

在高中英语课堂教学中渗透德育的几点思考

季舟

江苏省扬州中学

[摘要]对于教育事业来说,随着国家的重视和创新,德育教育逐渐成为教育工作中的关键。英语作为高中课程中的教学关键之一,更是在学生的整个学习生涯中占据着重要的地位。在英语课堂的教学中渗透德育教育,不仅能提升学生的英语水平,还能落实对学生的素质教育,帮助学生在学习中树立正确的价值观和道德意识,不断培养出新时代的高素质学生人才。

[关键词]高中英语; 课堂教学; 德育渗透; 思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.221

引言

随着国家对于教育事业的重视,对学生的培养教育形式逐渐从应试教育转变为素质教育,在这种教育环境下,教师要想实现对学生开展有效的素质教育,就要在教育中明确目标,集中将德育教育作为当下的教育关键,在课程的教学中逐渐渗透德育教育,需要教师不断创新教学形式,结合新时代的教育培养需求,完善落实德育教育。在高中的英语课程教学中,因为课程存在的特殊性,大多数教师在进行授课时会呈现出较为单一机械的教学,但是在教育不断创新的环境下,教师就要将英语课程展开教学研究,保证在教学中既能提升学生的英语能力,又能实现素质教育的基本。

1 在高中英语课程教学中渗透德育教育的价值

1.1 满足社会发展中对于人才的需要

面对不断发展的当今社会,不管是从经济结构还是经济实力都处于创新发展阶段。在这中社会大发展环境下,学校对于学生的培养方向就不仅仅是局限于对成绩的提升,逐渐在教育中将应试教育创新为素质教育以应对逐渐发展变化的社会人才需求。社会经济大环境的不断变化发展,就为青少年的成长发展提供了优异的条件,但是随着时代环境的变化,这种变化情况对于青少年的成长来说有利有弊。逐渐变化创新的环境中不免会有各种眼花缭乱的事物,如果不对学生进行德育教育,就会让学生在走向社会的过程中缺乏对事物的基本判断能力,极大程度容易扰乱学生的心智。此外,在英语课程教学中渗透德育教育,还能帮助学生不断成为高素质的综合型人才,逐渐在社会发展道路中为学生擦亮智慧的双眼,落实素质教育的基本目标。

1.2 提升学生综合素质,培养学生良好品格

对于高中阶段的学生来说,行为以及品性都处于养成的关键时期,因此在这一阶段,教师在英语课程教学中不断渗透德育的教育,还能直接对学生的综合素质进行培养,逐渐在这一过程中培养学生的良好道德品格。例如教师在进行英语课程《Looking Good Feeling Good》Welcome to the unit教学时,可以将现代大多数学生的不规则作息问题进行强调,学生在不能熬夜的问题中逐渐就会树立时间观念,在帮助学生养成健康习惯的同时,也能规范学生的行为意识。

此外,教师还可以针对Reading课程中女孩Jennifer因为不吃早饭不科学减肥在体育课上昏倒的行为,让学生逐渐在课程的学习中了解不科学减肥的害处,告诫学生在生活中要积极的养成良好的饮食习惯,正确的对待自己体重的问题,引导学生向教师或者家长同学展开倾诉,在教育中既能培养学生的良好行为习惯,又能拉近教师与学生的距离,时刻关注学生的校园生活和个人身体健康问题。

1.3 配合课程教学改革的需要

在高中英语课程教学中渗透德育的教育,也是在提升学生综合素养的前提下配合课程的教学改革需求。英语课程教学中渗透德育教育,既能保证学生的英语能力实现进步,还能在课程教学中落实素质教育的目标,让学生的课程知识与道德素养同频稳步前进。英语这门课程对于高中生的学习来说至关重要,作为一门语言课程,教师在将德育教育渗透其中的过程中,也是在帮助学生开阔学习视野,让学生在德育中了解我国优秀传统美德的同时,也能对外国人文精神文化进行掌握,逐渐让学生在形成正确的价值观,用正确的眼光和视角来感受别国文化。除此之外,教师也在这一过程中不断更新教育渗透观念和方式,使德育教育与英语课程教育实现高质量的结合,促进学生全面发展。落实素质教育课程改革的任务。

2 高中英语课堂德育渗透存在的问题分析

2.1 德育教育呈现多样化的冲击

在高中英语课程教学中渗透德育教育,是帮助学生实现综合素养提升,实现素质教育的关键。但是在实际教育工作渗透当中,仍存在一些问题,会阻碍德育教育在英语课程教学中的渗透效果,甚至会影响学生正确价值观的形成。英语属于一门西方语言,更是在学生的高中学习生涯中有着关键的地位。随着国家综合实力的进步,我国逐渐在世界舞台上呈现出稳步发展的趋势,世界文化在经济中也逐渐呈现出相互影响渗透的趋势,在这种发展背景下,中西文化中出现的差异性就会被体现出现,而英语作为西方文化中最直接的传播形式,其中更是在课程内容中时刻影响着学生。如果英语教师在课程教学中渗透德育教育的前期,没有对这种文化差异冲击展开研究消化,势必会影响学生正确价值观

的养成,甚至会使学生的道德文化观念产生混乱,逐渐认可西方的文化以及人物价值观,这就会产生严重的教育后果。因此,教师要在英语课程德育教育的渗透中,将这项问题集中解决,严格引起重视,不断制定修改出专业的教学渗透方案,在课程渗透过程中牢牢地把握教育的船桨,最终带领学生驶向正确的教育彼岸。

2.2对德育教育没有引起重视,渗透体系不够完善

以往学校在对开展教育工作过程中,会集中将教育精力分布在学生的学习成绩方面,大多数教师认为英语课程教学与德育教育渗透无直接联系,因此不会对德育教育的渗透引起重视,这就会造成在实际教学渗透中,教师由于缺乏完善的德育教育渗透体系,难以在英语课程教学中对学生实施科学完整的德育教育。在英语课程实际教学中,关于德育教育的基本概念和教学任务不够明确,英语课程教学中渗透德育的评价机制和教育体系滞后,学校都以评价学生的智育为主要工作,忽视了学生德育能力的发展,没有重视教师和学校学科德育落实情况的评价,高中英语课程教学中德育教育的渗透工作难以顺利有序开展。

2.3教师团队德育意识的缺乏

作为这项教育工作开展的关键,学校要不断为学生的德育教育配备专业的高质量的拥有较强德育研究的教师团队。但是现阶段大多数高中教师的德育教育理念以及研究都不够完善专业,德育意识停留在传统理解层面,不能根据新时代的素质教育要求对学生德育教育渗透工作。教师把学生社会道德规范的培养看作是班主任和德育课负责的任务,渗透方式缺乏创新性,课堂教学氛围不高,学生听讲效率较低,难以实现教育根本。

3 如何在高中英语课程教学中进行德育渗透

3.1挖掘德育教学内容,落实德育基础

在高中学习中,英语作为一门语言课程,更是在语言中体现出了较强的思想性,因此,教师要想在英语课程教学中渗透德育教育,就要不断挖掘课程教学中具有新时代德育文化的内容展,结合创新的教学方式开展德育教育渗透工作。

例如,教师在进行课程《Festivals and customs》教学时,教师可以针对课程中涉及到庆祝节日部分的内容作为课程的着手点展开德育教育。培养学生在传统文化节日当中要学会对其进行热爱,并发扬与继承节日文化,进而实际德育的渗透。文本标题是《Alex around the world》,教师要指导学生梳理并掌握与主题相关的话题类语言,如: ceremony, take place, make a promise, celebration, get together, occasion, gather, parade, feast等,和功能类语言,如: Although, no matter how, some... and

others..., one is...another is..., actually, after all 等。

3.2情景式渗透教学,巩固德育教育

在高中的英语课程教学中渗透德育教育,教师要想实现在基础上进一步对学生的德育意识展开巩固,可以在课程教学中实施情景式教学渗透的形式,更加直观的为学生强调德育的重要性,不断帮助学生树立正确的思想价值观。

例如,教师可以在课程教学中创造一个用英语交流对话的形式,逐渐在提升学生英语表达能力的的基础上,为学生灌输不同国家在不同的场合要怎样使用文明用语。教师要在教学中以身作则,首先带领学生展开语言训练,学生在熟悉流程之后,在班级内分为小组,每个小组根据英语语句内容自行设计场景表演。在教学氛围高涨欢乐的情景下,学生既能了解不同国家的语言文化表现形式,还能逐渐在脑海中形成礼貌表达的意识,巩固学生英语表达能力的基础上也巩固了学生的德育意识。

3.3提升教师德育认识以及培训

学校要对英语课程教学中的德育教育渗透引起重视,逐渐在学生的德育渗透教育工作中不断提升教师的德育认识和职业能力。定期在校内展开德育教育讲座,引导教师开发德育教育创新意识。教师在日常生活中也要不断提升自身对于德育的认识,时刻关注社会发展趋势和对人才的培养教育要求,逐渐在高中形成一支具有专业德育教育经验和意识的教育团队,落实对学生在英语课程教学中的德育教育,提升学生学科成绩的同时,也促进学生全面发展。

结语

综上所述,随着教育事业的发展,教师在高中英语教学中选择有效的方式渗透德育教育,可以使学生在不断接受知识提升能力的同时,培养学生正确的价值观。高中英语教学在渗透德育的过程中虽然还存在一定问题,但是这是可以改变的。英语教师一定要不断总结教学方案,不断加强德育在英语课堂教学中的渗透,引导学生树立正确的人生观、价值观,进而成为国家栋梁之才。

参考文献

- [1]张瑞平.德育在高中英语课堂教学中的渗透[J].中学课程辅导(教师通讯),2016(11):42-43.
- [2]梁健兰.新课改下高中英语教学中的德育渗透探究[J].西部素质教育,2015(10):63-65.
- [3]黄茜.让德育之花开遍高中英语课堂——论高中英语教学中的德育渗透策略[J].读与写,2017(15):107-107.
- [4]仇增国.浅析高中英语课堂教学中的德育渗透[J].语数外学习(高中英语教学),2014(12):4.