

信息技术在小学体育教学中应用的价值与策略

颜斯

江西省吉安市永新县龙门镇龙门中心小学

[摘要]由于小学生正处于身心发展的关键时期,该阶段学生不仅需要展开系统的文化课学习,更要通过体育实践课程增强身体素质,并且能够在体育学习过程中养成一个良好的运动习惯,掌握正确的锻炼方法,这对于学生未来的学习成长而言是非常重要的。教育工作者结合信息技术优化小学体育教学,能够转变传统的体育教学方式,教师除了线下锻炼的方式,也可以积极开展线上教学,确保教学过程呈现出多元化发展,使体育课程内容变得丰富生动,进而提高学生的体育核心素养。

[关键词]信息技术;小学体育;应用价值;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.683

在素质教育的实施背景下,很多教育工作者逐渐由重文化课程转向为关注学生各项素质的均衡发展,小学体育课程在此背景下得到了广泛关注,很多教育工作者和家长都开始注重培养学生的体育素养,借此有效落实德智体美劳的全面发展目标,教育工作者通过转化教学思想,融入信息技术优化体育教学活动,能够进一步激发学生的学习兴趣,有效提高小学体育课程的整体教学质量。

一、信息技术在小学体育教学中应用的价值

(一) 激发学生的学习兴趣

良好的学习兴趣使学生取得优异成绩的关键,教师需要结合兴趣为突破口优化课堂教学活动,帮助学生在兴趣指引下积极主动的探究体育学习内容。在现代信息技术与体育课堂深度融合的背景下,教育工作者也广泛感受到教育事业的改革发展成绩,体育课堂逐渐向着现代化方向发展,教师通过充分融合信息技术能够构建多元化课堂学习环境,利用生动的教学内容以及丰富的教学形式带给学生不同以往的学习体验,充分调动学生的主动情感,有效激发学生的学习兴趣,帮助学生展开高效学习探究。

(二) 拓展体育教学资源

教育工作者通过强化信息技术的有效应用,可以结合教材内容为收集一些课外体育学习知识,通过对所学资源的有机整合使整个教学内容变得多元化发展,进一步提高体育教学课程的饱满度。教师融入创新思维为学生带来一些鬼舞步、跆拳道等学习内容,借助多媒体为学生播放出来,使学生能够在生动具体的情境下加深知识感知,丰富学生的学习体验,进一步培养学生多样化的运动能力。这可以帮助学生在实践活动中找到自己感兴趣的体育训练内容,使体育课堂在信息技术的加持下体现出前所未有的活力,帮助学生在丰富的学习资源下获得快乐感受。

(三) 规范学生的运动动作

小学体育这门学科是一门关乎大学生未来学习成长的重要学习科目,在素质教育体系当中占有较大比重,教师通过融入信息技术不仅可以借助生动情境为学生传授健康运动技能与锻炼常识,还可以有效增强小学生的身体素质,培养学生良好的意志力以及适应社会的能力。传统体育课堂中教师边做动作边示范讲解,这种教学形式难以帮助学生更好掌握体育知识,并且在示范过程中很多教师也无法将动作展现得更加完善,利用信息技术可以直观地看到标准动作,可以通过动画模拟、人体模拟等方式进行教学,不仅能够增强教学趣味性,还可以有效提高学生的学习效果。

二、信息技术在小学体育教学中的应用策略

(一) 信息技术转变教学理念

在现代教学的发展过程中,很多教师仍然秉承传统教学思维开展教学活动,导致小学体育学科的教学成效迟迟无法获得进一步提升,在时代发展的背景下,教师必须通过不断学习提高自身的教育认知水平,能够结合素质教育的基本方向转变教学理念,通过融入一些先进的教学方法革新体育教学环境,有

效提高学生的整体认知水平。信息技术与体育课程的融合可以提高体育活动的丰富性,这也符合小学生的理解认知特点,起到助推教学质量发展的重要目的。首先,教师需要了解自身观念对个人价值判断产生的影响,充分实现教学行为与教学态度的调整,在教学观念不断更新的背景下,体育教学的社会地位非常明显,教师借助趣味十足的教学活动践行新的教育理念,全面了解时代发展与体育教学的协同要求,整合多样化教学手段来丰富教学内容,有效改革教学模式,把握时代的脉搏,迎接时代的挑战,确保小学体育教学中可以做到信息技术的全面渗透。教师在应用信息技术的过程中,需要掌握一定的现代教学技能,这就需要教师能够树立良好的学习探索意识,结合学生在体育课程中的学习表现进行分析和研究,全面了解学生的身体成长规律,鼓励学生通过自主学习进行大胆尝试,始终围绕体育锻炼进行分析和探索,确保学生可以在教育工作者的指导和帮助下获得综合素养的提升,在体育课堂中真正落实可持续发展的教育要求。

(二) 信息技术激发学生兴趣

任何课程的学习都离不开学生良好的探究兴趣,小学生正处于感性认知阶段,他们对于新鲜却富有趣味性的内容往往具备浓厚的好奇心,这种好奇心将会驱动学生主动进行思考与探索,这也将提高学生的整体学习质量。教师结合学生的这一学习特点优化小学体育,课堂借助信息技术丰富体育教学内容,帮助学生从不同的角度了解体育知识,获得更加丰富的体育资讯,在利用信息技术的过程中充分了解学生的兴趣爱好,根据学生的兴趣爱好选择恰当的教学素材,进而有效激发小学生的学习兴趣。教师要通过教学形式的变革以及资源的丰富来构建新的课堂教学模式,有效增加师生之间的沟通频率,促进师生之间的情感交流,进而推动学生体育学习效果的提升。例如,在展开排球教学的过程中,教师就可以结合信息技术为学生搜集我国女排的比赛视频,结合国家队在国际赛场上的精彩表现,帮助学生了解我国运动健儿取得的优异成绩,这在一定程度上也能够帮助学生获得战略性启发,提高学生的民族自豪感,使他们对体育运动产生浓厚的参与兴趣。教师通过视频的形式为学生介绍一些比赛规则,这不仅能够大大缩短教师的板书教学时间,还能够将更加标准的体育活动竞技规则介绍给学生,有助于学生掌握标准的体育技能,而教师在体育课堂中通过渗透一些德育理念,还可以培养学生积极向上的心理品质,进而提高学生的体育精神面貌。

(三) 信息技术增进师生交流

小学体育课程的教学大多是集体性教学活动,体育教师无法兼顾每一位学生的个体学习需求,这就导致教师的教学存在盲区,对整体教学质量也将产生一定影响,班级中每一位学生的性格与学习特点都存在差异,一些学生对体育运动没有良好的兴趣,活动表现往往也比较被动,通过正常教学很难调动他们的学习兴趣,而教师结合信息技术的应用就可以扭转这一现状,通过将不同的技术动作难点以及常见错误制作成课件,

(下转第1324页)

养目标之后,教师一方面可以更加有效地帮助学生培养自身计算思维,另一方面也可以为学生更加发散地在实际的生活活动中应用计算思维创造更加有利的条件。只有更加有效地针对大量的信息数据进行更加具备现代化特征的分析,学生才可以更加有效地发挥计算思维素养的积极促进作用,进而在毕业后服务于社会发展。与此同时,在高中信息技术学科的教育教学过程中,计算思维同样属于基础性的核心素养,需要学校和教师保持高度的关注与重视。不仅有利于帮助学生培养自身计算思维,还可以为信息技术学科的可持续长效发展指明更加不同的崭新方向,更是可以帮助学生培养自身创新能力。具体而言,学校管理层和教师首先应当从计算思维的概念和内涵等角度出发,更加全方位地把握计算思维。其次,学校管理层和教师应当更加实际地认识到当前高中信息技术学科中的计算思维培养仍然需要面对和处理诸多问题性状况,诸如教师自身未能形成较为清晰的计算思维理解,学生在计算思维能力方面的实际表现较不足,教材知识内容计算思维培养架构科学性有限,教学评价的实际进行方式需要进一步的优化等。最后,学校管理层和教师应当更加科学合理地采取包含建立健全教师培训考核机制,适当帮助学生树立参与意识,以教材为基础构建培养方式,转变既有的教学方式及理念在内的诸多优化方法,针对高中信息技术学科既有的计算思维培养方式及理念进行有效优化和调整。只有更加清晰把握计算思维培养的关键意义,在新课标各项要求的指导下明确本学科的教育目标和教学目标,然后才可以更

加创新地实现计算思维培养的崭新发展,为学生的终身长效发展奠定更加坚实的必要性基础。

参考文献:

[1]张春华.论高中信息技术教学中学生计算思维的培养[J].中国新通信,2019,21(09):200.
 [2]吴建姣.基于计算思维培养下的高中信息技术教学策略研究[J].科普童话,2019(15):106.
 [3]王德胜.高中信息技术教学中学生计算思维的培养探究与实践[J].西部素质教育,2018,4(16):69-70.
 [4]丁红美.浅谈高中信息技术教学中学生计算思维的培养[J].新校园(中旬),2018(08):26.
 [5]孙传跃.高中信息技术教学中学生计算思维培养[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(18):23.
 [6]童行.高中信息技术教学中学生计算思维培养的探究[J].科学咨询(科技·管理),2017(06):125.
 [7]赵小萍.高中信息技术教学中学生核心素养培养的研究与实践[D].扬州大学,2019.
 [8]林小恒.高中信息技术教学中计算思维的培养分析[J].课程教育研究,2019(12):14.
 [9]唐立平.高中信息技术教学中培养学生信息核心素养的策略[J].信息与电脑(理论版),2018(20):239-240.
 [10]刘金霞,张志强.基于信息技术教学中学生计算思维的培养方法探究[J].新课程(下),2018(06):154-155.

(上接第1321页)

在课后分发给每一位学生,供学生在课后随时查阅,学生观看后也将积极主动地进行思考和探究。教师应主动向學生提出问题,在提高课堂教学效果的同时,增进师生之间的情感交流。如在实心球投掷过程中,很多学生对实心球并不感兴趣,也无法按照技术动作要求认真练习,这直接影响到体育课程的整体实施效果,教师可以提前将课堂讲解的动作要领以及完整的动作制作成详细的多媒体课件,并在课件当中加入一小段真实的比赛视频,使学生能够结合课件进行自主预习,为接下来的课堂教学做好充分铺垫。同时,学生结合课件能够了解自身不理解的学习内容,可以主动在学习中与教师进行沟通和交流,通过实践活动了解实心球的投掷原理,有效提高整体教育指导效果。教师结合信息技术不仅能够增进师生之间的情感交流,还可以大大提高教师的教学指导效果,尤其是对于一些细节性的动作可以通过慢放或回放的形式使学生反复学习,这可以有效增强学生的知识理解效果,加强学生对体育知识的记忆,有效提高学生的整体学习水平。

(四)信息技术培养学生习惯

小学体育教师通过开展体育活动或一系列的专业指导课程可以加强学生对体育运动技能的掌握效果,但要想推动学生体育学习的持续性发展,就要帮助学生养成良好的体育学习习惯,教师结合信息技术营造良好的体育文化氛围,进一步提高体育文化对学生学习效果的影响,帮助学生在良好的校园氛围下潜移默化地改变运动观念。学校要注意校园体育文化的建设,通过定期举办运动会抽出固定时间集体进行课间运动,注意开展活动时应用现代信息技术丰富活动形式,有效提高学生的整体学习水平。其次,教师在课堂教学指导活动中,通

过开展游戏教学可以提高学生的学习积极性,由于小学阶段的学生天性活泼好动,如果可以利用信息技术将体育教学与游戏融合在一起,就可以进一步构建生动形象的体育课堂情境,为学生提供寓教于乐的学习环境,使学生积极主动地参与到体育锻炼过程中。最后,教师要结合信息技术手段加强体育运动的宣传,通过在校园公共屏幕上投放相应的运动知识,助推校园体育文化氛围的构建,有效增添校园的体育运动学习气息。在现代信息技术的发展过程中也将逐渐演变出越来越先进和丰富的教学形式与技术,教师应秉承与时俱进的思想引入先进教学理念和丰富的教学手段,如将一些VR技术与体感控制技术设备引入到体育课堂中,使学生能够感受到不同以往的体育学习环境,满足学生对科技体育课堂的发展要求,借此调动学生积极参与体育运动,养成良好的锻炼习惯,使体育运动真正渗透到学生的日常生活当中。

综上所述,现代信息技术的发展对社会各行各业都产生了深刻影响,与教育教学活动的有效融合能够助推体育教学方式的转变,可以为学生构建多元化的课堂学习环境,体育教学改革进入到新的发展阶段,通过合理应用现代信息技术激发学生的学习兴趣,有效锻炼学生的创新思维,进一步在体育课堂中发挥学生的主观能动性,使师生之间能够获得良好的互动学习效果,进而提高体育课程的整体教学质量,进一步发挥出体育教学的应用价值。

参考文献:

[1]张洪林.试论信息技术在小学体育教学中应用的价值与策略[J].文存阅刊.2018(02)