

初中语文阅读教学创新实践策略的研究

郑建国

江西省上饶市广丰区湖丰镇中学

[摘要]初中语文教学是语文学习的重要阶段,对于小学语文和高中语文来说,初中语文教学也是重要的过渡阶段。初中语文教学中最为重要的就是语文阅读教学。语文阅读教学考查了学生重要的理解能力,在考试中也能够拉开学生的分数差距。初中语文阅读教学创新问题应引起相关人士的重视,因为很多初中语文教师在开展阅读教学的过程中都没有注意创新的问题,无论是在内容方面还是在方法方面都存在着不合理性,不利于阅读教学作用的发挥,同时也很难诠释阅读教学的价值。还有部分初中语文教师在教学过程中完全以应试教育为基础,没能够对学生的阅读兴趣进行培养,长此以往,学生会阅读存在抵触,不利于其未来的发展。因此,作为初中语文老师,要提高对语文阅读教学的重视,并且在教学中进行一定的创新和改善。本文分析了初中语文阅读教学的创新实践问题,希望能够对现实有所裨益。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 创新实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1338

初中语文阅读教学创新实践具有一定程度上的必要性,之所以会如此,主要是因为现今初中语文教师在开展阅读教学的过程中都以应试化为主题。在他们看来,开展阅读教学的主要目的就是为了提升学生的分数,让学生能够在考试中取得更为理想的分数,只有如此,教师的个人发展才会更具基础。另外,教师也没有考虑到学生的具体阅读需求以及学生对现有阅读教学方法的兴趣问题,不仅不利于学生未来的发展,更会降低学生的学习积极性,长此以往甚至会引起学生对教师本人的抵触感,最终完全放弃对语文进行学习。所以,有必要根据实际情况对初中语文阅读教学进行创新,不断地丰富教学内容,更新教学理念,提升教学水平,以学生为主体,以学生为核心,以学生为基础,满足学生学习需求,不断促进学生进步。据此,该文分析了初中语文阅读教学创新实践措施,具有一定的现实意义。

一、初中语文阅读教学存在的主要问题

(一) 教学模式单一

初中语文阅读教学普遍存在教学模式单一的问题,课堂教学内容陈旧,教师主要根据考试试卷中的阅读内容以及日常的课堂教学内容进行讲解,对阅读的理论知识以及阅读技巧缺少系统的梳理以及总结,学生知识掌握知识情况不理想,这种教学模式导致学生的阅读能力没有得到实质性的提高。

(二) 教师重视程度不够

目前,初中语文课程设置对各种教学内容的划分不够合理,没有设置专门的阅读教学内容以及教学具体计划,阅读课程内容杂乱无章,教师进行阅读教学的随意性比较强,学生的实际学习效果不理想。很多初中生对于阅读教学的内容缺少兴趣,这也在一定程度上影响了阅读教学的效果。一、初中语文阅读教学创新的必要性

要想对整体问题进行研究,就必须要在一定程度上明确初中语文阅读教学创新的必要性。从现实情况来看,很多教师都按部就班地在语文教学过程中开展阅读教学,多年的教学经验让他们形成了一套循规蹈矩的教学方法,没有重视创新问题,更没有对创新阅读教学体系进行实践,导致很多学生对阅读都不存在兴趣。一般来说,阅读是能够让学生体会到快乐的过程,如果能对自己喜欢的题材进行阅读,无疑可以激发学生的兴趣,但由于目前很多初中语文教师开展的阅读教学都具备应试化的特征,所以学生的积极性无法提升。

部分初中语文教师开展的阅读教学完全为应试让道,他们认为之所以要开展阅读教学,主要就是为了对学生的分数进

行提升,却忽略了学生的阅读需求,引起了学生的抵触感。虽然开展阅读教学的目的之一确实是让学生在考试中取得良好的分数,同时应试教育的弊端在短时间内还无法完全显露出来,但如果只以单一的应试目标来开展教学,不仅仅不够全面,同时还可能会起到相反的效果。开展阅读教学更重要的目的是促进学生进步,拓展学生视野,丰富学生思想,培养学生核心素质,提升学生综合素质,这才是阅读教学真正的价值。正因为大多数初中语文教师的教学思想都较为传统,无法发挥阅读教学的实际作用,所以必须要根据学生实际情况对阅读教学进行创新,提升学生的学习积极性,这也需要初中语文教师不断地丰富教学内容,更新教学理念。以上所述,基本就是初中语文阅读教学创新的必要性。

二、初中语文阅读教学创新实践策略

(一) 合理对多媒体进行利用,激发学生阅读兴趣

在阅读教学中,很多学生不喜欢阅读教学,很大原因是因为学生缺乏阅读兴趣。在传统的阅读教学中,很多学生提到阅读学习就会觉得困难。这正是学生缺乏学习兴趣导致的。作为初中语文老师,在传统阅读教学中往往会忽视对学生学习兴趣的培养,只会一味地在教学中注重教学进度的完成。长此以往,初中生必然越来越不喜欢阅读教学。因此,语文老师应该首先提高对阅读教学兴趣培养的重视程度。在教学中注重激发学生的学习兴趣。比如说,在阅读课正式开始前,老师可以讲一讲阅读内容的教学背景,可以让学生从背景的了解中提高学习兴趣。在对阅读有所了解之后,老师可以给学生提出一些问题,留下一些悬念,让学生带着悬念去解决问题。这样,学生在阅读解析和学习过程中就能够更好地提高学习热情和兴趣。在阅读教学中,老师还要注重与学生进行互动,对于一些简单的问题,老师可以让学生去回答。很多老师在上课时,只顾着自己讲课,很少注重与学生之间互动,更忽略了学生对课堂学习内容的反馈。另外,为了更好地提高学生对阅读教学的兴趣,老师还要在课堂上给学生营造一个良好的学习氛围,用整体学习氛围带动学生的学习和进步。从平时的教学过程我们可以发现,阅读课的气氛一般都比较低沉和枯燥,因此学生的学习热情和积极性都不高。所以,老师要有所针对性地为学生提供一个良好的课堂氛围。比如说,课堂上老师可以给学生讲一些有趣的所见所闻,在课前给学生讲一个笑话来调动学生积极性。当课堂上学生表现良好的时候,老师不要吝啬表扬;表现有所欠缺的时候,老师也不要过于指责,点到为止即可,这样学生会对课程产生兴趣。

激发学生阅读兴趣十分重要,想要做到这一点,主要有两个方法:一种方法是对多媒体进行利用,另一种方法是适当开展课外阅读。有研究认为,学习的过程也就是学习者与学习情境的具体互动,而多媒体就可以为学习者提供一种具体的情境,通过与情境的互动可以更好地完成学习任务,在学习过程中学生需要与知识进行接触,到教材内的阅读知识往往无法让学生感到快乐,所以教师可以对多媒体进行利用,对学生兴趣进行激发。在阅读教学过程中,教师可以对与文章相关的影片进行下载,或者是通过图片展示的方式,可以对学生进行引导与启发,让学生深入地对其进行探究。例如,在人教版教材中鲁迅先生的《藤野先生》是重要的阅读材料,在开展教学的过程中教师可以对相关的句子进行提炼,之后通过多媒体的方式进行展现,如此不仅有利于学生对阅读材料中人物的性格进行分析,同时还可以更好地理解文章主旨,更重要的是,学生的阅读兴趣能够在学习过程中被激发,这也是提升学生阅读能力的基础条件。

除此之外,教师还需要鼓励学生对课外书籍进行阅读,很多初中语文教师谈课外阅读而色变,认为学生不应该去阅读课外读物,因为课内的阅读任务学生都没能够完成,即便完成了阅读任务,学生还必须要对其他学科的知识进行学习,只有如此才能够在考试中得到较高的分数。这不仅体现了教师思想境界水平的低下,同时也反映出了很严重的现实问题,那就是新课程改革的理念虽然得到了普及,但是在实践过程中教师往往对其并不重视,在并不重视的情况下,教师还是会喊出重视课程改革的口号,导致整体教学完全是一种形式主义,学校培养出来的基本都是无法创造较大社会价值的应试机器。实际上,让学生阅读课外书籍不仅能改变学生对阅读的原有看法,同时还可以拓展学生的视野,培养远比分数重要的核心素养能力,所以教师应在课余时间让学生阅读课外读物,并帮助学生选择课外读物,让学生对文章进行深入分析,长此以往就可以对阅读教学模式进行创新,提升阅读质量。

(二) 教师转变自身角色,以学生为中心

新的课程标准之下,教师应当积极转变自身角色,以学生为课堂教学的核心,教师在课堂上以引导启发为主。在阅读教学的过程中教师应当加强与学生之间的互动,全面激发学生参与课堂教学的热情,培养学生的进取精神以及学习意识,采取合作探究等全新的教学模式,满足学生的求知欲和好奇心。在阅读教学的过程中培养学生的审美情趣以及高尚的道德情操,帮助学生在初中阶段形成正确的人生观和价值观。在初中语文教材中有许多优秀的文章,不同类型的文章能够让学生在学的过程中受到潜移默化的影响,为此教师需要充分利用教材资源,达到阅读教学的效果。同时,教师需要充分尊重学生之间的差异,同一篇文章学生会有不同的理解,教师应当鼓励学生充分发挥自身的想象力,形成自身独到的见解。比如在讲解《山的那一边》这一内容时,教师可以向学生提出问题,文中的山是指什么,有的学生理解为成功路上的阻碍,有的学生认为是普通的山,这种问题没有绝对的对错,教师应当鼓励学生深入思考,完善自身的观点^[2]。

(三) 应用情感教学的方法

所谓情感教学主要就是通过教学手段激发学生学习热情的方式,教师可以适当对情感教学方法进行应用,对学生的具体情感需求进行满足,提升教学活动的积极性。在初中阅读教学

过程中,教师应用情感教学的方式能够引导学生对文章进行情感阅读,提升学生的阅读效率,同时也可以更加深入地理解文章的主旨,并根据学生的具体阅读需求为学生减压,如果学生能够全身心地投入到阅读过程中并能提出对阅读材料后的具体想法,教师甚至可以取消对作业的布置,因为现有的教学已经达到了目标,不需要让学生进行重复性的训练。另外,初中语文教师还可以结合多媒体开展情感阅读教学,加强学生的学习兴趣。

(四) 合理对教材进行解读

初中语文教师应该合理对教材进行解读,教师的主要教学任务就是在对教材内容进行明确后对自身的角色进行转变,因为如果教师以成年人的眼光去对文章进行解读,就会影响学生的判断,更不利于发挥学生的主体作用,长此以往学生甚至会形成对教师的依赖,不会自己去对问题进行思考。所以,教师应对学生进行引导与启发,让学生积极地进行讨论并尝试提出自己的想法,教师可以在为学生解答问题的基础上向学生传授相关的知识,避免学生形成机械的记忆,提升学生的创造力。

除此之外,教师在开展教学的过程中还需要对学生的阅读情况进行了解,合理向学生提出相关的问题,通过学生回答的情况可以了解学生目前的状态;对于较长的阅读材料,教师应让学生对其进行深入分析,但深入分析不代表要对文章所有内容进行分析,而是合理地抓住文章的主旨,如此可以提升阅读效果,降低阅读难度,促进学生进步。

(五) 定期进行阅读学习

阅读兴趣的培养和能力的提高仅仅靠课堂上和课内的学习是不够的,还需要学生能够做到自主学习和主动阅读积累。也就是说,在课本学习之外,学生要养成良好的阅读习惯。作为老师,首先要定期给学生上阅读课,另外,还可以给学生推荐和补充一些优秀的阅读读物。在平时的学习中,老师还要培养学生互相交流的习惯,每个学生的能力和阅读内容以及水平都是不一样的,互相交流学习能够在很大程度上帮助学生更好地提高学习效率。老师还可以让学生之间根据阅读内容进行互相提问,或者让学生们养成阅读后写阅读小结的习惯,这些方法都能够最大限度地帮助学生提高阅读能力和习惯。

三、结语

综上所述,阅读教学是初中语文学习的重要内容,很多初中语文教师在开展阅读教学的过程中都没有注意创新的问题,无论是在内容方面还是在方法方面都存在着不合理性,不利于阅读教学作用的发挥,同时也很难诠释阅读教学的价值。针对这种情况,教师应该合理对多媒体进行利用,激发学生阅读兴趣,应用情感教学的方法,合理对教材进行解读。教师应当积极进行教学模式的创新,提高学生的阅读兴趣,培养学生的阅读能力和审美能力,帮助学生掌握阅读的各项基础知识,养成良好的阅读习惯,以学生为课堂教学的核心,全面提高学生的综合能力。

参考文献:

- [1]沈晓丽.激活名著阅读 润泽学生心灵——初中语文“名著导读”课堂教学浅探[J].科学大众(科学教育),2018(10):3-4
- [2]郭建峰.新课程下的初中语文阅读教学[J].语文教学与研究,2019(24):72-73.