

小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

杨胜堂

临清市先锋办事处中心小学 山东 临清 252600

[摘要]随着我国教育的不断推进,素质教育着重强调培养个体成长发展为全面型的人才。在小学阶段将数学学科设置为主要课程的目的在于通过学生对数学知识的学习,使学生树立自主学习意识并形成适用于自身的学习方法,从而为后期长久的学习打好基础。因此,本文着重围绕“如何在小学数学教学中引导学生进行自主学习”展开探究,从多方面提出相关教学策略,旨在对小学数学教师提供帮助,真正落实学生的主体地位。

[关键词]自主学习;小学阶段;数学学科;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.506

引言

在教学过程中,教师应侧重于教授给学生学习方法,使其形成终身学习的观念及能力,而引导学生进行自主学习恰恰能满足这一要求。通过自主学习能够使小学生的智力水平得到提升,心理发育日益成熟,使学生意识到学习是本职,进而显著提高教学效率。

一、小学数学教学中引导学生进行自主学习的重要性

其一,学生自主学习是适应社会的表现。小学阶段学生正处在心理结构不断变化的状态下,在这一阶段所接受的各种信息对其心理发育健康影响显著,传统的教学方式阻碍了学生的思维发展,过分推动学生在认知成长方面获得进步而忽视其道德和心理方面的成长,极大地打击了学生的学习热情和积极性。教师引导学生进行自主学习能够充分激活学生的思维,不仅能够促进学生智力水平得到提升,还能使学生的心理发育逐渐成熟,从而更好地适应社会的瞬息万变。

其二,引导学生自主学习能够提高课堂教学效率。通过自主学习,学生能够明确自身对知识掌握的不足之处,从而有利于教师以此为依据调整教学安排,使教学活动与学生的实际学习需求相适应,突出教学的针对性和有效性。同时,在教学过程中,学生进行独立思考并积极参与到教与学的活动之中,利于营造出富有生机与活力的课堂氛围,进而大大提高课堂教学时间的利用效率。

二、小学数学教学现状分析

1. 违背学生发展规律,忽视兴趣的培养

任何事物都具有其独特的发展规律,小学数学教师只有在顺应学生发展规律的基础上开展教学活动,才能获得最大化的教学成果,推动学生自然、全面、健康地发展。当前,教师过度看重学生的学习成绩,忽视其实际成长发展需求,使教师难以在教学时激发学生的学习兴趣,小学生在缺失兴趣的情况下无法进行深层次的学习活动。尤其对于数学学科而言,教师不注重激发学生的兴趣,使其学习的主动性和积极性不高,不仅对学生现阶段的数学学习产生阻碍,也不利于学生协调、全面、均衡发展,难以发挥该学科的育人价值。

2. 单一化的教学方法和手段

教师为高效完成教学任务,往往采取单一“讲授式”的教学方法,以黑板为教学工具传授知识,尽管表面上看已完成教学计划,但实际上师生之间仅仅为单向传输的关系,教师的输出量无法代表学生的输入量,教师采取单一化的教学方法手段导致实际教学效果不佳,繁冗复杂的数学知识使学生无法在理解的基础上做到牢固掌握,师生之间的单向性使得数学课堂缺失活力。此外,教师未发挥评价的反馈、激励作用。良性的师生互动是保障教学质量的重要条件,通过师生互动教师予以学生正面积积极的评价能够提高其学习热情和动力,而在单向传输关系的作用下,教师缺失对学生的有效评价也是造成教学效果不佳的重要原因。

3. 课堂练习时间不足,限制学生独立思考

课堂练习时间是对一节课内容的一个总结,新课标背景下提出了“堂堂清”的教学概念,即要求教师在课堂上完成教学和练习,争取在一节课中完成知识点的学习,不在课后增加学生的学习负担,这对于减轻学生负担起着至关重要的作用。但目前大多数教师还是会出现“满堂灌”的教学现象,缺少对学生潜能的开发,一般都是教师讲述学生记忆,缺乏有效的师生互动,课堂教学时间利用效率低下,使得学生自主练习的时间被大大压缩。同时,数学学科本身具有逻辑性和抽象性特征,部分教师为了提高教学效率,常常让学生按照既定的解题思路和步骤去获得正确答案,阻碍学生创造性思维的发展。

4. 小学数学作业设计不合理

当前,教师普遍选择让学生购买教辅材料并以此作为课后作业题目,而并未对其中的练习题进行筛选,课后习题不具有典型性使其难以发挥巩固提高的作用,并且这种不合理的作业设计严重违背了“减压减负”的教育理念。学生重复练习类似且抽象的题目会使学生感到抵触和厌烦,进而出现课后练习与课堂教学脱节的问题,由此导致学生在日常生活中运用所学知识解决实际问题的能力不佳。

三、小学数学教学引导学生进行自主学习的教学策略

1. 课程导入引发学生独立思考

课程导入是实施教学实践活动必不可少的一环,也是实现课堂教学增质提效的重要条件。完善的课程导入是保障

教学质量的良好开端,该环节的有效性对于激发学生兴趣、奠定教学基调发挥重要作用。因此,在导入环节教师应创设生动形象的教学情境并巧妙设置问题引发学生深度思考。例如,《分数的初步认识》时,教师根据教学内容可以设置特定情景,将分数相关知识化繁为简便于学生理解,如“小蓝邀请三名朋友到家中做客,妈妈将大西瓜切成八块端到桌上给小朋友们吃,这时妈妈问小朋友们“现在桌上有八块西瓜,你们四个小朋友每人能够分到两块,如果把八块西瓜分给小蓝和小绿,那么每人能分到几块西瓜?如果现在只有一块西瓜要分给小黄和小紫,那么他们两个该怎么分呢?”通过这一问题创设情境引导学生陷入思考之中,在此情况下教师顺势引出本课教学内容,使学生维持较好的思维模式开展后续学习,在教学情境的影响下引导学生展开自主学习,有效提高小学数学课堂教学的实效性。

2. 数学教学增添生活色彩,驱动学生自主学习

生活即教育理念是在素质背景下大力提倡的新型教育理念,由于小学生存在认知的局限性,将这一理念切实应用当数学课堂当中对于提高教学效率、保障教学质量十分有利。基于此,教师应当将数学知识与学生的实际生活有机结合起来,渗透“生活处处是数学”的思想,进而引导学生深入思考与探究。同时,引出生活化的数学问题也是落实该理念的重要体现,以问题为导向实施教学能够使学生树立明确的学习动机,发挥其驱动作用拉近新知识与学生之间的距离,进而使其更易接受教师的引导实现自主学习。例如,教学《统计》时,教师讲解基础知识过后,可以引出日常生活中常见的问题,如“学校近期准备为大家采购一批新的体育用品,但由于经费有限,只能优先购买两种,目前备选的物品包括四种,即篮球、足球、羽毛球和跳绳,通过采取统计的方式将购买多数人选择的两种物品。随后,教师让学生通过举手形成统计数据,并让学生自主设计统计表和统计图,借此检验学生的学习效果。如此一来,不仅能够有效实现师生互动,还能够使学生将数学学习带入到实际生活之中,展开更加深入的思考,有效提高教学效率,保障教学质量。

3. 利用数学游戏,引导学生自主学习

小学生的天性即爱玩好动,教师实施教学时必须充分认识到这一点,顺应学生的发展规律,通过组织开展游戏教学引发学生深度思考,实现课堂教学的“增质提效”。采取游戏的方式不仅能够使学生处在高度兴奋的状态,引导学生积极发散思维动脑思考,还有利于学生在游戏的过程中体会到学习的乐趣,使学生由“要我学”转向“我要学”。例如,教学《平面图形的拼组》时,教师可以通过示范讲解引导学生用纸和剪刀做出长方形、三角形、正方形等图形,随后让学生发挥自己的想象能力和创新能力进行图形组合,并让学生上台展示自己的创作,看一看谁的图案富有创意。如此一来,学生能够在自主动手实践的过程中展开思考,加强对平

面图形的认识,获得学习的成就感。又如,教学“倍数与因数”时,教师提出“遇三爆炸”的小游戏,学生从数字一开始轮流报数,三的倍数为“炸弹”,当学生说出与其有关数字时即“爆炸”,需要接受小惩罚。总之,开展游戏教学也是引导学生实现自主学习的重要途径,顺应小学生的兴趣需要,能够有效提高其参与数学学习的积极性,显著增强课堂教学的实际效果。

4. 组织开展合作探究,实现自主学习

课堂练习环节是检验学生学习情况的重要渠道,也是课堂教学必不可少的一环,对于深化学生独立思考的能力、提高学生知识迁移运用的能力十分重要。因此,在该环节中教师应予以学生一定的空间。例如,教学《认识图形》时,教师可以让学生以小组为单位到操场或者校园内,在一定时间内寻找有关长方形和正方形的物品并记录下来,借此组织小组PK活动,看看哪个小组找的又多又对。这种教学方式转移了特定的课堂教学空间,学生在参与实践活动的过程中真实感受到实际生活当中的数学元素,有利于深化学生所学,使学生更好养成独立思考的能力。又如,教学“时、分、秒”时,在课堂练习环节教师可以利用计算机软件设计一个“钟表”,如“将时钟画作一个披萨,一份披萨被分成12份,每份中都含有5个胡萝卜丝,除此之外这个披萨上面还有一个比较粗但是比较短的青椒,还有一根非常细长的面条,以及长度和宽度介于两者之间肉丝”,这样的—个披萨蕴含着“时间”,借此让学生仿照教师的“钟表”进行自主创作,使学生在自主学习过程中明晰“时、分、秒”的区别。如此一来,打造富有特色、多样化的课堂练习内容,能够进一步引发学生独立思考实现自主学习。

四、结束语

总而言之,在小学教育阶段培养学生形成自主学习意识及能力对其今后的发展之路十分关键,以小学数学教学为载体引导学生自主学习利于提高学生的智力水平和思维能力。因此,小学数学教师可以合理借鉴上述教学策略,循序渐进引导学生进行自主学习,确保教学活动的有序性,逐步提高小学生的自主学习能力,打好学习的基础。

参考文献

- [1]何斐.让习惯之花绽放——谈小学数学教学中自主学习能力的培养[J].当代家庭教育,2019,(36):127.
- [2]赵晓荣.浅析自主学习教学方法在小学高年级数学教学中的运用[J].天天爱科学(教学研究),2019,(12):78.
- [3]李启龙.小学高年级数学自主学习探究思考研究[J].知识文库,2019,(24):73-74.
- [4]魏建珍.浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J].课程教育研究,2019,(51):121-122.