导,去揭示问题的本质,要重视对通法通解的讲解与分析。笔者结合自己的教学实践,从以下几个方面谈谈对课堂教学有效性的理解。

一、激发学生在课堂上的参与度

在高中数学课堂教学中,教师可以从引导学生回答问题以及使用多种评价方式这两个方面对学生进行教学评价,以此激发学生在课堂上的参与度。这是因为学生课堂参与度直接决定了教师课堂教学的效率。所以教师要在教学过程中熟悉使用教学方法,通过提问学生简单的问题来引导学生进行思考,之后教师可以根据学生所回答的答案对学生进行评价,这样学生会从评价中得到鼓励,学生就会产生满足感,这样就可以让学生积极地加入到课堂活动中;教师还可以使用多种评价的方式,由教师评价为主体,学生互评以及小组评价为辅,进而让学生积极参与到课堂教学活动中的各个环节中,以此让学生体会到学习所带来的快乐^[3]。由此可见,教师需要在课堂教学中按照学生的需求进行教学,并且使用合理的教学评价,才能让学生积极参与到教学活动中,以此保证教学效率。

二、引导学生主动思考,激发学习兴趣

问题是数学的心脏,学生必须学会面对一个情境,勇于而且善于抓住本质,提出核心问题,这是最重要的素质。在课堂教学中,教师应充分尊重学生的认知规律,不应该老是重复“老师问学生答”的单一模式,而应该在教师的启发指导下,积极倡导“学生问学生答”、学生问老师答”的互动模式。这样做,既能把学生中存在的问题充分暴露出来,又能让学生从被动接受知识的过程转化为主动探究获取知识的过程,使学生体验知识产生、发展和生成的快乐,激发学生的学习兴趣。例如,在学完等差数列的定义后,有同学便顺藤摸瓜地问道:老师,既然有等差数列,是否有等和数列、等积数列和等商数列呢?这样的提问,不仅让学生牢牢抓住了定义的本质,而且也为后续的学习做好了铺垫,更拓宽了学生的知识面。

三、丰富学习方式,加强学法指导

教师要鼓励学生积极参与教学活动,包括思维的参与和行为的参与,既要使学生成为学习的主人,又要有效地发挥教师的主导作用,只有这样,才能使数学课堂教学真正走向有效。在教学过程中,教师应该充分利用准确、生动、凝练的教学语言和丰富的肢体语言,最大限度地激发学生的思想,促进学生的有效学习。课堂教学是数学教学的基本形式,是学生获取信息、锻炼并提高多种能力和培养一定数学思想方法的主要渠道,所以课堂教学的效果直接关系到教学质量和人才培养。有效教学是教师在达成教学目标和满足学生发展需要方面都很成功的教学行为,是教学的社会价值和个体价值的双重体现,

要提高高中数学课堂教学质量,必须树立“教师是主导、学生是主体”的辩证观点,精心设计教案,摆正讲与练的关系,注重学生优秀思维品质的培养,变被动为主动,变学会为会学,这样才能达到传授知识、培养能力的目的,收到事半功倍的效果,从而提高数学课堂教学的有效性。

四、探索有效的教学方法

教师在对教学模式调整之后,学生需要一段时间对新的教学模式进行适应,这样才能将新课程理念在高中数学课堂中进行有效渗透,才能更好地促进学生跟上学习进度,进而提高学生的综合能力与素质,提高课堂教学效果。比如在人教版高中数学A版“函数”这一章节中,教师在讲授时只需要对函数的相关知识点进行扩展,让学生学会举一反三的应用,这样就可以提高学生的解题效率。

五、课堂评价的有效性

高中数学课堂教学中,教师适时地对学生进行肯定、表扬,使学生体验成功的愉悦,树起信心的风帆是十分必要的。尤其是当学生智慧的火花闪现之时,教师要不惜言词,大加赞赏,这更能震撼学生的心灵,奋发学习的激情。然而,对学生的课堂表现,及时地进行客观评价和指正,使其明确努力的方向也必不可少。可是,课堂上,部分教师为了鼓励学生的积极性,不论问题是否具有挑战性,只要学生发了言,不是说“好极了”,就是说“棒极了,很聪明,你真行……”。这样下去,表扬就会失去应有的价值,特别是在这种一味表扬的怂恿下,有些学生会产生思想的惰性,觉得自己“想一点,说一句”就可获得“超值”的嘉奖。成功只有在失败的衬托下才显得更加耀眼光彩,表扬也只有在客观评价指正下才更有价值和张力。只有在客观的基础上,坚持鼓励为主的原则,才是富有魅力的有价值的评价!

总之,虽然目前我国数学教学评价标准的研究还不完善,但随着素质教育呼声的提高,我国教育部门对数学教学评价标准也越来越重视。为了现代教育课程标准的改革有一个完善的教学评价标准,许多专家对评价标准展开了相关的研究活动,并且使用科学的方法寻找先进科学的评价方法以及详细公开的评价内容,这样才能促进我国的数学课堂教学评价的教育体系逐渐完善。为提高高中数学教学的有效性,教师必须全面了解学生的学习状况,承认学生之间的差异性,根据学生的个性特点和学习兴趣来制定相应的教学方案,以充分调动学生的积极性,积极配合教师的数学教学活动,从而提高学生的数学学习效率,增强高中数学教学效果。

参考文献:

- [1]韩涛.浅谈如何提高高中数学课堂教学有效性[J].读写算:教育导刊,2012(10).
- [2]张会蓉.怎样提高高中数学教学有效性[J].未来英才,2014(01).