

初中政治教学渗透立德树人理念的实践探索

刘学强

枣强县马屯镇中学

[摘要]教育是国家发展的根本,是培养人才的首要途径,我国历来非常重视教育,不仅仅要求受教育的学生能够具备专业的技能水平和知识储备,同时要具备高度的道德素质,成为一个德、智、体、美、劳全面发展的综合性人才。而德育教育主要在政治课程当中,因此我国社会广大群众认识到了政治教育的重要性,越来越关注政治教学的质量水平。政治这门学科属于人文类的学科,而政治教育伴随着每一个学生的终身,其中初中阶段的政治教育相对来说是最初的教育启蒙,虽然没有涉及很多深度的知识点,但是带给学生的影响是最为巨大的,因为初中阶段的政治教育能够为学生指引道德素质发展的方向,初步的帮助学生们奠定正确的世界观和价值观。在这样的情况之下,初中的政治教师们也必须要注重在日常教学当中深入渗透立德树人的理念,更加积极地去展开各种书面的和实践性的教学研究,使得日常的政治课程教学当中能够真正具备立德树人的教育效果。只有起到了良好的教育效果才能够培养学生们养成优秀的道德品质及世界观和价值观,从而能够真正地发展为能够为国家作出贡献的栋梁之材。

[关键词]初中政治; 课堂教学; 立德树人; 实践探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.287

引言

随着中国新课改的不断推进,综合性教育已受到了广泛普及和深入重视,立德树人思想已经成为受到全体教育者所重视的话题。在中学政治教育课程中,政治课堂包含了大量有关德育的知识点,对于学生综合素质的养成和提高有着重大的培养作用。然而,由于部分老师在政治课堂中,教育思想具有一定局限性,教师对于灌输的立德树人思想并没有足够关注,从而对于政治教育会产生一定影响作用,也不利于学生全面素质的整体提高^[1]。所以,中学政治教育阶段,班主任务必注意对立德树人思想的有效灌输,积极进行创新,对教学模式进行优化创新,唤起学生参加政治教学的充足积极性,培育他们良好的品质和个性,促进他们可以充分成长。

1 立德树人理念内涵概述

立德就是教师以德育教育目标为先,以乐观积极向上的教学方式,对学生群体构成正面教育效果,进而达到预期的导向效果,从而使得学生其思想境界得到显著提高;树人就是教育工作者在进行理论教学引导学生的过程,就必须贯彻以人文本中心的教育思想,并根据学校情况,对理论教学计划进行合理制订,以此达到教书育人的教育目的。在理论教育中,学生若能达到对立德树人思想的充分渗透,老师就必须将对立德树人思想进行全面理解与把握,将理论教育的社会主义核心价值观进行全面有效整合,并通过理论教学、学习活动和社会实践等丰富多元的教育途径手段,引领学生逐步养成积极主动实践社会主义核心价值观的良好意识观念^[2]。老师在渗透立德树人思想时,应提出科学有效的方法,对基础素质、学业效率的教育培养进行特别注意,对教学模式进行不断的探索,以立德树人思想为主要依据,教育培养他们形成健康良好的思想观念,帮助他们进行健康成长。

2 立德树人对初中政治教学的积极影响

在零一八年时,习近平总书记在全国政治思想教学会

议上提出:培育什么样的人,是当前素质教育的主要问题。目前我国是共产党带领的社会主义国家,这就确定了我们的高等教育应该把培育社会主义建设者和接班人当作最重要的任务,要通过有效正确的方式来培育一批又一批能够领导共产党、带领我国长远发展下去的人才,以及能够为我国社会主义体制、为中国特色社会主义战斗一生的实用型人员^[3]。这是课堂教学的首要任务目标,更是高等教育现代化发展的方面主要目标。当前我国学校政治思维理论教学的重点工作主要是对中小学生学习社会主义理念的教育、爱国文化教育、思想道德法律文化教育和全面健康素质文化教育,让新一代的青年群体更加深入地践行社会主义核心价值观,也更加认同党的各种正确理念。在各个不同阶段的学校当中,思想政治教育课程的主要宗旨就是立德树人,培养学生们良好的道德品质是学校的核心教育目标之一,因此必须要深抓稳抓思想政治教育教学,争取将立德树人的理念根植于学生心中,让他们正确的发展下去。

3 初中政治教育现状分析

3.1 教学方式较为落后,对教学改革不够重视

在很多的中学教学环境当中,由于学校的管理人员对教育体制改革缺乏关注,很多的老师因为对教育体制改革了解并不全面,所以仍然浸泡在原有的教学模式之中。老师们对课堂教学方式无法进行很快地转变,特别是对思想政治这种强调知识教育灌输的课程上。在以往的教育方式中,学生们与教师之间的关系也只能局限在知识接受者与知识传播者之间的角度上。

3.2 忽略他们的知识,对他们的自学能力没有培养

在新世纪的大学生中,他们具备越来越强的学习力。现代的青少年知识发展条件相对优越,许多技能在步入中学之前就可以形成。不过,部分教师还并未意识到这些,潜意识还是觉得他们需要更多的知识传授与基本意识训练,对他们的认知进程产生了些许耽误。

3.3 课程内容乏味，难以激起学生兴趣

随着现代教学的进一步变革创新，传统的思想政治课程无法再适应于今天的课程体系。在中国传统的思想政治学科教育中，在课堂教师与学生之间的沟通相对较少，在课堂学员的精力也容易不集中精力，不易对没有兴趣可言的思想政治知识产生浓厚兴趣。在中国大部分的初中阶段学校管理机制当中，由于教育氛围相对闭塞，学生们对世界的了解还不够多，无法将书本上的理论知识与实际的生活融合在一起，对书本的东西也无法有比较深入度的认识。

4 初中政治教学渗透立德树人理念的策略

4.1 深入挖掘教材，创新教学内容

新课改重点抢到，在中学的基础教育阶段，教师们应注意对孩子德育教育的合理渗透，并努力促使孩子全面发展。所以，若想达到此教学宗旨，必须对立德树人思想加以正确贯穿，在教学中，老师们务必注意对课程的深度剖析，对课程中所包含的道德内容问题加以全面解决，并基于其学情和实际情况，对课程加以创新，使理论和实际情况加以有效融合，让学生的道德与行为更加完善，从而培育其良好品行和个性。例如，针对“共奏和谐乐章”一课，在教学期间，老师可创设适当的课堂情景，如同学A英文成绩较优秀，则老师有意让同学A充当英语课代表。但是，由于同学A觉得这样会对学业产生负面影响，也并不情愿作为英语课代表。在案例讲述完毕以后，老师们也指导了学生对同学A做法加以探讨和评判，但学生们纷纷表示同学A的行为并不恰当。紧接着，老师继续指导学生们思考并探讨怎样对个人利益和集体利益二者的关系进行均衡处理。如此，利用此种方法开展课堂教学，就可以增强学生对教育理论知识的进一步掌握与了解，从而有效渗透学校立德树人宗旨，促进了学生综合素质的有效提高。

4.2 创新教学方法，培养创新能力

素质教育的全方位实施，以及对立德树人思想的全方位合理传播，才能推动学校的发展。老师们务必要根据新课改的新要求，对学生情况和兴趣加好程度进行整体考察，并充分联系学生生活实践情况，对传统教学模式进行优化创新，以实施生活化教育，以形成舒适的课堂环境，让思想政治在课堂上具有一定刺激性，以培育良好的主体能力，以激励学生个性化发展，以提高其能力。由于科技的快速发展，信息时代已经全面到来，电子计算机在学校教学中也得以应用，并获得了不错成效。所以，在政治教育期间，对立德树人思想的有效传播，应注重教育手段的有效运用，让课堂变得更为鲜活生动，提高效果。例如，针对学生“守护生命”一课，在教学期间，老师可通过多媒体教学设备，给学生观看影片《接力》，从而引发学生积极思考探讨守护是一种什么

样的精神。经过学生思考与研究后，其能够认识到关于生命与奉献之间的关系，就比如影片中的秦济生，以及她的女儿廖秦平和“80后”外孙女吕涛，一家三代人在妇产科医生岗位上接力奉献、远赴边疆治病救人，她们是无私的奉献者，是生命的守护者，是精神文明的支柱型人物。运用这些方法，可以帮助学生建立情感共鸣，从而了解并意识到与我们如何正确认识生命、为何要守护生命，让学生们能够保持正确的道德素质观念。

4.3 开展社会实践，提高实践能力

中学思想政治课堂期间进行社会性的时间是非常重要的，只有实践才能够出真知，实践才能够让学生们结合日常所学的各种知识并将其运用在操作过程当中以真正地提高其实践能力。因此教师应该更加积极主动地去引领学生们进行自动自发地社会实践，在这个过程当中同时指导他们建立正确的世界观和价值观，摆脱我们学校传统教学思维观念的思想禁锢。所以，在课堂时间，每个学生务必对社会现实予以足够关心与注意，在课堂任务完成以后，给学生创造了适当的学习时间训练条件，以达到对立德树人思想的正确传播，让中小学生对知识内涵进行了较为深刻的学习认识，并同样培育其良好的社会责任心与使命感，从而提高中学生思想觉悟，培育其优秀品格和思想道德素质^[7]。例如，针对“积极奉献社会”一课，在教学期间，由老师组织学生积极参加养老院的社区实践，在实际活动中培育其较强的社区责任感，并养成健康的习惯；又比如多多带领学生们去进行植树造林的活动，特别是在植树节这种特定的节日，让学生们明白我国荒漠化的严重性和植树造林活动的重要性，种植一棵小树苗虽然是一个小小的贡献，但是去能够为我国社会的可持续发展贡献出最大的力量。进行这些活动也为他们学习成长打下了基石，以促进他们能够更加健康地成长。

结束语

综上所述，中学的教育阶段，对立德树人思想有着十分重要的教学地位。所以在教学过程中，老师们务必对此进行特别注意，并采取深度剖析课程，革新教学方法、革新教学模式，训练学生创新、进行社会实践，通过培养学生实践意识的教学策略，将对立德树人思想加以有效灌输，从而培育学生良好的品质和个性，以促进孩子的健康成长。

参考文献

- [1]何晓光.基于初中政治教学渗透立德树人理念的实践分析[J].文渊(中学版),2019(9):363.
- [2]吾尔尼沙木·沙塔尔.绽放初中政治思想课中的德育之花[J].魅力中国,2018(41):139.
- [3]马山.立德树人背景下初中政治教学的德育探究[J].中学课程辅导:教师教育,2019(14):1.