

利用优势资源加强中职学校德育工作开展探寻

张会丽

沁阳市职业中等专业学校 河南 沁阳 454550

[摘要]近些年来,中职学校不断加快德育教育工作建设进度,希望可以培育学生正确的价值观和人生观,强化学生综合素养。本文以笔者日常工作经验为基础,着重分析了如何利用优势资源促进中职学校德育工作的有序开展,让学生学习与资源相关的知识内容,在潜移默化让学生中形成正确道德价值观,进一步推动中职学校德育教育工作的进步。

[关键词]优势资源;中职学校;德育工作;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.009

引言

近些年来,我国国民经济水平快速提升,带动了教育教学质量的进步,中职学校教学水平获得了显著增强,每年都在向社会输送大量专业人才。但是,中职学校在招收生源时,很多学生对学习兴趣不高,素质较低,一些学生还会出现厌学状态。因此,很多学生在学习专业知识以后,基础并不牢靠,这并不利于未来就业发展。在新的教育背景下,中职学校开展德育教育工作,可以将现有的资源作为教育切入点,创建一种更加新颖的德育教育模式,帮助学生形成正确的人生观、价值观,促进健康成长。

一、优势资源在德育教育中的作用

(一)有利于引导学生树立正确的人生观、世界观

我国是一个拥有五千年历史的国家,每一个时代都给当代人留下了宝贵的财富,更是珍贵的资源,唯有坚定的信仰促使国人人们不忘初心,我国能够发展到今天,以及在国际的影响力,都在说明着中国在不断强大,而国强则民强,国富则民富,不管是国强,还是民富,都需要资源的支持下才能进步和发展,它能够帮助人们了解过去的历史文化,蕴含着积极拼搏、奋勇向上的精神。中职学校借助资源开展德育教育工作,不仅可以向学生传递资源的先进精神,弘扬中国优良的传统化理念,建立民族自信心,还可以帮助学生形成正确的人生观与价值观,在面对困难时可以勇敢向前,坚持不懈。

(二)扩大德育教育范围,丰富德育教育途径

一位学者曾经就个人的品德培养说过这样一句话:人有什么样的思维,就会养成什么样的品德,两者相互依存,相互作用。这点在革命英雄身上可以体现出来。革命时期出现了很多事例,每一件都足以振奋国民精神,也可以将其看作是德育教育的模板,将其中的精神传递给学生,长此以往,学生会逐渐形成良好思维,运用正确价值观看待事物,在书本以外的地方也会主动探索资源,侧面展现出中职学校开展德育教育的现实意义^[1]。

二、在中职学校德育中渗透优势资源教育的必要性

中职学校开展德育教育时主要依托于资源中的精神。资源精神来源于我国人民在艰苦奋斗过程中所产生的时代特

征。在开展资源教育过程中,以青少年群体作为主要教育对象,重点传授不同时期的具体革命精神,比如说在革命战争时期出现的“井冈山精神”“长征精神”就是典例。各式各样的精神能够展现出我国人民在革命时期敢为人先、奋勇拼搏的内在力量,也能够在今天激励无数中国人共同为了实现中国梦而奋斗。这些精神并不会因为时间的推移销声匿迹,反而会会长存于历史长河中,熠熠生辉。因此,中职学校应以资源来教育学生,培养学生德育价值观是正确的,应当让学生积极发扬资源文化,传递时代精神。

随着经济快速发展,社会中充斥着大量良莠不齐的信息,这会对青少年树立价值观、养成良好生活习性、培养积极精神面貌产生影响。尤其是当代年轻人,更加崇尚自由观念,缺乏集体观、大局观,以自我为中心,容易忽视群体荣誉。在此背景下,我国教育部门明确指出了要推进素质教育改革,加强学生理想信念教育,为学生树立正确的人生观、价值观。因此,将资源逐渐渗透到中职学校德育教育课程体系之中能够促进学生正确价值观的培养。一方面可以对于我国优秀传统文化进行传承与创新,为其赋予新的时代精神,永葆活力。另一方面,可以规范学生的日常生活行为,利用资源精神去影响学生,帮助其形成文明生活行为,促进健康三观的形成^[2]。

中职学校大量采用资源向学生传递精神、革命先烈事迹、爱国主义文化等内容,能够扩大核心价值观在意识形态中的凝练程度,让学生以更加积极乐观的心态去面对生活,在成长过程中主动探索、研究,敢为人先,敢于创新,努力谱写具有现代主义精神新乐章,这才是中职学校开展德育教育工作最初的目的所在。

三、利用优势资源加强中职德育工作开展的途径

(一)开发资源,拓展德育活动内涵

资源涵盖内容十分丰富,中职学校可以大力开发本地资源,进一步拓宽德育教育内涵。教师可以将区域内几十年来的革命事例串联成线,利用趣味插图和表述清晰的故事案例来绘制成一本书,与此同时,还可以将遗址、教育性场馆、纪念碑等利用地图结合到一起融入书中,最大程度上丰富内容,然后批量定制,发放给学生,加强学生对于当地资源的

了解。除此以外,教师还可以定期组织学生参观,让学生在充满德育氛围的场所中感受核心文化和精神带来的号召力,强化学生的爱国意识,增加学生对家乡的认同感,提升民族自信心,让学生愿意主动投入到以后的家乡建设活动中。在德育教育实践活动过程中,学生处于文化环境中,潜移默化地受到文化熏陶,将精神内化于心,外化于行,进一步扩大了德育教育内涵。

(二) 发挥学校教育主渠道作用,创建规范化教学模式

学校是开展教学活动的主要场所。因此,要想切实落实德育教育,中职学校应该将资源加入到学校当中,构建资源教育体系。分别从学校教育体系建立、资源挖掘、社会教育三方面着手,进一步构建三位一体化德育教育教学模式^[3]。首先,在学校教学资源中引入具有鲜明精神的书籍、影视剧等,定期组织学生观看影片,浏览书籍,让学生身临其境,感受到文化的魅力所在。其次,中职学校可以挖掘新的教育资源,将资源和德育教学资源结合到一起,设置“故事演说台”,进一步拓宽德育教育途径,帮助学生深刻理解资源内涵,引导学生大胆表达自己的想法,可以主动说一说自己所了解的案例,带动学生的学习热情。最后,将资源带到课堂,充分发挥学校这一场所的教育作用。教师可以在课堂上向学生传递一些英雄案例,也可以带领学生参与到社会实践活动中,进一步感受资源价值意义,在此过程中,学生的思想道德品质会进一步加强,德育工作质量获得提升。

(三) 突出教师主导作用,加强传承品德教育

教师是学生了解文化、学习知识过程中的重要领路人。在开展德育教育工作时,教师可以主动找一些具有特征的德育教育资源,举办一些趣味性建设活动,引导学生主动参与到其中。比如说,教师可以在教室后黑板上单独开辟出一个区域,通过图文结合的方式来介绍历史人物以及与之相关的案例故事,每天让一个学生向其他同学展示自己所知道的、所查阅到的故事,带动学生的学习兴趣。与此同时,在开展德育教育工作过程中,教师应该将班级作为一个团体,定期带同学们去浏览景观、纪念碑等等,让学生在实践过程中更多了解到文化的价值意义,在活动结束以后,教师可以向学生抛出一个小小的问题:你在这次活动中有什么心得体会呢,引导学生主动回答,在此过程中,学生能够主动联系现实生活说出自己的感想,同时加深自己对于道德价值观的认识,让学生在潜移默化地接触文化时培养正确道德观,真正做到寓教于乐,进一步提升中职学校德育教育效果^[4]。

(四) 强化学生主体性作用,促进主动学习资源

中职学校开展德育活动主要目的在于让学生拥有积极向上的生活态度,保持正确的人生观、价值观、世界看待生活中的事物,在面对挫折时能够不折不挠,敢于奋斗,帮助

学生健康成长。因此,中职学校在开展德育教育的过程中,应该将学生作为主体对象,发挥学生个人的主观能动性,使其进一步学习资源。教师可以以家乡资源作为出发点,让学生主动地表达自己对家乡文化的了解,有何感悟和思考,了解革命历史文化,深刻认识到中国如今的发展来之不易,明确自身肩上的重担,强化学生个人责任感。与此同时,中职学校可以举办一些主题活动,提升学生的活动参与度,发挥学生主体作用。比如说在国庆节时组织合唱比赛,每个班级组成一个队伍,选择一首具有精神的歌曲来演唱,学生会主动去查阅资料,在此过程中,更加清晰地了解到资源内在在精神价值和意义所在。另外,我们处在一个网络时代,教师可以借助互联网开展活动,引导学生以网络的方式获得相关资源,懂得自我学习及领悟,对历史文化进行深度及广度的探究,深刻的理解革命精神、革命事迹中包含的思想情感,能够进一步达到自我教育的目的,充分发挥学生的主体作用。

(五) 讲好故事,构建德育课堂

开展德育教育活动并不能一蹴而就,需要长时间的知识积累和实践丰富。中职学校教育人员应当不断引导学生学习文化,了解人物精神,主动弘扬家乡文化。对此,教师可以将德育教育活动与课堂教学结合到一起,让精神带动课堂氛围^[5]。比如说,可以举办讲故事活动,让学生选择典型人物,在了解其精神事迹以后,声情并茂进行演讲。通过这些活动的举办,学生会将这种精神铭记于心,从而外化于行,以更加严格的标准要求自己,做一个道德高尚的学生,回报国家。

结语

中职学校将资源纳入德育教育课程体系中,充分发挥资源优势培养学生高尚品德以及正确价值观,这有着十分重要的意义,通过一系列的教育实践活动开展,可以将其看作指导精神,进一步强化学生的爱国精神,增强民族自信心,进一步培养学生的高尚情操。

参考文献

- [1]周宏伟.地方资源融入中职学校德育教育的途径探究[J].名师在线,2019(04):123.
- [2]刘培,吴健冰.资源融入中职学校德育教育的有效路径分析[J].名师在线,2018(21):21-23.
- [3]周宏伟.平凉资源在中职学校德育教育中的开发与利用[J].求知导刊,2019(26):58-59.
- [4]李锋.传承基因,提升育人实效[J].成才之路,2019(08):143-144.
- [5]董秀英.融入文化资源,提升学校德育工作实效[J].生活教育,2018(09):126-128.