

# 分析爱国主义教育融入小学思政课的路径与原则

李秀芝

新疆阿图什市第一小学

**[摘要]**根据小学思政课的教育特点,认识到爱国主义教育融入的重要性。核心目的是通过教育路径的完善以及教育方法的创新,增强小学生的爱国主义意识,实现小学思政课教育创新的改革目的。

**[关键词]**爱国主义教育;小学;思政课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.646

在新课程教育背景下,小学思政课作为十分重要的组成,在提高学生思想素养以及政治素养中占据十分重要的地位。但是,在的小学思政课教育中,部分教师受到应试思维的限制,使一些思政课程的引导思想流于形式,无法发挥其教育内容的引导目的。因此,在当前教育改革及创新的背景下,为了实现小学思政课的教育创新,应该将爱国主义教育作为核心,根据《新时代爱国主义教育实施纲要》的内容,完善思政课的教育方式,以便有效提高小学生的爱国主义意识,实现新时代背景下教育改革及学生行为培养的目的。

## 一、小学思政课融入爱国主义教育原则及必要性

### (一) 融入原则

小学思政课与爱国主义教育理论融合中,应该遵循以下原则:第一,发挥思政课程的实践性。根据小学思政课的教育特点,在实际的教育活动中,教师会注重思政课程的实践价值,将爱国主义思想与其融合,可以引导学生在思政事例分析的过程中,树立正确的爱国主义理念,并在专业知识学习的同时,激发学生的探究兴趣,有效发挥思政课程的实践引导价值。第二,强调思政课程的教育效果。将爱国主义思想与小学思政课融合,可以加强理论知识与实践内容的融合,由于爱国主义教育思想与思政课程的教育目的一致,教师在实际的教学引导中,可以使小学生在爱国主义教学活动分析的过程中,树立正确的价值观念,有效发挥思政课程的教育引导效果。第三,引导学生全面发展。根据小学思政课的教育特点,在爱国主义教育理念融入中,可以增强小学生的感性认知及理性认知,在事物分析的过程中可以熟悉本质,从而有效促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 小学思政课融入爱国主义教育的必要性

在新课程教育背景下,小学课程教育中通过思想政治教育的引导,可以使学生形成正确的价值观念,逐步形成正确的行为规范。但是,在当今社会文化多元化发展的背景下,小学生的自主能力相对薄弱,在不良文化影响下,如果缺少正确的思政引导,会使小学生的思想出现偏差,为小学生的健康成长带来影响。因此,在小学思政课中,教师应该融入爱国主义教育内容,学生通过相关知识的学习,会坚定社会主义信念,激发学生的爱国情怀,帮助学生在良好的氛围下健康成长<sup>[2]</sup>。

## 二、爱国主义教育融入小学思政课的路径

### (一) 强调爱国主义思想的引导价值

通过对小学思政课教育现状的分析,为了实现对小学生思维能力的正确引导,我们教师应该认识到爱国主义教育课程内容融入的必要性,在实际的思政课程教育创新中,应该帮助学生塑造文化自信,不断弘扬爱国主义思想。首先,由于当今文化传播形式的多样性,内容的广泛性,小学生在日常生活中通过电视以及网络等会接触到多元文化及价值观念,这种情况下,如果缺少正确的引导,会使小学生对本土文化产生片面的认识,而且,在不良思想的冲击下,会影响学生的文化自信。所以,在小学思想政治课程教育中,教师应该认识到这些问题,通过爱国主义教育内容的融入使小学生形成正确的爱国主义观念。第二,由于思政课程的特殊性,其核心目的是提高小学生的思想道德素养,并帮助学生树立正确的人生观,逐步

激发学生的爱国情怀。所以,在思政课程的爱国主义教育融入中,教师可以利用基础课程以及新型的媒体资源向学生讲解中华文化,引导学生通过优秀传统文化的分析逐渐形成文化自觉性,使小学生在良好的氛围下健康成长<sup>[3]</sup>。

### (二) 结合实际进行爱国主义思想教育

在时代发展背景下,爱国主义教育成为各个阶段教育主题的关注重点。对于小学生而言,他们处于思想认知形成以及观念形成的重要阶段,为了避免小学生出现思想偏差的问题,教师应该根据思政课程的特点融入爱国主义教育思想,以便帮助学生形成正确的思维理念。通常情况下,在爱国主义教育思想与实际内容融合中应该做到:第一,小学思政教师应该根据学生的思想现状进行爱国主义教育,通过实际案例的分析,帮助学生正确看待自己的祖国,并掌握社会时代发展的现状,同时我们可以开展寻找身边的榜样活动,让榜样的力量来引领学生的精神世界,树立从小学先锋长大最先锋的意识。第二,结合基本国际形式进行爱国主义宣传。例如,针对一些敏感的国际问题,小学教师可以采用引导以及比较的方法,激发学生的探究兴趣,学生在问题探究的过程中,可以知道国家主权及领土完整保护的重要性,并坚定自身的爱国主义情怀。第三,通过多样化教育活动的构建,进行爱国主义教育内容的融合。例如,小学思政教师可以利用节日活动进行爱国主义教育,如,八一建党节、十一国庆节中,引导学生了解中国的历史,中国共产党党史,感受中国迅速崛起后的繁荣昌盛,可以鼓励小学生进行热爱伟大祖国等主题的习作,在歌颂祖国的过程中可以激发学生的爱国主义思想。第四,通过中华民族灿烂的传统文,引导孩子了解自己的祖国,提高我们的文化自信。例如春节、元宵节、端午节、清明节、中秋节等传统节日来临之际引导学生通过手抄报、黑板报、广播站等加深对传统文化的了解,同时更好的去传承传统文化,以达到厚植爱国情怀的目的。第五,在小学思想政治教育中,结合学校实际,可以定期组建爱国主义教育活动,比如参观爱国主义教育基地,国防教育基地,通过法制副校长开展国家安全教育等,通过这些活动的构建,可以有效提高小学生的思想觉悟,并激发学生的爱国主义情怀<sup>[4]</sup>。第六,在小学思政教育中,可以丰富爱国主义教育资源,开发爱国主义教育校本课程。小学思政课是通过教材《道德与法治》为载体开展的,要想爱国主义教育融入思政课程深入学生心中,就要丰富爱国主义教育资源。要丰富爱国主义教育资源最好的途径是开发爱国主义教育校本课程。开发爱国主义教育校本课程可根据学生的年龄段特点利用现有的教学资源进行整合,比如我们可以把小学一至六年级语文教材中的古诗词进行分类整理学习,比如爱国诗篇,传统节日诗篇等,通过分类整理并认真的诵读,力求学生的言行透着爱国和影子。

### (三) 创新爱国主义教育的实施方案

结合小学课程的教育特点,在思政课程的教育改革及教学创新中,教师应该认识到爱国主义教育思想融入的重要价值,根据时代的发展变化以及需求,创新爱国主义教育的实施方案:第一,小学思政课教育中,相关教育人员可以根据当前时代的发展现状,创新爱国主义教育方法,例如,在小学思

政课程的爱国主义教育融入中,可以利用2020年初新冠疫情爆发,全民战“疫”的主题内容,丰富小学思政课程的教育内容,我们通过线上与线下课程的融合方式,积极开展爱国主义实践教育活动,帮助小学生在教育实践中感悟爱国主义思想。在主题活动开展中,教师可以引导学生利用线上资源,根据历史发展中人们的伟大创造精神以及团结精神、奉献精神等,讲述生活中的战“疫”故事,比如钟南山爷爷的故事,白衣天使的故事,社区干部的故事等,学生通过这些事例的学习及分析,可以形成浓烈的爱国主义情怀,并激发学生对相关内容的学习兴趣,同时也为学生的理想信念指明了方向。第二,在时代背景下,小学思政课程教育创新中,教师需要创新爱国主义教学形式,增强教育内容的亲和力及感染力。例如,在网络时代背景下,我们可以积极打造“云端课堂”,有效利用家长学校,把融有爱国主义教育的课推送给家长,家长在家里学习的过程中影响孩子,老师在学校引导孩子,通过家校联手,线上与线下共同学习的方式,将爱国主义思想与思政课程进行融合,教师、家长在与学生频繁互动的过程中,可以充分发挥教育管理中的双主体作用,实现教学内容与实践内容的有效融合,满足当前小学教育的核心需求<sup>[5]</sup>。

#### (四) 实现多样化教学评价

在教学过程中评价作为其中的重要组成部分,根据传统下小学思政教学的现状分析,教师在进行教学评价过程中理念比较落后,基本上都是根据学生们的考试成绩去衡量学生的学习以及知识掌握情况,并没有认识到对学生实践能力评价的重要性,导致评价缺少一定的有效性,失去了最终的意义。而在当前的教育背景下,小学思政教育内容变得更加丰富多彩,所以

为了检验小学思政教学的效率与质量,需要全面优化当前评价的体系,保证可以呈现出多样化的特点,全面综合学生们的实际情况,并且通过口头或者书面的方式对学生进行深入的评价,还需要关注学生的实践能力,帮助学生建立起正确的自我认识。而教师需要根据日常教学中对学生的具体表现以及学习习惯去分析,做好教学中的评价记录,针对学生们广泛存在的问题,明确最终的教学目标与方向。除此之外,还能够通过思政主题活动,为学生们创设对应的教学情境进行模拟测评,有效激发学生的学习兴趣与热情。多样化的教学评价能够帮助教师更好的掌握学生们实际学习情况,结合学生们学习实际与学习需求优化对应的教学方案,进而提升思政教学的成果,为教师融入爱国主义教育思想奠定坚实的基础。

#### 三、结束语

总而言之,在当前小学思政教育改革中,为了实现爱国主义教育思想的有效融入,教师应该充分发挥自身的引导职能,根据小学课程的基本特点,小学生的年龄特点,积极构建多层次,多元化的爱国主义教育融入方案,以便有效激发学生的探究兴趣,实现小学生爱国主义思想提升的目的。因此,小学思政教师应该转变以往的教育观念,通过爱国主义思想的引导、实践活动的设置以及多样化爱国主义教育实施方案的整合,为小学生营造良好的学习环境,并逐步提高学生的爱国主义意识,从而实现小学思政课程教育的目的。

#### 参考文献:

[1] 朱金奕.上好爱国主义教育思政课[J].思想政治工作研究.2019(12)

#### (上接第1270页)

初期面临的艰难险阻,接着抛出问题让学生合作探究。很自然明白事物发展是前进性与曲折性的统一的哲学道理。情境通过新颖的呈现方式和设问方式,以问题激发和引导学生的学习兴趣 and 好奇心,促使学生积极主动独立思考,发现新问题,培养学生的辩证思维、批判性思维和创新思维。

#### 四、培养学生的科学精神

高中生有一定的学习能力,思维比较成熟,教师在组织学习活动时要引导学生的思维,使学生对这些活动有所了解。学习活动开始后,教师不仅要主导一般学习活动的设计,还要有条不紊地组织学习活动,明确工作路径和班级联系,让学生顺利上课,以提升学习体验。不同形式的学习活动导致不同的教程效果。为保证学习活动的有效开展,教师必须精心组织和建立正确的课程顺序,这是保证课程顺利开展的基本条件。比如在学习“管理与服务”的内容时,为了激发学生的思维,老师可以为学生制定了一项独特的学习任务:政府官员必须懂得为人民服务。如果你是警察局长或者市长,你打算怎么做?以此为话题进行演讲比赛。教师可以先引导学生列出演讲的大纲,然后一一解读。在演讲中,不少同学表达了自己的想法,能够与生活现实联系起来,提出明智的方案,让他们能够真正体会到人民公仆的责任。在传统的高中思政教学中,由于教学过于单一,无法调动学生的主动学习意识,不能适应现代政治教学的需要,更谈不上培养学生的科学精神,高中政治教科书中蕴含着知识和哲学元素,在培养学生的科学精神方面发挥着独特的作用,哲学知识的抽象性剥夺了学生学习的意义,不能仅仅因为坚持和不理解而达到教育的根本目的,教师可以

用肤浅的教学方法,教学生透过现象看本质,达到培养学生科学精神的目的。例如,在“人生与哲学”一课中,教学内容描述了社会历史发展的大趋势,与辩证思维有关,因此,教师必须改变传统的嫁接体系,通过小学生的理论知识,使学生能够结合中国的现状、社会观察和理性,看到问题的实质,这种学习习惯在学生会中逐渐形成,对学生科学精神的进一步发展有很大帮助。

#### 五、走出课堂,深入社会生活实践

如今的高考考查越来越注重考察现实生活问题,试题情境越来越生动活泼,越来越接地气,缺乏生活体验的学生会感觉无所适从,无法从试题情境回归生活,自然只能僵硬,生搬硬套书上的理论知识。因此,走出课堂,深入社会生活就显得尤其重要。开展社会实践活动要有利于提高学生参与社会生活的能力,注重对本土各种资源的利用,丰富活动型课程内容,让学生在社会实践活动中锻炼和提高自身的创新能力。

综上所述,高中教师在教授思政课时,应收集和整合学习活动资源,为学生准备丰富的课堂内容,用实践活动激发学习的动力,为学生提供良好的学习环境,让学生形成对该主题的深入了解。在核心素养视野下,教师还可以根据高中生的学习需求设计和规划学习内容,让高中生通过多元互动学习塑造学科知识。

#### 参考文献:

[1] 孙娟.基于多元智能理论打造高中思政高效课堂研究[J].新课程,2019,(25):136.