

# 创新型教学模式在课堂中的应用

## ——以中职语文课为例

李素彦

河北省高阳县职业技术教育中心

**[摘要]**语文课一直作为学生生涯重要的学科,在中职教学阶段,同样对学生影响较大。课堂课程的最终成果都将实现职业转化,语言表达能力的运用,人文素养的提炼等,均是职业培养的方向,因此,语文课程对学生在职业生涯中影响较大。普遍的中职学生的语文基础不够扎实,对语文学习的态度不够端正,部分中职学校教师的语文教学水平较低。这些面临的现状,中职学校在进行创新型教学模式的研究中,需要全面加强学生的语文基础建设,准确抓住语文教学的特殊性,切实训练学生的语文综合能力。基于此,本文先进行了中职学校语文教学的现状研究,分析了现在创新型教学的模式,进一步探索研究创新型教学模式在中职语文课的课堂中的应用。

**[关键词]**创新型教学模式; 教学课堂; 中职语文课; 应用研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.207

### 引言

科学技术的发展,社会迎来跨时代的飞跃,信息技术已成为发展的主流。社会的各个层面都在变革创新,传统行业受到严重的冲击。然作为教育教学,传统方式的教学方法已经无法迎合新时代下学生的需要。以中职学生而言,信息接触呈现爆炸式,思想活跃,喜欢挑战新事物,对于这些层面的需求,传统的教学方式方法已经无法满足现有中职学生的需求,教育教学变革迫在眉睫。中职语文教师,作为中职学校的中坚力量,在进行教学模式的研究中,理应融入创新的教学模式,在新形势下创新教学理论,探索新的教学方案,更为匹配新时代下中职学生的性格脾性。

### 一、中职学校语文教学的现状

#### (一) 学生基础较差

中国历史悠久,文化内涵博大精深。语文科目作为语言和文字的结合体,更深一层次代表着表达能力和文化的传承,进入中职阶段,教师对于学生而言,不仅仅是传授了,更多的是解惑,也就是解除心中疑惑。全面加强学生的语文基础建设,对于最基本的听说读写,已经成为过去式,但是中职学生还存在学生基础不够牢固,语文知识水平较差,整体的读写认知还有偏差。这也就决定了,教师不仅需要解答文言疑惑,更需要进一步的帮助学生巩固已经落下的基础。赋予中职教师的职责更为沉重,肩负了更多的任务。

#### (二) 学生态度不端

根据相关走访中职学校调查,发现中职学生普遍存在,对中职语文学习的态度不够端正,课堂学习对于学生而言可有可无,考试也能根据以往的底子,勉强及格,基础差一些的不及格,也没有相应的学分调整上的变化。准确抓住语文教学的特殊性,学生对于中职语文的课堂还存在无趣的偏向,在学习的过程中,教师在台上一言堂的枯燥讲解,无法引起中职学生的思想共识,再加上课本教案内容不够新颖,很难引起中职学生的关注力。培养学生善于思考的习惯,学生在这种长此以往的熏陶中,出现了厌学、弃学的现象,当

教师对于课堂纪律没有严格时,语文课堂成为学生“自由的天堂”,最终的结果就是无法完成学校的教学任务。

#### (三) 教学模式传统

中职学生的基础情况,以及对待中职语文学习的态度,就会导致传统的一言堂的教学模式,教师成为台上独孤无助的没有激情的演讲者。独角戏的课堂,将失去传递知识的意义,更降低了语文课堂教学的目的。教师作为传递知识的火炬手,当下应改变教学的思想,翻转课堂等新兴的教学模式不仅适用于中小学,对于中职学校同样重要,积极调动学生的参与感和成就感,才能触发学生的文化感慨,切实训练学生的语文综合能力。文化的底蕴在于传承,而语文作为重要的传承学科,不应只在例行扮演独角兽。教师应积极端正教学态度,创新变革教学方式方法,教书一方,亦不如育人一方。

### 二、创新型教学模式探索

中职语文课堂教学的特点主要涉及两点,第一点是语言能力运用与职业需要并重,第二点是人文素养提升与职业价值观培养共存。基于以上两点,教师在进行创新型教学模式探索的过程中,需要理解以上两点描述所反馈的内涵。中职阶段的学生即将面临步入社会,面临的挑战也不断地增加,中职语文教学更为偏向对于职业的发展需要,更为突出学生的学习主体地位,培养其独立学习的精神。这也就面临着,中职语文教学方面创新要适应需要,作为社会经理发展的中坚力量,教师的职责将更为繁重。中职语文教学的结果引导中职阶段价值观的形成和养成,甚至影响学生的人生观,这也就对中职教师提出了更高的要求,改变以往的课堂模式,根据学生的需求调整教学计划。教师在语文课堂中对文学作品的深层次地挖掘,让学生奋发文学素养的共鸣,这是职业价值观抉择的重要方向。

### 三、创新型教学语文课堂研究讨论

#### (一) 中职语文教学“翻转课堂”研究

传统的教学概念,已经无法带动中职学生现阶段的学生

习热情,改革已经是势在必行,无论任何阶段,都需要具备自学能力,这也是检验学生执行力的关键。对于即将步入社会的学生而言,良好的学习习惯,能够帮助学生快速地建立职业的信誉。“翻转课堂”教学模式的融入,也是职业习惯引导的重要手段。学生在进入中职阶段,语文学习主要以阅读理解和感悟为主导方向。教师可以让学生以自学的方式进行提前的预习,通过在网上查找资料,小组讨论等方式,先研究所学习的内容,列出这节课在自学的过程中需要回答的问题,再以教师的身份在课堂中讲解出来。教师也要根据所学内容的情况,选择适合的方式进行课堂创新研究,不是所有的内容都适合进行翻转课堂。比如,在进行课外拓展阅读时,对于一些小说的品读时,教师可以利用翻转课堂的方式进行,像小说《阿Q正传》就可以充分利用翻转课堂的方式发起意见传递,当学生提出相应的观点时,教师要进一步挖掘观点的深意。天行健,君子以自强不息,所以对于阿Q而言,更为学习的是他生生不息能够重获新生自强的精神。

### (二) 情景再现激发学习兴趣

中职语文教学中对于情景教学法的应用非常重要,此方法可以降低语文知识的门槛,探究语文教学的深度和强度,进一步有利于提高学生对于文学的理解力。情景再现,通过画面感刺激学生的视觉,提高语文书面文字的立体感觉,能够带给学生新鲜的范围,继而激发学生的学习兴趣。兴趣的驱动,可以让学生提高自主学习的兴趣,探究文字的含义,对于语文学习更为高效。近年来,随着社会经济的发展,科技产品已经走进校园,教师在教学的过程中,可借用的工具也越来越多,其中多媒体就是其中一个设备。多媒体教学能够实现声图并茂,文字描述能够情景再现,充分将文字的含义,移目到电子设备多媒体上,学生在感受文字的底蕴的同时,更可以实现目光的聚集。同时多媒体教学,还能够将文字和生活相关联,生活情景感更强。联系生活,将文字赋予的底蕴投射到生活情景中。教育源于生活,又作用于生活。生活中的情景,更能够加深中职学生对于文字内涵的理解,在观察生活百态中,体会人生的价值,行进的方向,已经将要到达的远方。比如,学生在欣赏《沁园春雪》这首诗词的过程中,教师可以利用互联网技术,寻找一些关于这首诗词的地理名片,分析此情此景带给你的视觉,寻找文学中的差距。所以,站在的高度不一样,看到的景色亦不同,伟人之所以喜欢将情感寄托于山水,更多的是能在高度的视觉下前进。情景教学还可以通过实践等方式进行情景描绘,教师可以组织实践活动,科学创设实践场景,帮助学生消化难以理解的文字内容。

### (三) 夯实基础创新训练

全面加强学生的语文基础建设,是提升中职学生学习语文的必经途径,在抓语文学习的过程中,必要进行学生识字量和书写规范的严格要求。部分中职学生存在识字量跟不

上的问题,影响语文下一步教学的推进,教师可以以游戏的方式,提高学生的识字量,一遍玩一遍闯关,在拿到课堂上进行考核。教师还可以以竞赛的形式进行书写比赛,比如教师举办一次书法比赛,提前挑选参赛名单,对于书写不够规范的学生必须参加,并且参加比赛的学生要提交足够量的书写范本,这样在比赛的过程中,继而就纠正学生的一些坏习惯,还能够帮助学生认识更多的字。

与此同时,语文教师还应走出舒适圈子,增加学生之间的交流,分析学生对于语文学习的兴趣点。师者亦是师亦是友,灵活切换中间的身份需要自如。中职阶段的学生已经具备初步的人生观和价值观,老师适当的点拨、评价,能够对其产生较大的影响。新时代下,万事变革创新,教学作为国家百年大计,应走在时代的前言,教师对于课堂内容的延伸教学,能够让教学走进学生的生活。语文教学到了中职阶段,更多的不仅仅存在教的层面了,笔者认为练的成分也更多一些,中职教师更应该做好一名教练,锻炼学生的语文综合能力的运用,比如要发表一篇关于9.18的演讲稿,比如学生要进行一场演讲比赛,再比如学生之间进行一次书籍交流会,这些都是语文学习成果的最终应用,行走社会,语言交流、沟通,当众演讲,这些都是必须要具备的技能,而教师将其计划到教学中,刚可以提升学生的整体就业情况。

### 总结

新时代下,教学模式面临创新变革,传统的教学方式方法已经无法适应新时代的发展步伐,教师在进行中职语文教学时,需要引进先进的创新教学理念。中职语文课程设计应更贴近社会生活,最重要的是教学内容对中职学生对其人生观、价值观和世界观的引导。与此同时,在进行相关调研过程中发现,部分学生存在基础较差,对待语文学习态度不够端正,教师教学模式过于传统。进入到中职阶段,语文教学更为偏向语言能力运用的转化,更为偏向社会职业的需求。人文素养提升也同样非常重要,学生职业价值观培养。中职语文教师任务繁重,开展教学工作难度较大,教师在充分了解中职学生的情况下,创新教学是提升学生整体语文能力的最终目标。

### 参考文献

- [1] 胡国祥. 浅析中职语文文体教学的创新型教学策略[J]. 现代职业教育, 2018(36): 190.
- [2] 刘超. 现代化教学技术手段在创新教学模式中的应用分析[J]. 建材发展导向, 2019, 17(09): 1.
- [3] 王阳明. 论语文教学模式与教学创新[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016, (27): 16.
- [4] 张永亮. 基于职业素养的中职语文教学分析[J]. 职业, 2019(34): 104-105.
- [5] 殷佳. 大数据应用打造新型语文教学模式[J]. 课外语文, 2019(25): 179+181.