

# 优化小学语文教学评价体系的探讨

赵峰

河北省沧州市盐山县孟店乡卢庄中心小学

**[摘要]**语文是小学生的必修课程，语文学习对学生的语言能力、表达能力、思考能力存在较大的影响，语文教学时不仅要完善教学方法，还要从教学评价的角度思考，给学生带来更多的感悟，让学生在成长过程中得到更好的体验。小学语文教学评价应尽量按照积极评价去落实，减少学生的学习压力，肯定学生得到的学习成果，对学生的问题、不足做出正确的指导，减少教学的矛盾，通过评价搭建全新的沟通桥梁。

**[关键词]**小学语文；教学评价；发展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1482

小学语文教学评价的难度并不低，以往的教学评价处于批评状态，不仅得不到学生的支持与认同，还会导致学生在学习的过程中对语文比较排斥，日常学习和思考没有付出全力，个人成绩浮动非常大。小学语文教学评价的时候要循序渐进的指导学生，对学生的优势、劣势做出正确的分析，把握好学生的学习方向，给学生较多的建议。教学评价还要落实师生相互评价，教师要从学生中得到较多的反馈，改正自身的问题。

## 一、拓展丰富评价内容，提高学生语文素养

现阶段的小学语文教学评价方法应逐步拓展丰富评价内容，坚持提高学生的语文素养，让学生在语文学习和思考中得到不一样的体验。比如，“草原”一课的教学评价，教师可以从学生的想象力角度和学习计划角度进行评价。某学生开展“草原”学习时完全按照课内知识学习，并且缺少预习，课堂听讲虽然认真但是学习效率较慢，因此个人学习成果并不显著。教师评价学生时先肯定了学生的课堂态度，然后指导学生在文章学习时最好要先预习一下，这样才能明白哪些地方比较容易理解，哪些地方不容易理解，要着重听讲哪些知识。关于“草原”的想象力评价时，教师建议学生从网络上查找一些资源进行学习和分析，比如草原的图片、草原的纪录片、草原的民俗文化等，这些都可以让学生在语文学习时得到更好的体验。通过丰富评价内容，学生在语文学习方面更加积极主动，减少了学习的压力。

## 二、加强评价量化，增加评价公平

小学语文教学评价的时候应注意按照量化的模式评价，提高评价的公平性，让学生通过评价得到更好地成长，给学生带来全新的体验，减少学生的学习排斥问题。比如，“丁香结”一课的教学评价，教师主要是从课堂表现、个人笔记、问题回答情况、字词掌握情况来评价分析，每一个学生都按照这样的标准来评价，即便是学优生，如果在某些指标上表现不够理想，教师依然会给予批评建议，这促使其他学生看到了评价指标的公平，因此会积极地适应评价。小学语文教学评价的时候，利用量化模式可以让学生看到自己的问题和不足。有的学生学习“丁香结”的时候虽然课堂认真，但是笔记方面存在较多的问题，笔记比较潦草，记录内容不够丰富，这就可以指导学生在以后的学习中改善自己的笔记方式，适当借鉴其他的优秀学生笔记。

## 三、制定多元化评价标准，关注学生个性发展

随着小学语文教学评价创新意识提升，教师发现日常教

学时应关注学生的个性发展情况，尽量制定多元化的评价标准，要努力给学生带来更好的体验，促使学生在成长和进步中得到较多的选择。比如，“花之歌”一课的教学评价标准，根据学生的学习能力和学习状态进行调整。学优生的评价标准比较严格，旨在让学生严格要求自己，不要因为成绩好而沾沾自喜，要坚持在语文学习和语文探究方面提高自己的素养，朝着更高的目标去努力。针对学困生的评价标准则停留在基础层面，引导学生对语文学习端正态度，做好课堂笔记，加强思想感情的分析，抓住重点字词知识。多元化的评价模式下，每个学生的评价结果都比较积极，而且在很大程度上减少了学生的心理压力，更多地关注学生个性化发展，学生根据评价结果重新复习以后，在语文学习方面得到了更好的成绩，减少了学习的漏洞。

## 四、实施师生互评，加强沟通交流

小学语文教学评价的手段和方法不断优化，以后还可以通过师生互评的方法完成，促进师生之间沟通交流，让学生在学习和成长的时候得到更多的辅助。比如，“古诗词三首”的教学，教师引导学生对自己开展评价。有的学生认为，教师的教育质量比较高，但是教学效率过快，没有考虑到学困生的想法，由此让教师恍然大悟，课堂上关于古诗词的讲解分析，开始尝试全新的方法，落实分层教学，让每一个学生可以跟上教学进度，提高学生的学习质量。师生互评的作用下，学生对语文知识的学习能够表达出自己的想法，拉近了师生关系。

## 总结：

随着时代的发展和教育的进步，小学语文教学评价告别了单一的模式，不仅可以增加评价的内容，还会在评价的综合方法上进行创新，很多学生在语文学习方面有了更高的兴趣，整体教学质量较高。未来，应继续在小学语文教学评价方面增加评价标准，对各类评价手段合理应用，减少评价的问题，让学生多多表达出内心的诉求。评价的时候还要增加积极评价，提高学生的学习自信心，给学生带来更多的选择，让学生从被动学习转变为主动学习，巩固学生的语文基础。

## 参考文献：

- [1]徐静.如何优化小学语文教学评价体系[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(09):64.
- [2]徐文存.优化小学语文教学评价体系的探讨[J].新教育,2019(22):58.