

教有法而无定法，贵在得法

——浅谈小学语文教育教学方法创新

陈学武

宁夏回族自治区中卫市海原县第一小学

【摘要】创新教学方法是素质教育要求的重点，创新式的教学方法代表了我国素质教育发展的水平。对于小学生来说，他们往往比较喜欢新鲜的事物，对于一成不变的教学方式往往比较排斥，而对于创新性的教学方式比较好接受。特别是语文学科的教学，由于小学语文学科教学目的主要是教会学生识字、认字、阅读和写作，内容主要以课文、古诗词的形式出现，同时这些内容又和当代的小学生时代背景相脱离，所以在教学方法上需要我们多做功夫，需要加强创新，才能满足当下小学生对语文学习的需要。

【关键词】小学语文；创新；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.282

从我们经常听观摩课我们发现，每位教师都有自己的的一套教学方式和方法，但是在当下教育改革的大背景下教育教学其实应该没有固定的方法，需要根据学生的需求来制定相应的教学方法，只要是适合学生的教学方法就是好的教学方法，这就是我们所说的“教有法而无定法，贵在得法”。所以，摆在我们小学语文教师面前的不是延续传统的教学方式，而是要以学生为中心不断创新教学方法，让我们的教学内容和教学手段都能为学生提供更好的服务。而我们该怎样进行教育教学方法的改革和创新呢？在创新过程中需要注意哪些问题和需要遵循什么样的原则？这些是本文研究的重点。

一、小学语文教育教学方法创新的原则

1. 主体性原则

在素质教育要求下，学生是教育的主体，在课堂上应该遵循以学生为主体的原则设计教学内容，来循序渐进地提高学生的自主学习能力、自主探究能力和自主创新能力等综合能力。在小学语文课堂上创新教学方法的设计要站在学生的角度出发，大力发挥班级民主化作用，让学生成为课堂的主人。

2. 趣味性原则

在课堂上教师讲得再多，如果不能抓住学生内心，让学生全身心地投入到听课过程中，而且枯燥无味，那这样的课堂谈不上创新。创新后的小学语文课堂应该是从学生的兴趣点出发，能让课堂氛围活跃起来，教师讲的每句话、每个动作都能无时无刻地触动着学生的内心，都能给学生带来欢乐，都能让学生处于愉悦的状态下，这样才能保证教学质量。

3. 科学化原则

随着科学技术的发展，创新小学语文教育教学方法也要遵循科学化的原则。网络多媒体、智慧课堂、云课堂等都是现在新型的教学手段，在创新过程中我们需要熟练掌握这些科学化教学模式，让其高效地辅助教育教学的各个环节。

4. 拓展性原则

创新就不能是一成不变的，就需要给学生大胆提问的机会。在小学语文课堂上创新教育教学方法还要遵循拓展性原则，不仅要根据学生需求以及掌握情况将课堂内容进行延伸和拓展，还要给学生提供更多奇思妙想的机会，让学生在小学

语文课堂上能放飞思维，大胆提问，大胆想象。

二、小学语文教育教学方法创新过程中应注意的问题

再过去我们判断一个老师的教学水平往往从“教师讲得好”来评价，但是用创新的思维来看待教育教学行为，好的教师不仅要讲得好，还要学生能听得津津有味，能有收获，能有创新。如果在语文课堂上，只是单纯的教师讲、学生听，只能满足学生获得相应知识的需要，而无法实现听说读写能力的锻炼和品德素养的提高。所以，我们要打破灌输式的教学方式。因此，可以将小学语文教育教学方法创新过程中注意的问题总结如下：一是，不能盲目追求语文知识的系统性和完整性。二是，在阅读教学过程中不能将教师的“客观分析”强加给学生，取代学生的“主悟”。三是，不能将阅读教学和写作教学相脱离，在写作教学中注重教给学生掌握写作方法，避免机械化作文实践。四是，改变训练就是做题的观点，注重学生学习语文知识是通过学生自主训练而进行，而不是机械化做题。

三、如何进行小学语文教育教学方法创新

小学语文教育教学方法的创新需要在教学的各个环节中进行，每个环节都要进行渗透和更新，这样才能起到综合提高教学质量的目的。

1. 创新课堂组织形式

在传统的小学语文课堂上其组织形式比较死板，大都是教师讲，学生听，缺少师生之间的互动。即使有提问环节也是学生被问、被答，有的时候在阅读课上都是以自读的形式进行。同时，小组合作学习也是简单的同桌之间或者前后桌之间进行排组，每次小组成员都是固定不变的，没有什么新意。创新后的小学语文课堂需要打破这种单一的组织形式，在教学过程中能找出闪光点让学生主动去发问，并且能进行自由小组组合。在课堂上当教师讲解的时候学生能坐在座位上认真听讲，当进行互动和讨论环节时，学生能离开座位自由合作对问题进行探究。这样学生在小学语文课堂上才有胆量、有兴趣，能主动走进知识的海洋中，才能让语文课堂真正活起来。例如，在教学《桂林山水甲天下》这一课时，在阅读时可以让两个人一组自由组合，自己找自己想要合作的小伙伴。两个人一个人读，一个人听，然后分别再根据自己阅读之后的记忆以及以前对这篇文章的了解讲给对方听，课堂上一片热闹景象。这样既锻炼了学生的听、说能

力,又活跃了课堂气氛。

2. 创新语文课型

对小学语文课型的创新要从培养学生的创新意识和创新能力入手,这就要求我们选择课时要引导学生多自读自悟,引导学生在课堂上思维走向,在学习之后能悟出课文中每个字、词、句、段等的真正意义。我们常用的课型包括启发讨论式、自读自悟式、质疑问难式以及自教式等,这些都是传统的灌输式、教师讲学生听式、满堂灌式、被问式等教学课型的创新。我们发现创新型的课型真正落实到了以学生为主体、教师为指导的双中心教学。如启发式课型从提问开始到学生自主思考-教师答疑-学生自主练习-教师评价;合作式课型:教师诱导-学生学习-进行讨论-加强练习-教师评价;自教式课型:自学-自教-自评-师评这四个环节,在这个自教式课型中先帮助一部分学生脱贫再致富,对提出的目标和设计的内容大概理解之后来当“小老师”,小老师们怎么学我们就怎么教,这样就能完全按照学生的思路去教学。对于小学生来说,创新后的自教式课型属于比较新颖的教学模式,我们教师需要有足够的调动力、组织力让学生成为自己的“小老师”。创新后的每个课型都有其特点和优势,在课型实施的过程中学生的创新意识和创新行为逐渐形成,创新能力得到培养。

3. 创新教学手段

自从网络和计算机普及之后,多媒体教学成为了我们教师家喻户晓的新型教学手段。多媒体的图像、声音、动画都能给小学生带来不一样的语文体验。在多媒体辅助下,对小学生的多处感官产生刺激作用,让无法实现的语文场景活灵活现的呈现出来,让课本上文字活了起来。在利用多媒体进行教学是我们注意不能让其流于形式化,要最大限度的发挥出多媒体的优势,除了进行人机互联之外,还要辅以教师的引导,让教师、计算机、学生三者实现互通互联,让抽象的古诗词变得简单明了,让古文学课文理念变得清晰可见。创新后的教学手段能激发学生求知的欲望,能优化语文教学的过程。例如,在教学《丰碑》这一课时,当讲到第七自然段时,“大雪纷飞”的场景可以通过多媒体动画展示,“狂风呼啸”可以通过多媒体的立体声呈现,“一个冻僵的老战士左手微微向前倾着”用多媒体静态图片展示。如此场景一下子触及到了学生的内心,然后教师再给予相应的引导:老战士是真的想和战友借火吗?他在想什么?他又想说些什么?带着这些问题,学生更加渴望仔细品读全文。在阅读的过程中学生在字里行间去感受老战士的内心,学生们个个思维活跃,找到的答案都能紧扣主题,达到了较好的教学效果。

4. 创新教学语言

语言是最能给学生带来感知的教学方式,每位教师都有自己的课堂语言方式,风格化的教学语言是创新教学方式的标志之一。在课堂上,教师的语言牵动着每个学生的内心,影响着他们的上课心情。教师创新语言风格能把学生快速的带入课堂环境之中,带学生走进课文文本之中,带学生踏进作者的内心之中,能帮助学生较高效的理解文本,挖掘文章深层含义。创新教育语言风格时是需要教师设身处地的走进

学生的内心之中,成为学生的朋友,给予相应的鼓励性评价,融洽和学生之间的感情,让学生内心放下芥蒂真正把教师当做朋友。这是一种有难度的教育艺术,是需要我们不断改变和创新的过程中而感悟到的并切实去实践的。

5. 创新教学设计

做教学设计是每位教师的根本性工作,一个好的教学设计足够有吸引力,能起到激发学生兴趣的作用,能调动学生的学习积极性,让学生的创新思维活跃,能大胆去创作、去感悟。所以,我们要创新教学设计,首先要多鼓励学生知识的观察,在观察的基础上展开想象。其次要让学生相信自己的直观感受,透过表象看清内里,然后再结合内里的东西进行想象。然后鼓励学生不用去太多顾及别人的答案,打消他们“随大流”的想法,鼓励学生求异。最后不能给学生制定固定的思维定式,要让学生实现灵活思维,突破定式,才能进行再创新。

6. 创新作业设置

传统的语文作业布置中没有分层,都是班级中学生统一化作业,统一评改。就小学语文传统作业布置内容大都是写生字、组句子、背课文,这样的作业内容在一定程度上能起到强化和巩固的作用,但是不能让不同层次的学生都能得到能力的提高,也不利于培养学生创新精神。在新课改之后,我们可以将作业布置环节进行创新,比如设计层次化的作业内容,照顾到不同层次的学生在完成作业的过程中都能获得进步。同时,创新作业时还可以让学生参与进来,让学生自己给自己布置作业。例如,在系统识字教学中,课本上的系统识字就那些汉字,几乎在课堂上学生都能学会。这就可以让学生参与作业布置,让学生自己去查字典,找到系统中其他的生字。如木字旁系统的生字,除了课本上的生字学会书写和组词之外,学生会给自己布置出查字典找更多的和木字旁相关的系统字,来拓宽识字范围。除此之外,还能让同学们之间互相布置作业,互相检查作业完成情况等。在这样的创新作业布置中,学生的思维得到了锻炼,综合能力得到了提高。

结束语

总之,“教有法而无定法,贵在得法”,我们不应该被条条框框的教学规则所束缚,应该在教材课本目标的基础上多创新、善创新、会创新,将创新思维、创新意识、创新做法渗透到小学语文课堂教学的各个环节,才能教会学生敢创新、能创新、爱创新,真正让小学语文打开学生内心创新的大门。

参考文献

- [1]杨秋伟.新课程理念下小学语文创新教学方法探究[J].小学时代(奥妙),2018(2):90.
- [2]韩维东.浅谈如何实现小学语文创新教学[J].学周刊,2016(9):44-45.
- [3]毛亚男.对小学语文创新教学的实践与思考[J].课程教育研究(新教师教学),2016(31):205.
- [4]梁子冰.浅析新课程理念下小学语文作文教学的创新[J].新课程·上旬,2019(1):130.