

# 探究小学语文课堂教学有效性的提高

侯灵竹

河北省辛集市实验小学

**[摘要]** 教育教学在全面运行之中，营造良好的教学氛围，提高学生的自主学习意识，不仅能够注入新鲜的血液，同时也能改善课堂教学环境，能够真正让课堂教学处于动态发展之中。我们结合小学语文课堂教学实际，科学化的进行教学任务的设计，从整体上进行课程的调整，增添趣味性的教学资源，全面进行课程的优化和升级，创设良好的教学体系，增强学生的感悟意识，以保障小学语文课堂教学有效性的持续上升，促使课堂教学的目标得以顺利的实现，真正与素质教育的落实达成一致。

**[关键词]** 小学语文；有效性；提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1472

新时期下的教育教学内容正在发生改变，注重课堂教学环境的改善，加强与学生之间的交流，形成良好的教学环境，全面进行探索赋予课堂新的内涵，能够从中进行教学资源的提炼，开阔学生的学习范围，促使学生的学习质量和水平得到充分的提高。作为小学语文教师，需要积极地进行研究，以学生为主体，突出课堂教学的重要性，能够充分把握教学的契机，注重多元化教学氛围的改进，添加新的教学资源，激发学生的学习兴趣，创新教学内容，充分利用现代化信息技术整合教学体系，找到课堂教学的切入点，成功的调动学生潜在的学习积极性和主动性，能够引导学生进行语文课程的灵活性运用，锻炼学生的语文思维和表达能力。那么在实际的小学语文课堂中，应该采用哪些方法和手段，提高教学有效性呢？

## 一、挖掘丰富性的教材精髓，提高注意力

备课环节一直是最为重要的，只有对教材进行充分的了解，透彻的进行分析，才能积极地进行课程的完善，集中学生的注意力，让学生对学习知识进行全方位的解析。所以在小学语文课堂教学实践中，教师要挖掘丰富的教材精髓，精细化的进行备课环节的设计，要做好各项充足的准备，认真地了解学生的学习情况，有目的地进行引导，全面突出教材中的重难点问题，进一步寻找新的教学落脚点，拓展学生学习的空间，促使学生的注意力得到全面的提高，这样才能总结出更为先进的教学经验，增强学生参与课堂教学的主体意识，促使学生更加轻松的接受语文课程。比如在进行《四时田园杂兴》这首诗的学习前，教师需要先对教材中的精美信息进行开发和利用，特别是在备课时，要考虑课程中的重难点问题，让学生明白古诗词中的内涵，以及作者所表达的情感，然后组织学生进行关键词语的翻译和理解，设置悬念，成功的引发学生对这首诗的高度重视，提高学生的记忆力。

## 二、创设趣味性的问题情境，提高表达能力

课堂教学应该处于持续运行之中，根据问题的设计全面进行探索，不仅能够延伸课程资源，同时也能让学生的表达能力和认知水平，得到充分的提高，所以在这样的教学条件下，更应该创设趣味性的问题情境，引发学生的独立思考，搭建广阔的交流平台，满足学生内心强烈的好奇心和求知欲。作为小学语文教师，需要积极的进行探索，要逐渐创设趣味性的问题情境，做到环环相扣，真正把教材的内涵开发出来，带领学生一步步地剖析出问题的本质，锻炼学生的语文思维，获取理想的教学效果。比如在进行《海底世界》的课堂教学中，教师需要运用现代化的信息技术，将文章的内容呈现出来，然后设置问题，让学生对文章的中心思想进行深刻的解析，说一说海底之

中存在的生物，它们之间是如何进行交流的？你对这些问题有什么样的观点？如何运用教材中的语言进行表达和描述？在这些问题的设计下，学生会拥有强烈的探究欲望，认真地进行整篇文章的解读。

## 三、开展探究性的合作教学，增强主体地位

课堂教学在更新之中，特别是小组之间的探究活动更为密切，根据学生的学习情况制定合作小组，不仅能够让学生陷入到自主讨论之中，同时也能增强学生的主体地位，为学生提供展示自我的空间和领域。所以在小学语文课堂教学实践开展的过程中，教师为了让学生快速地进行文章内容的记忆和了解，可以恰当地开展探究性的合作教学，关注学生在课堂中的变化，形成良好的互动环境，引导学生进行巧妙的探究，提高学生的交流水平，增强学生的语言组织能力，能够真正把课堂教学的主动权交到学生的手中，还原课堂教学的本色，提高学生解决问题的能力。比如在进行《我们奇妙的世界》的课堂教学中，教师可以先设计合作小组，然后引导每个小组成员，对文章的核心思想进行解析，真正将学生的目光引导到“奇妙”和“美”上，通过合作交流，明确文章的重难点知识，找到教材中的修辞手法。在交流中说一说阅读的感受，真正体会作者描写大地奇妙的教学方法，让学生轻松地感受天地的奥秘。通过小组之间的合作，学生能够快速地进行文章内容的提炼，真正增强学生在文章学习中的主体地位。

总的来说，当前我国的教学改革已经进入到攻坚阶段，通过不同的方向，进行课程的完善，不仅能够保障课堂教学有效性的提高，同时也能获取丰富的教学成效，满足学生内心深处对知识的需求，真正推进素质教育的完美落幕。作为小学语文教师，需要积极地进行思考，注重上述方法和手段的运用，能够从整体上进行课程资源的开发，深刻的进行教学体系的构建，确保新旧知识之间进行密切的联系，引导学生挖掘文章的中心思想，调整教学的思路和进程，积极地进行创新改革教学形式，加强与学生之间的互动，全面提高课堂教学的实际效果和水平。

## 参考文献：

- [1] 葛文君. 提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 新课程(小学), 2019(3): 68-69.
- [2] 贺玲. 新课标背景下如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 新课程学习(上), 2019(5).
- [3] 郁金星. 提高小学语文教学效率的几点建议[J]. 作文成功之路(中), 2019(10): 80-80.